

**Из опыта работы по теме
самообразования: «Формирование
коммуникативных УУД в процессе
обучения младших школьников
учебной дискуссии»**

Составитель: Н.Н. Матафонова

2014 год

Актуальность темы

- ❖ Изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.
- ❖ От ЗУНов, как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни.
- ❖ Формирование коммуникативных УУД, определенных в ФГОС начального общего образования, направлены на воспитание нравственного человека, готового к активному взаимодействию с окружающим миром.
- ❖ Только у 20% первоклассников уровень сформированности коммуникативной компетентности достаточен для их адаптации в классном коллективе.

Цели и задачи работы

Цель работы состоит в выявлении условий, при которых формирование коммуникативных УУД у младших школьников в процессе обучения учебной дискуссии будет наиболее эффективным.

Задачи:

- ❖ выявить исходный уровень сформированности коммуникативных умений учащихся 1 "Б" класса.
- ❖ разработать и апробировать программу формирования коммуникативных УУД при обучении ведению учебной дискуссии, программу по этике;
- ❖ провести повторную диагностику, сравнить полученные результаты, сформулировать выводы о результативности проведенного исследования.

I этап. Комплексная оценка и выявление уровня сформированности коммуникативных УУД ребят.

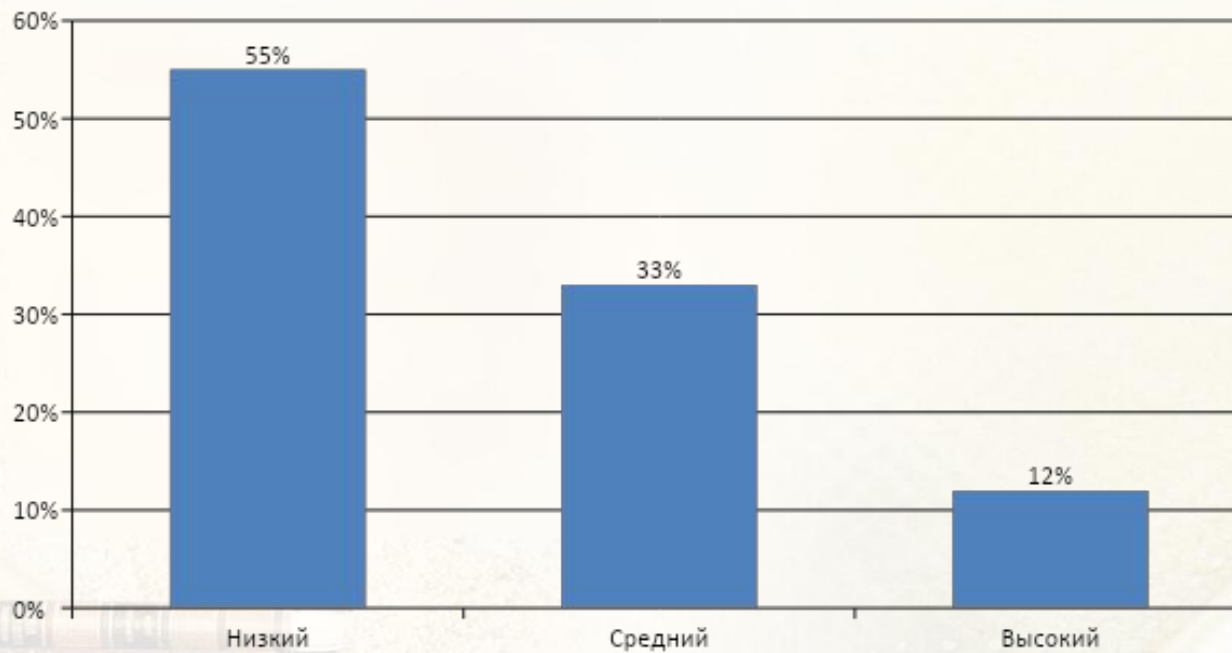
Методики диагностики:

- ❖ наблюдение;
- ❖ анкета: «Потребность в общении»;
- ❖ метод социометрии «Выявление межличностных отношений в классе» (Л.И. Ларионова)

Потребность в общении

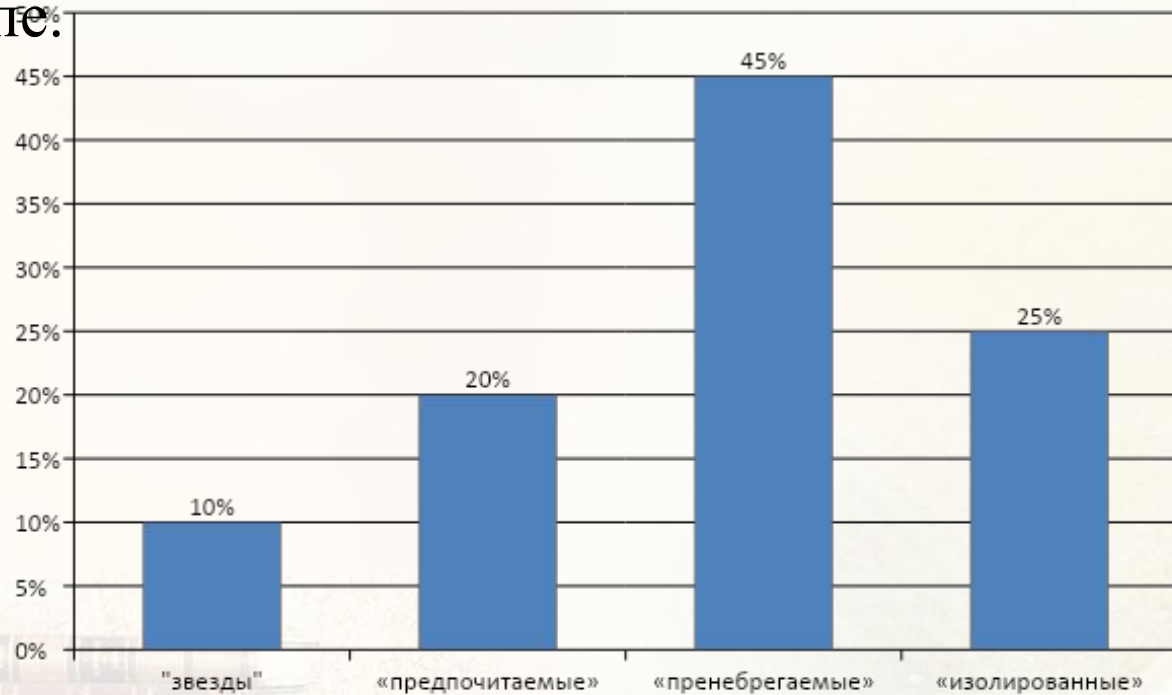
Цель. Выявить у учащихся уровень потребности в общении.

Уровни потребности в общении



Выявление межличностных отношений в классе

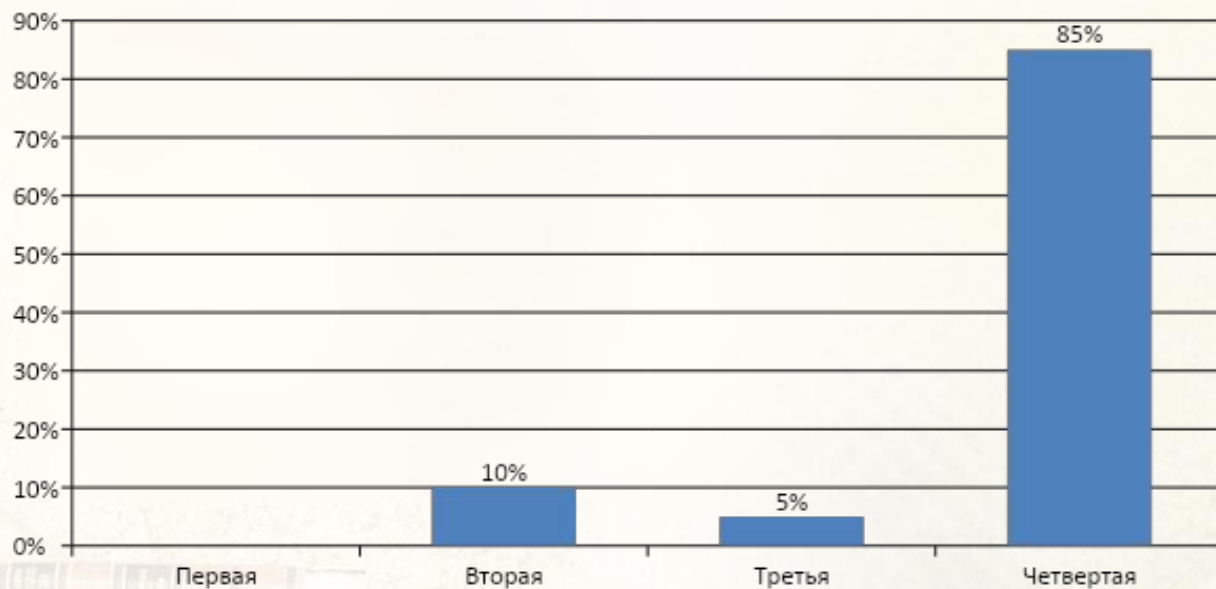
Цель. Выявить социометрический статус ученика в классе, взаимность выбора, степень удовлетворенности межличностных отношений в группе:



Ранжирование учащихся по группам

Группа	%	Уровни взаимности межличностных отношений
Первая	75-100%	благополучный
Вторая	50-75%	
Третья	25-50%	неблагополучный
Четвертая	0-25%	

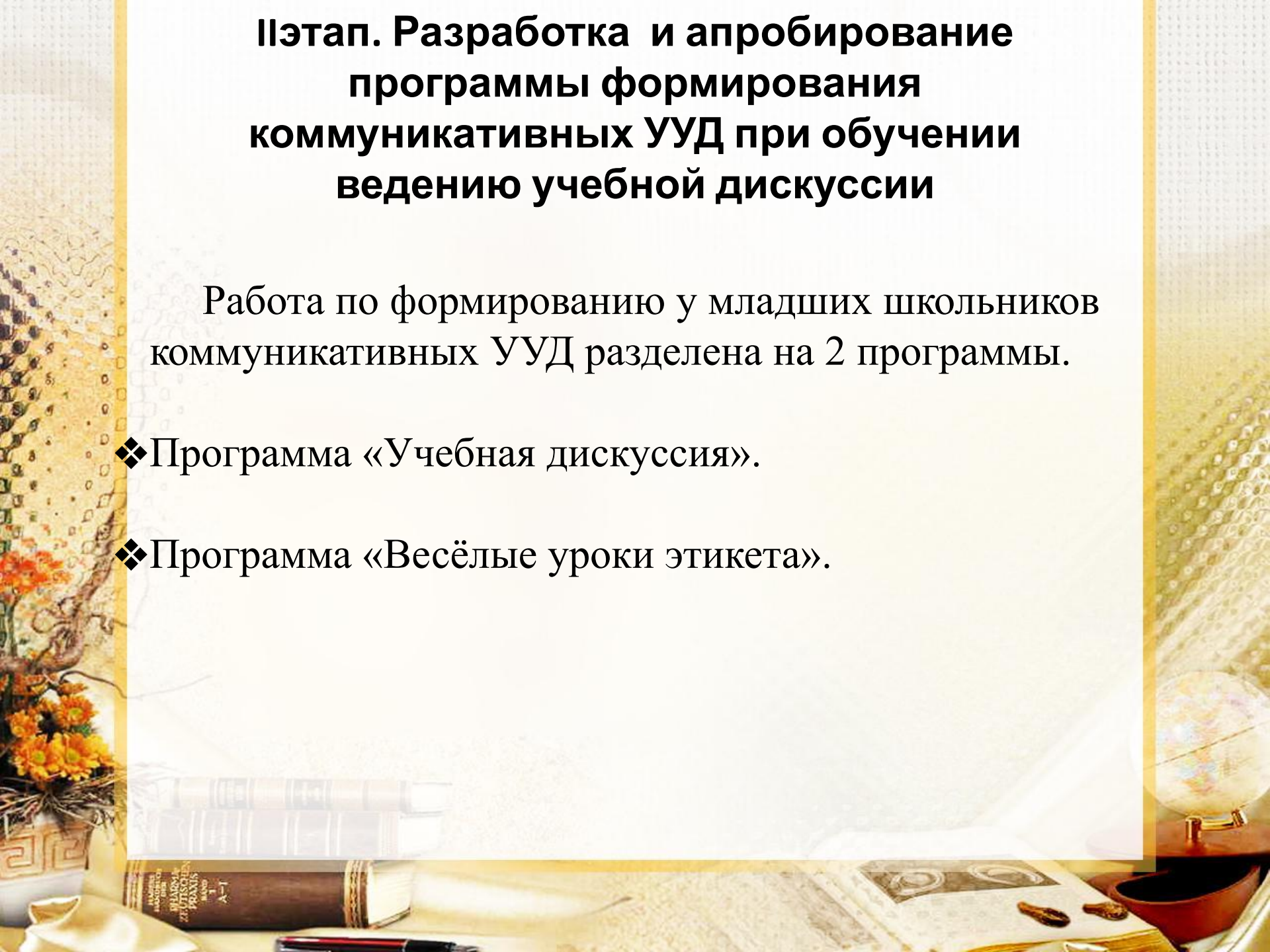
Ранжирование учащихся по группам в 1 «Б» классе



II этап. Разработка и апробирование программы формирования коммуникативных УУД при обучении ведению учебной дискуссии

Работа по формированию у младших школьников коммуникативных УУД разделена на 2 программы.

- ❖ Программа «Учебная дискуссия».
- ❖ Программа «Весёлые уроки этикета».



Программа «Учебная дискуссия»

Подготовительная ступень

Кол-во часов	Тема урока	Образовательные цели
4	Речевая ситуация. Ориентировка в речевой ситуации.	Формировать представление о речевой ситуации, умение ориентироваться в речевой ситуации.
4	Дискуссия. Стратегии дискуссии. Составляющие части дискуссии.	Формировать понятие дискуссия. Учить определять компоненты дискуссии.
2	Правила ведения дискуссии.	Формировать знания о правилах ведения дискуссии.
2	Обоснованные доказательства. Виды доказательств. Структуры доказательств	Формировать умение строить обоснованные доказательства. Формировать знание о видах доказательств.
4	Такие разные предложения в нашей дискуссии	Формировать умение конструировать разные виды предложений.
2	Фразы при разных вариантах доказательств.	Формировать умение использовать соответствующую лексику при разных вариантах доказательств.

Основной ступени

Образовательный предмет	Тема урока	Речевая ситуация
Математика	Можно ли разбить подкову на 6 частей двумя ударами топора?	Докажите друг другу, можно ли разбить подкову на 6 частей двумя ударами топора.
Русский язык	Сколько антонимов у слова «свежий»?	Докажите друг другу, что можно подобрать больше пяти антонимов к слову «свежий».
Окружающий мир	Кит-это рыба?	Докажите друг другу, что кит – это рыба.
Чтение	Может ли Незнайка стать вежливым ?	Докажите друг другу, что Незнайка сможет стать вежливым.

Программа «Веселые уроки этикета»

Содержание программы

I Модуль. «Этика отношения к окружающим» (12 ч.)

Сказка об этике и этикете. Знакомство с правилами школьной страны: города Полезных Игр, междугородних дорог. Знакомство с правилами города Подкрепления. Знакомство с правилами и путешествие в город Хранитель Знаний. Культура поведения во время игры. Этикет застолья. Правила поведения на улице. Можно ли дома забывать об этикете? Веселые правила хорошего тона в гостях. Нормы поведения в магазине. Как правильно себя вести в культурных зрелищных заведениях? Закрепление. Составляем этический кодекс Игра «Кто хочет стать миллионером?»

II Модуль. «Культура речевого общения» (13 ч.)

Речевой этикет. Дружим с добрыми словами. Юмор нас выручает. Алло, слушаю вас! Подстригите меня, пожалуйста. Поздравляю с днем рождения! Выздоровливай поскорее. Коллектив начинается с тебя! Учимся мириться. Как участвовать в дискуссии и что это такое? Секретные советы девочкам. Секретные советы мальчикам. Наши помощницы – Мимика и Пантомимика. Составляем (дополняем) этический кодекс.

III Модуль. «Культура внешности» (4 ч.)

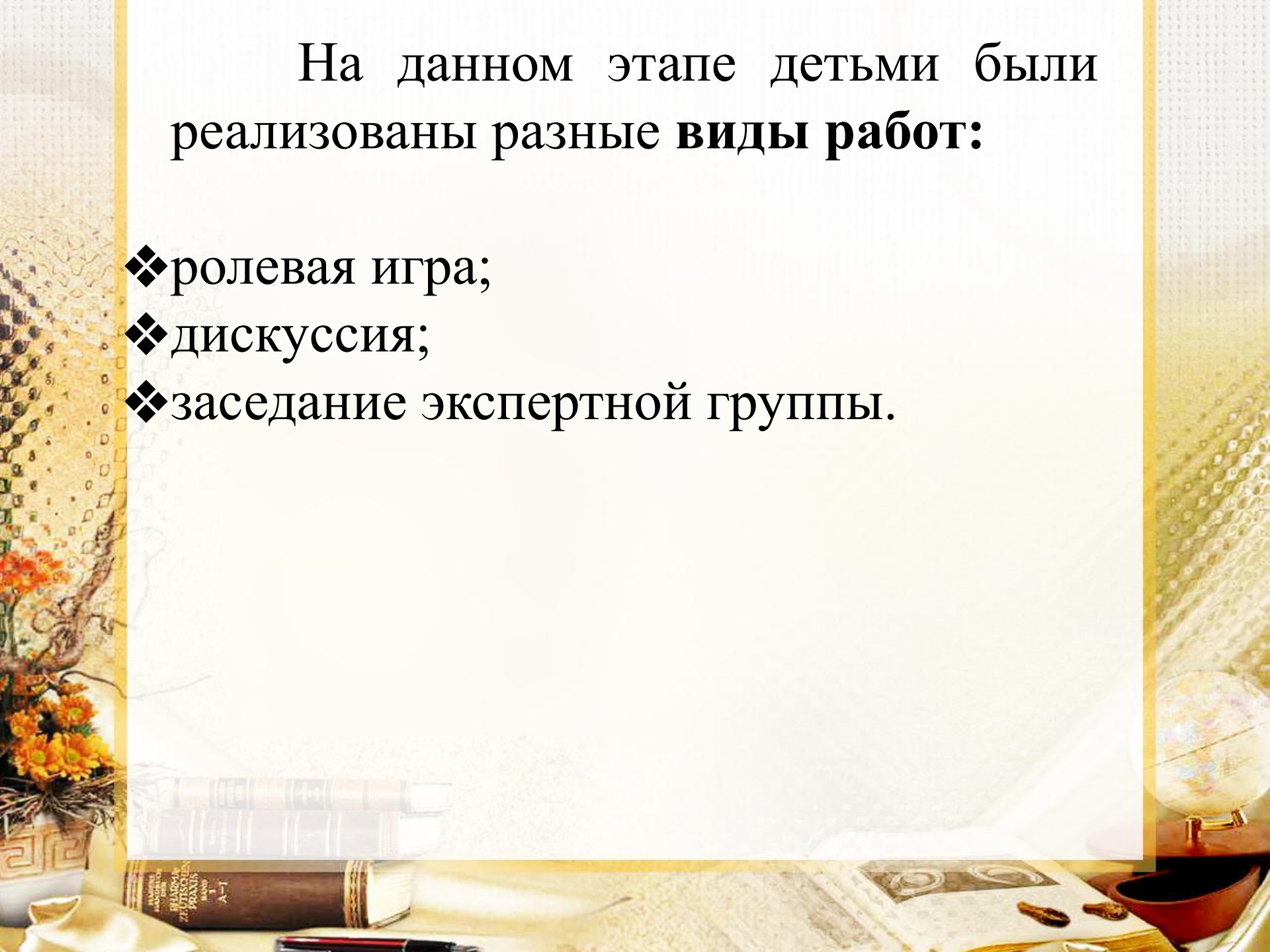
Разрешите представиться – Гигиена. Встречают по одежке... Культура движений. Посоветуемся с зеркалом. Составляем (дополняем) этический кодекс. Выпуск газеты «Калейдоскоп этикета».

IV Модуль. «Систематизация и закрепление пройденного материала» (3 ч.)

Составляем, разгадываем кроссворды, шарады, посвященные этике. Проект «Азбука поведения». Праздник веселого этикета.

На данном этапе детьми были реализованы разные **виды работ:**

- ❖ ролевая игра;
- ❖ дискуссия;
- ❖ заседание экспертной группы.

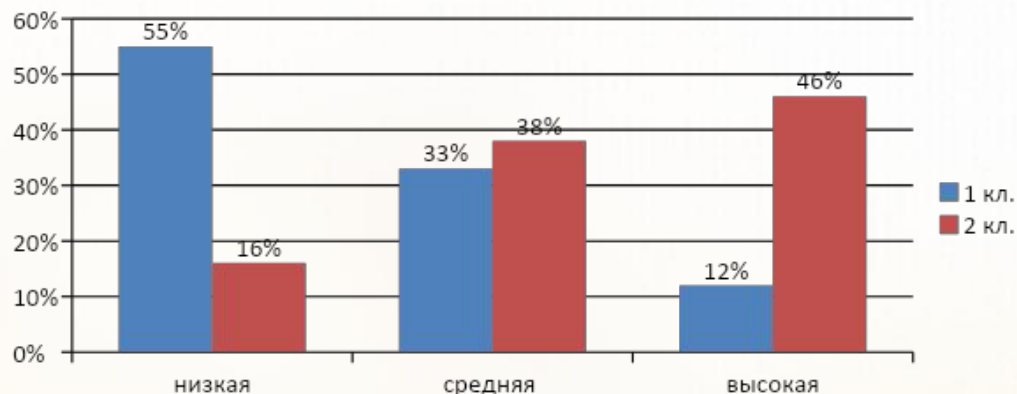


Памятка «Союзы и речевые конструкции, используемые во время дискуссии»

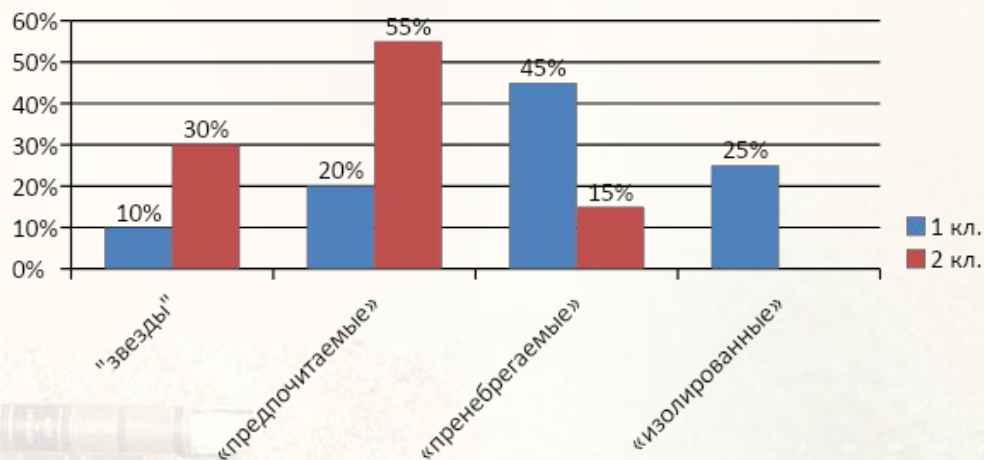
Часть дискуссии	Союзы	Конструкции	Пример
Выдвижение тезиса	что, чтобы	я считаю, что..., я уверен, что..., думаю (полагаю), что...	Я уверен, что завтра будет хорошая погода.
	что	Мне кажется (полагаю), что.	Мне кажется, что пойдет дождь.
	-	Я с ребятами согласна(не согласна)!,..., у меня другое мнение:!,...,	Я с ребятами согласна: ее сейчас нет
Доказательство истинности тезиса	-	Я узнал (прочитал) из..., так мне сказала... потому, что...; так как, во-первых, во-вторых..., например....	Об этом я узнал из книги «Мы и окружающий мир».
	но	Извини, но я считаю по-другому...	извини, но я считаю по-другому: Атлантида существовала.
	потому что, оттого что, вследствие того что, благодаря тому, так как	<u>Я согласен (не согласен, потому что, оттого что, вследствие того что, благодаря тому, так как</u>	Я согласен с ребятами, так как завтра по прогнозу погоды передавали дождь.
При использовании доказательств различных видов факты	как	как известно (из книги, жизни, факта...) по данным...,	Автор не дописал книгу, как известно из его биографии. По данным синоптиков, завтра будет дождь.
	<u>использовании</u> ссылок на авторитеты	что	по словам, по мнению, из пословицы(поговорки) ясно, что... Из пословицы ясно, что учиться никогда не поздно.
ссылки на заведомо истинные суждения	что	всем известно, что..., как известно...	Всем известно, что гласит данное правило.
Вывод	потому что, вот почему.	..., вот почему можно сделать вывод...	Атлантиды никогда не существовало, вот почему ее нет сейчас.
	поэтому, так что, итак, следовательно,	Итак, становится понятным, что...	Атлантиду затопило водой, поэтому ее нет.

III этап. Диагностический этап

Потребность в общении



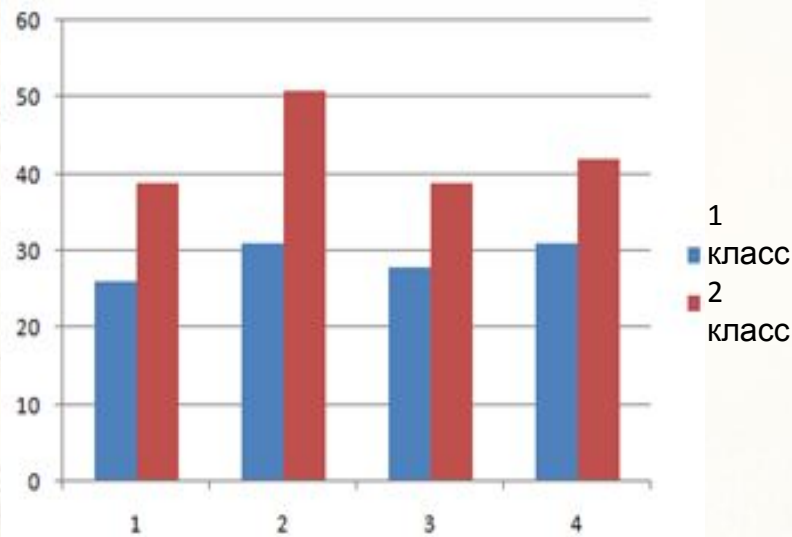
Динамика межличностных отношений в классе Статус учащихся



Группы ранжирования учащихся



Динамика сформированности диалогических умений



Условные обозначения

По оси x расположены умения:

1. С точки зрения логичности и последовательности речи.

2. С точки зрения лексического строя речи.

3. С точки зрения синтаксической структуры.

4. С точки зрения контроля эффективности собственных высказываний.

Спасибо за внимание!

