

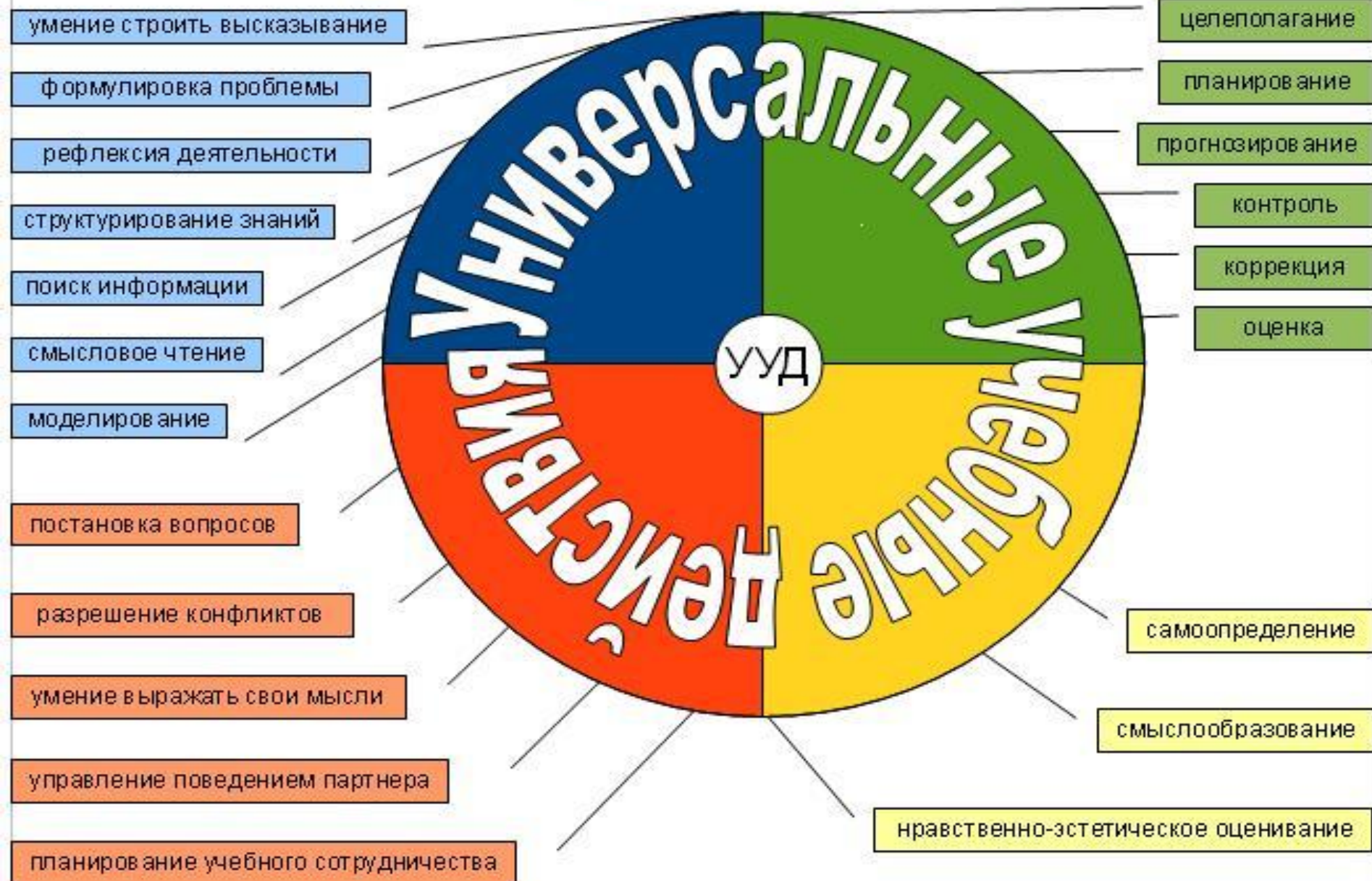
**«Опыт
использования
проблемно-
диалоговой
методики обучения
при интеграции
предметов
гуманитарного и
естественно-
научного циклов».**



Самойленко А.С.
учитель математики
I категории

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Планируемые метапредметные результаты

- ✓ Извлекать необходимую информацию из источника.
- ✓ Учиться высказывать свои предположения.
- ✓ Делать предварительный отбор информации: ориентироваться в учебнике, добывать новые знания из источников, созданных в различных знаковых системах; выделять главное в тексте, уметь конкретизировать выделенные главные положения фактами.

Планируемые метапредметные результаты

- ✓ Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
- ✓ Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- ✓ Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.



*Самойленко А.С.
учитель математики*



*Ахметова А.Х.
учитель истории*

**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА
ПРИ ИВАНЕ ГРОЗНОМ:
ВЗЯТИЕ КАЗАНИ**

*Основной принцип
работы на уроке -
это совместная
деятельность
учителя и учащихся
на всех этапах.*

Некоторые вопросы, которые обсуждались на уроке

- * С каким направлением в развитии государства связана наша тема?
- * Как складывались отношения России к соседям?
- * Какие выводы с точки зрения автора этого текста, принесли Ивану Грозному его завоевания?
- * Сравните главные факты первого и второго фрагмента текста. В чем вы видите противоречие? Что это может означать? Какой в связи с этим возникает вопрос?
- * Почему Российское государство начало завоевательные войны? Какие у вас версии, предположения?
- * Что нам нужно узнать для ответа на основной вопрос урока?
- * Составьте донесение иностранного посла в России середины 16 века в котором выделите основные задачи, стоявшие перед Российским государством на западе, юге и востоке.

Некоторые вопросы, которые обсуждались на уроке

- * Выделите основные события, связанные с присоединением Казанского ханства в России.
- * В чем особенность крепости Свияжск?
- * Армия Ивана Грозного была многонациональна. О каких народах упоминается в учебнике?
- * Каковы были последствия завоевательных войн для народов Поволжья на примере захвата Казани?
- * Какие действия русских властей в отношении покоренных народов выглядят справедливыми, а какие - нет?
- * Почему Иван IV начал завоевательные войны?
- * Что нового мы сегодня узнали? Какие знания при

Задание № 1

I

1) $20x + (3x - 10) = 17 + 2(x - 3)$

Ответ: **1**

2) $x + 3 = 4(7x - 33)$

Ответ: **5**

3) $2(x + 12) = 5x + 9$

Ответ: **5**

4) $18 + 7x = 15 + (2x + 13)$

Ответ: **2**

II

1) $14x - 2(x - 1) + (2x + 6) = 22$

Ответ: **1**

2) $4(3x - 2) + 7 = 59$

Ответ: **5**

3) $x + 3 = 4(7x - 33)$

Ответ: **5**

4) $(x - 7) - (2x + 9) = -18$

Ответ: **2**

III

1) $15x - 3(x + 3) = 4 - (2x - 1)$

Ответ: **1**

2) $2(x + 12) = 5x + 9$

Ответ: **5**

3) $4(3x - 2) + 7 = 59$

Ответ: **5**

4) $3x - 5(2 - x) = x + 4$

Ответ: **2**

1 5 5 2

взятие Казани

Задание № 2

Сколько башен имела Казанская крепость , если известно , что ее наружные стены имели их на 7 башен больше , чем внутренние . А всего было 23 башни .

ОТВЕТ:

Вопросы по теме «Системы счисления»

Задание № 3

В войске Ивана Грозного, которое участвовало в штурме Казани, касимовских татар было 30 тыс. человек, что составило 20% от численности всего войска.

Мещеряков было в 10 раз меньше, чем русских и на 15 тыс. меньше, чем астраханских татар. Вместе их численность была на 45 тыс. больше, чем касимовских татар. Сколько мещеряков, русских и астраханских татар в отдельности было в войске Ивана Грозного? Какой процент русские составили от всего количества воинов? (результат округлить до целых)

ОТВЕТ:



Подведение итогов

* *Что нового узнали на уроке?*

* *Какие знания при этом использовали?*

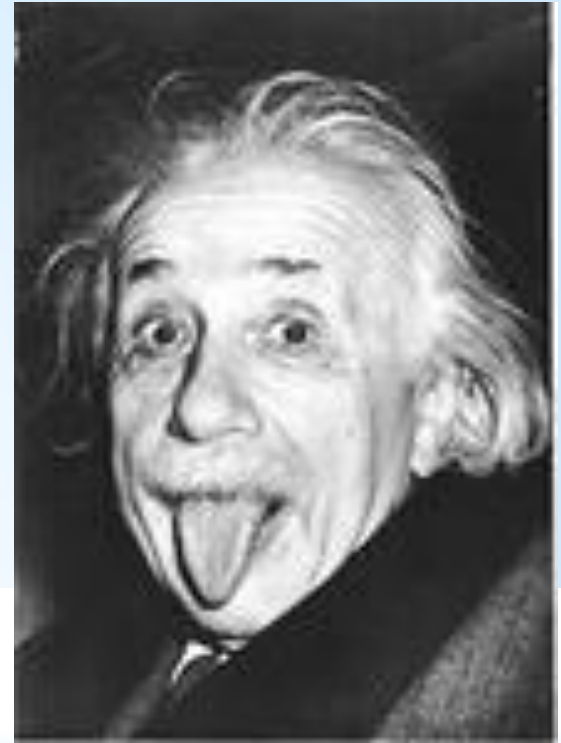
«Урок методически выверен на формирование УУД. Хорошо вписалась математика.»

заместитель директора по НМР,
МБОУ лицей № 60

«Продумана интеграция предметов, гармонично переплелись история и математика»

Директор МБОУ СОШ № 29

«Образование - это то, что навсегда останется с нашими ребятами, когда они забудут все, чему научились в школе».



А.Эйнштейн

**Спасибо
за
внимание !**