

# Универсальные учебные действия

---

Материалы к стандартам второго поколения

## Понятие «универсальные учебные действия»

---

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает *умение учиться*, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как *совокупность способов действия учащегося* (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих **самостоятельное** усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

# Компоненты учебной деятельности

---

- Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая:
  - 1) познавательные и учебные *мотивы*;
  - 2) учебную *цель*;
  - 3) учебную *задачу*;
  - 4) учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

## Функции универсальных учебных действий

---

- - обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- — создание условий для **гармоничного** развития личности и ее **самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды универсальных учебных действий

---

- В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:
- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

# Личностные действия

Обеспечивают *ценностно-смысловую ориентацию* учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

---

**Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:**

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- **нравственно-этическая** ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

# Регулятивные действия

- обеспечивают учащимся **организацию их учебной деятельности**. К ним относятся:
- 
- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
  - **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  - **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня освоения знаний, его временных характеристик;
  - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  - **коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
  - **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
  - **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

# Познавательные универсальные действия

включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

- 
- **Общеучебные универсальные действия:**
    - *самостоятельное* выделение и формулирование познавательной цели;
    - *поиск и выделение* необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
    - *структурирование* знаний;
    - *осознанное и произвольное* построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
    - *выбор наиболее эффективных* способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
    - *рефлексия способов и условий действия*, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
    - *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
    - *постановка и формулирование проблемы*, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

# Знаково-символические действия:

---

- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
- *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

# Логические универсальные действия

- *анализ объектов* с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- *синтез* - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- *выбор оснований и критериев* для сравнения, сериации, классификации объектов;
- *подведение под понятие, выведение следствий*;
- установление *причинно-следственных связей*;
- построение *логической цепи* рассуждений;
- *доказательство*;
- *выдвижение гипотез* и их обоснование.

## Постановка и решение проблемы:

- *формулирование* проблемы;
- *самостоятельное* создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

# Коммуникативные действия

---

обеспечивают

- *социальную компетентность* и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- *умение слушать и вступать в диалог*;
- участвовать в *коллективном обсуждении* проблем;
- *интегрироваться в группу сверстников* и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Спасибо за внимание

---

□ Спасибо за внимание