

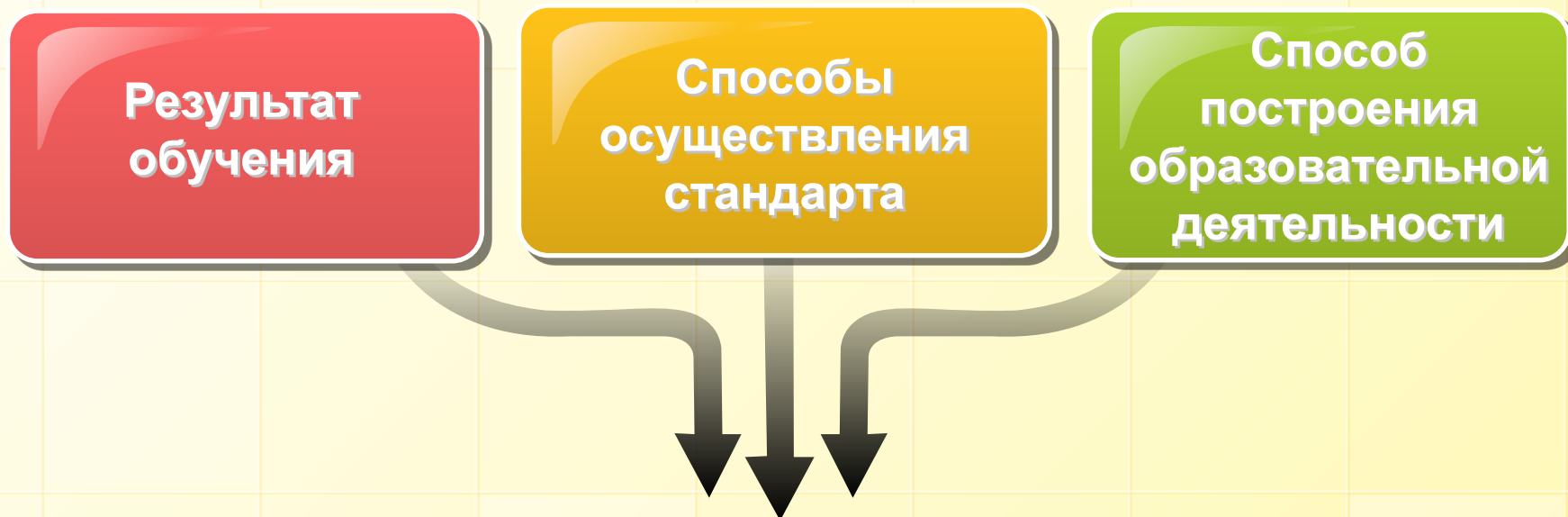
# Развитие познавательной активности учащихся на уроках химии

Учитель химии МБОУ СОШ № 16  
Александрова Т.Г.



# Федеральный государственный образовательный стандарт

## Основные требования



**Главная цель новых ФГОС - раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время.**

# Современное обучение ХИМИИ

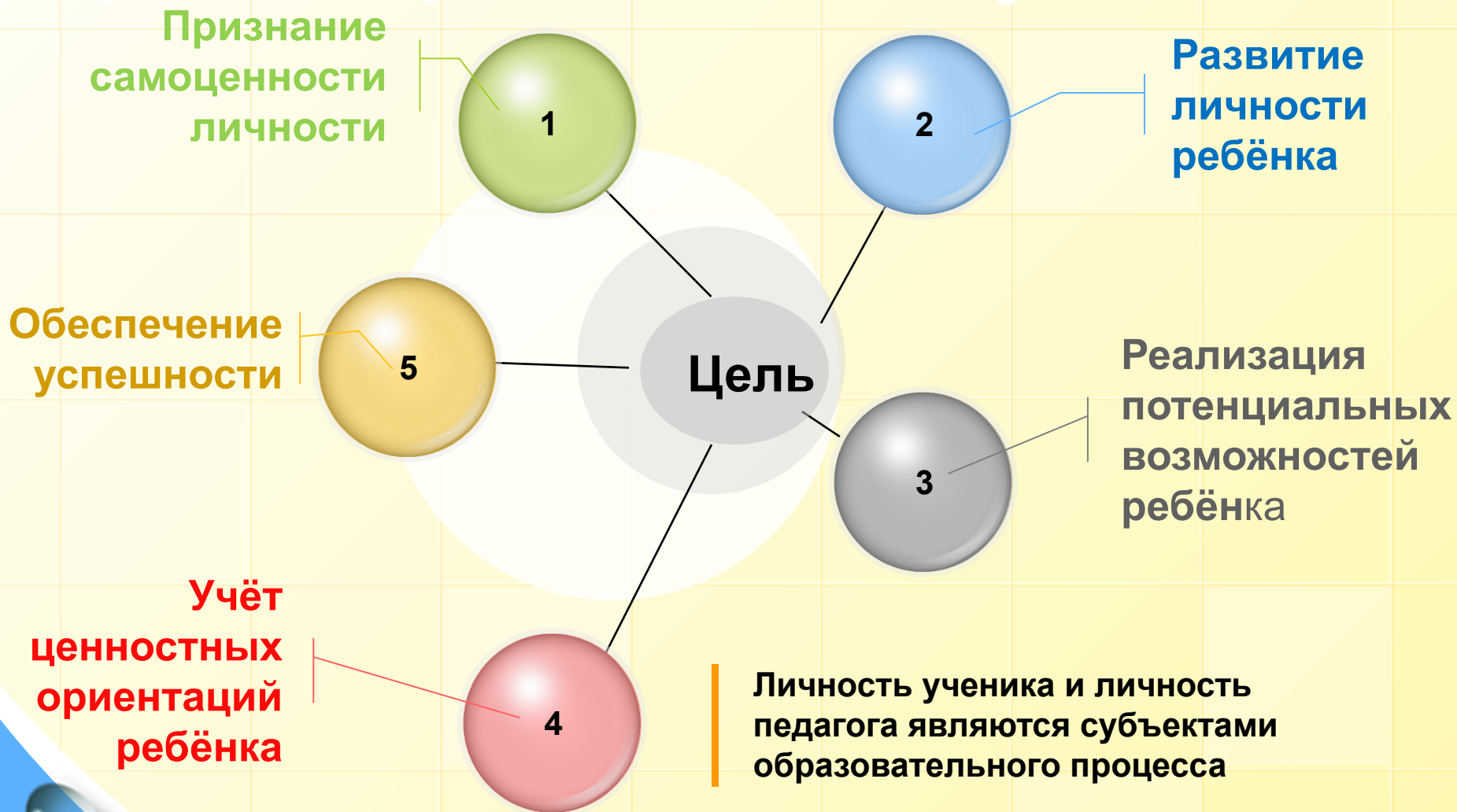
Пробуждение  
интереса к  
знаниям

Инициатива и  
самостоятельная  
работа

Развитие  
познавательного  
интереса

- **Задача педагога** – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

# Личностно-ориентированное обучение



# Личностно-ориентированное обучение

В условиях личностно-ориентированного обучения меняются роли участников образовательного процесса

A circular icon with a gold border and a white-to-gray gradient, containing the word "Учитель" in red. A white arrow points from the icon to the right.

**Учитель**

- выступает в роли фасилитатора, помощника ученика, его деятельность направлена не на передачу знаний, а на организацию деятельности

A circular icon with a blue border and a white-to-gray gradient, containing the word "Ученик" in green. A white arrow points from the icon to the right.

**Ученик**

- субъект обучения, деятельность которого направлена на самопознание, саморазвитие, выработку собственных способов освоения мира

# Мотивация и целеполагание

## Приём создания проблемной ситуации

### Проблемная ситуация

создается проблемным формулированием вопросов, задач, заданий поискового характера.

У ребенка возникает интеллектуальное затруднение, т. к. он не знает, как объяснить какое - либо явление, факт, процесс действительности и как действовать при этом.

## Приём разрешения противоречий

### Противоречие –

это столкновение взаимоисключающих требований к одному и тому же объекту. Формулировка противоречия строится по схеме: объект (часть объекта) должен обладать некоторым свойством X и вместе с тем иметь противоположное свойство Y

## Эвристическая беседа

### Эвристическая беседа –

вопросно-ответная форма обучения, когда учитель вместо сообщения ученикам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

# Урок в 9 классе

## тема: «Коррозия металлов»

- Привожу факты из реальной жизни, связанные с процессом коррозии

Яхта «Зов моря»



Колосс Родосский



Какой **Что?** процесс способствовал разрушению яхты и статуи?  
**Почему?**  
**Как?**

**Какая?**

# Урок в 10 классе

## тема: «Глюкоза и её свойства»

- В начале урока демонстрирую две реакции



Задаю вопрос:

-К какому классу соединений можно отнести глюкозу (альдегиды или многоатомные спирты)?

Постепенно ребята делают вывод, что глюкоза это альдегидоспирт, что подтверждается структурной формулой линейного строения.



# Урок в 9 классе

## тема: «Азотная кислота»

- показываю видеофрагмент взаимодействия металлов с соляной кислотой и с азотной кислотой, а затем задаю ряд вопросов:
  - почему в первом случае выделяется бесцветный газ, а во втором газ бурого цвета?



- Как вы думаете, что это за вещество?
- Почему азотная кислота необычна во взаимодействии с металлами?

# Интерактивное обучение



## Интерактивное обучение

диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

- Все вовлечены в процесс познания
- Каждый вносит индивидуальный вклад
- Возможность рефлексировать
- Создаётся атмосфера взаимной поддержки и доброжелательности

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

# Метод «мозгового штурма»

## Ряд решений

Свободное высказывание  
мнений всех участников

Коллективное  
обсуждение

Поиск  
решений

Воображение,  
творчество

# 8 класс Тема: «Оксиды: понятие, состав, строение, свойства».

Этап урока: актуализация опорных знаний учащихся, мотивация учения.

- предлагаю учащимся вспомнить всё, что им известно о классе оксидов. Высказывания записываю на доске с левой стороны (например под знаком «+»). Затем я спрашиваю, что вам неизвестно о классе оксидов. Высказывания записываю с правой стороны (под знаком « - »). Соответственно запишем учащиеся формулируют цели урока.

Этап урока:

**обобщение и систематизация знаний.**

- предлагаю учащимся ответить на вопрос: «Какие типы оксидов можно выделить?» Учащиеся могут классифицировать оксиды по строению, по агрегатному состоянию, по составу (оксиды металлов и неметаллов).

# Работа в малых группах

1

дает всем учащимся возможность  
участвовать в работе

2

практиковать навыки  
сотрудничества, умение активно  
слушать

3

вырабатывать общее мнение,  
разрешать возникающие разногласия



# Метод ПРЕСС

Предоставляет ученикам возможность на уроках научиться формулировать и высказывать свое мнение по дискуссионному вопросу, аргументировано, четко и в сжатой форме

**ПОЗИЦИЯ**

**Я считаю, что**

**выскажите свое мнение, объясните, в чем заключается ваш взгляд**

**ОБОСНОВАНИЕ**

**Потому, что**

**приведите причину появления этой мысли**

**ПРИМЕР**

**Например**

**приведите факты, которые демонстрируют ваши доказательства**

**ВЫВОДЫ**

**Итак (поэтому), я считаю**

**обобщите свое мнение, сделайте вывод о том, что необходимо делать**

# Практическая работа: «Наблюдение за горящей свечой»

- 



# Информационно-коммуникационные технологии

моделирование химических процессов и явлений

проведение эксперимента, недоступного в школьной лаборатории

экономия времени и реактивов

улучшение наглядности подачи материала за счёт цвета, звука и движения

повышение познавательной активности обучающихся



# Мультимедийная презентация

Презентация  
позволяет

01

- акцентировать внимание учащихся на наиболее важных моментах урока

Презентация  
позволяет

02

- максимально эффективно использовать особенности восприятия каждого обучающегося

Презентация  
позволяет

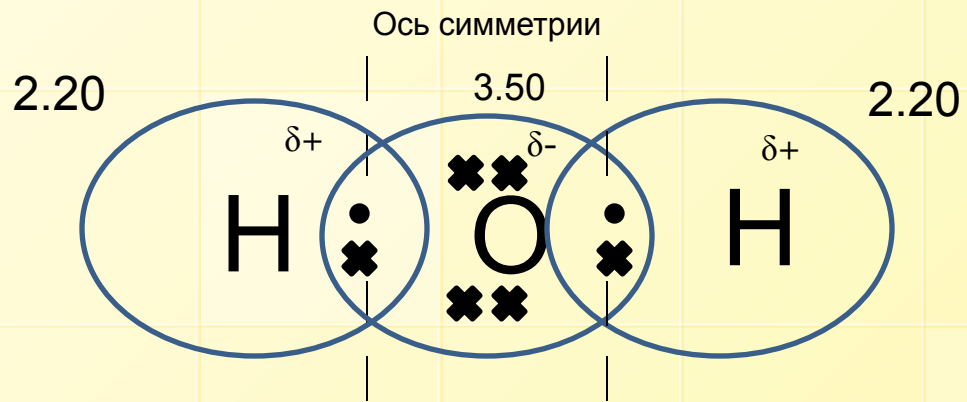
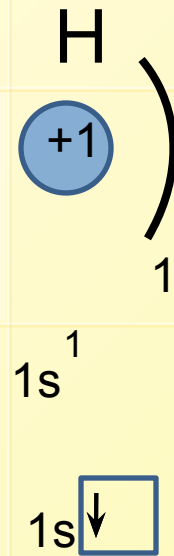
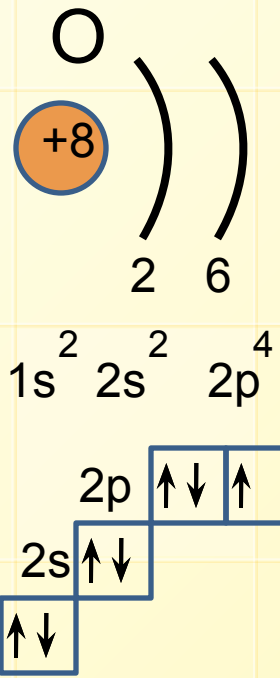
03

- одновременно использовать различные способы представления информации, наглядно показать объекты в трехмерном измерении

Презентация - инструмент организации труда и самообразования, возможность лично-ориентированного подхода для учителя, способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика

# Схема соединения атомов водорода и кислорода в молекулу

## ВОДЫ

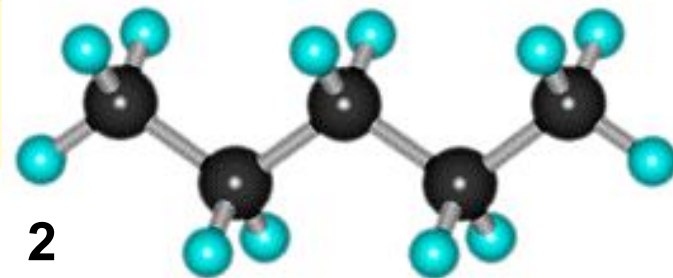


# Назвать углеводороды, модели молекул которых представлены ниже



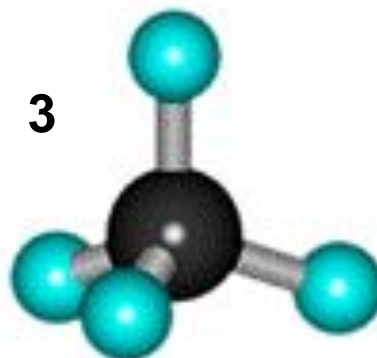
1

ацетилен



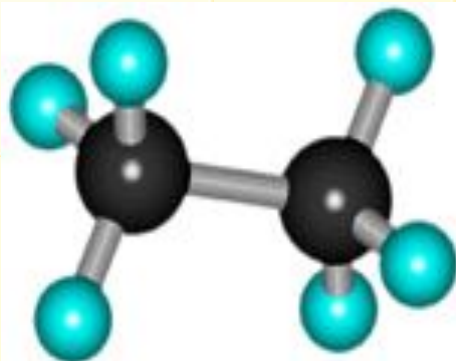
2

пентан



3

метан



4

этан

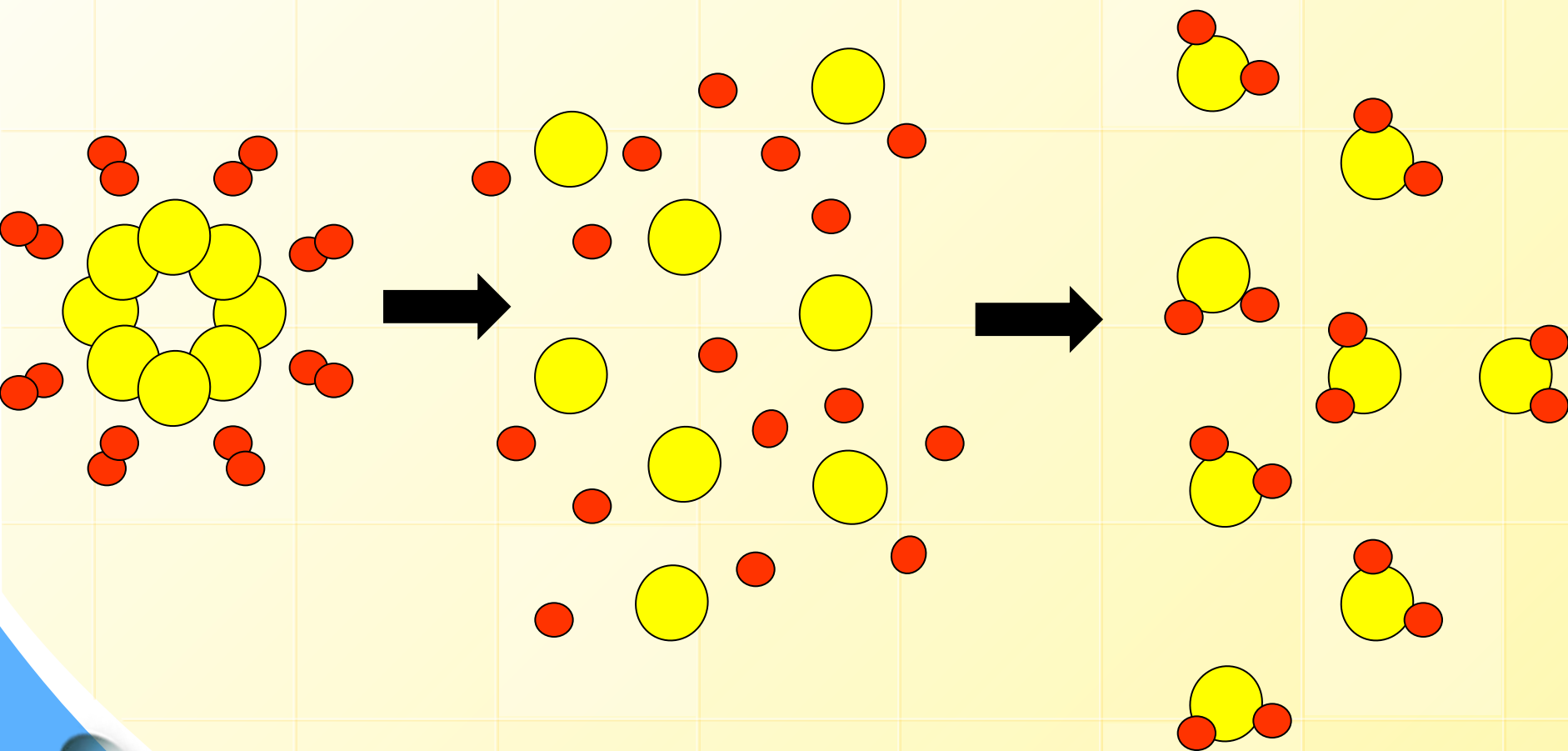


5

этилен



# ГОРЕНИЕ СЕРЫ В КИСЛОРОДЕ



# Дидактическая игра

**Игра –  
творчество**

универсальная форма дидактического взаимодействия учителя с учениками и учащихся между собой

**Игра –  
труд**

особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности

вносит разнообразие в процесс обучения, вызывает формирование положительной мотивации

В каждом настоящем человеке скрыт ребёнок, который хочет выйти и начать играть!

Ф. Ницше

# урок-путешествие в страну «Химический элементарий»

- Каждый участник получает маршрутный лист, в котором фиксирует ответы на задания. Маршрут включает 9 заданий, развивающих внимание, логическое мышление, а также требующих знание материала
  - выписать из периодической системы все элементы женского рода,
  - составить как можно больше названий новых химических элементов из названия элемента № 91 П Р О Т А К Т И Н И Й

Оценивают учащиеся свою работу самостоятельно по разработанным критериям.

- «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем лучше будет учиться ученик»

**Л.Н. Толстой**



**Спасибо за  
внимание!**

