

# Тема : Использование ИКТ на уроках физической культуры



Учитель физической культуры  
Косцова К. А.  
МКОУ СОШ № 10





**XXI век - век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование ИКТ в школе - процесс объективный и вполне закономерный. Современный урок физкультуры значительно выигрывает при использовании новых информационных технологий.**

**Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития.**



# Задачи:

**1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:**

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

**2) Работа на выполнение социального заказа общества:**

- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами;
- осуществление профориентационной работы в области физической культуры.



**3) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:**

- развитие коммуникативных способностей;**
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;**
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;**
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;**
- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.**

программ:

## **Учебные (наставнические)**

программы используются преимущественно при объяснении нового материала для максимального его усвоения.

## **Программы-тренажеры**

для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Используются эти программы, когда теоретический материал обучаемыми уже усвоен.

## **Контролирующие программы**

для контроля определенного уровня знаний и умений. Этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.

## **Демонстрационные программы**

для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты).

## **Информационно - справочные программы**

для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

## **Мультимедиа-учебники**

комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

# Компьютер на уроке физкультуры?





**Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность учащегося.**



## Этапы освоения компьютерной грамотности.



### **I этап**

– предусматривает просмотр школьниками техники двигательных действий великих спортсменов, собирание пазла целостного двигательного действия из элементов.

### **II этап – технический**

предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов, сотовых телефонов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку в программе «По кадровое движение».

### **На III этапе – аналитическом**

– старшеклассники учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, рельеф местности, активность сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.





**Компьютер может научить!**



## Применение компьютера возможно на всех этапах урока.

При изучении нового материала учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений (собирает на компьютере пазл), что делает урок более содержательным и увлекательным.

На стадии закрепления знаний компьютер позволяет решить проблему традиционного урока – индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае.

В качестве домашнего задания каждый ученик может получать набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т.д.), из которых он должен составить целые спортивные композиции на основе пройденного материала.

На этапе повторения в компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность оказываются включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем: используется индивидуальный подход: учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися, упражнения дифференцируются по степени трудности; повышается объективность оценивания; фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников.



# Подготовка учителя к занятиям.



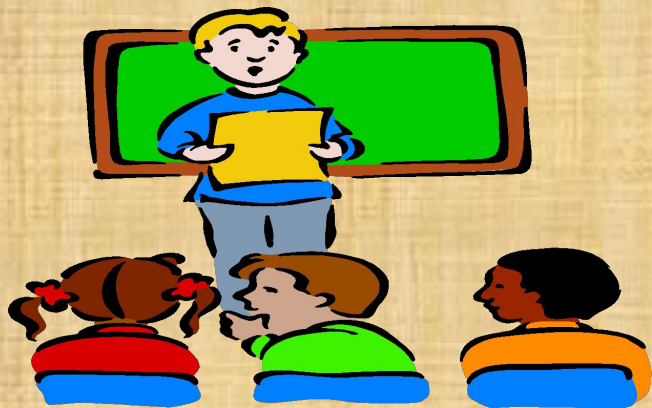
*При подготовке к занятиям с применением компьютера перед учителем стоит ряд задач:*

**-просмотреть и оценить с педагогической точки зрения информационные ресурсы и данные программного продукта;**

**-составить выборку заданий в соответствии с разделом программы по физической культуре.**



# Применение компьютера на уроке физическая культура!





**Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволило эффективно решить эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, урок проходит более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.**



**По программе физического воспитания в школе закладываются основы техники специфических действий по разным видам спорта. Это может быть бросок баскетбольного мяча, прием волейбольного мяча, низкий старт в легкой атлетике и др. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники игры. Эту цель возможно реализовать через использование электронных мультимедиа-презентаций.**

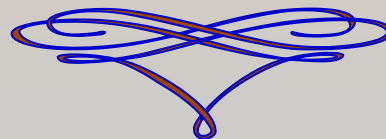
**Использование тестирующих компьютерных программ на уроках физической культуры, при подготовке к олимпиаде по предмету “физическая культура” позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся. Тесты могут использоваться на любом этапе обучения. Компьютерные тексты предусматривают как работу с подсказкой ответов, так и без них, на каждый вопрос даются варианты ответов.**



**Компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус учителя, использовать различные виды деятельности на уроке, эффективнее организовать контроль и учёт знаний учащихся. За использованием информационных технологий будущее. Рано или поздно использование компьютера в учебной деятельности станет массовым, обыденным явлением.**



**Таким образом, я считаю, что при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять общий кругозор.**





**Спасибо за внимание.**

