

Использование игровой технологии на уроках физической культуры.

*«Каков ребенок в игре, таков во многом
он будет в работе когда вырастет»*

А.С. Макаренко

Выполнила учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 135
Иванова Елена Евгеньевна

Игровая технология – это уникальная форма обучения.

Игра позволяет сделать
обычный урок
интересным и
увлекательным.

В игре ребенок учится
познавать себя,
познавать
окружающий его мир
и свое место в нем.



Игровая деятельность используется:

1. в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия темы и даже раздела;
2. как элементы более обширной технологии;
3. в качестве урока или его части;
4. как технология внеклассной работы.

Игровые технологии используются для:

- развития физических качеств;
- формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений;
- активизации и совершенствовании основных психических процессов.



Игры на уроках выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Для успешного решения задач урока дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

учебная деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве его средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с результатом игры.

Подвижные игры это доступный и очень эффективный метод воздействия на ребенка.

В игре используются естественные движения в развлекательной ненавязчивой форме.

Главный признак подвижных игр - наличие двигательных действий, благодаря чему они являются отличным средством и методом физического развития.



Подвижные игры развивают

Физические качества:

- быстрота
- сила
- ловкость
- выносливость
- гибкость

Интеллектуальные качества:

- память
- наблюдательность
- сообразительность

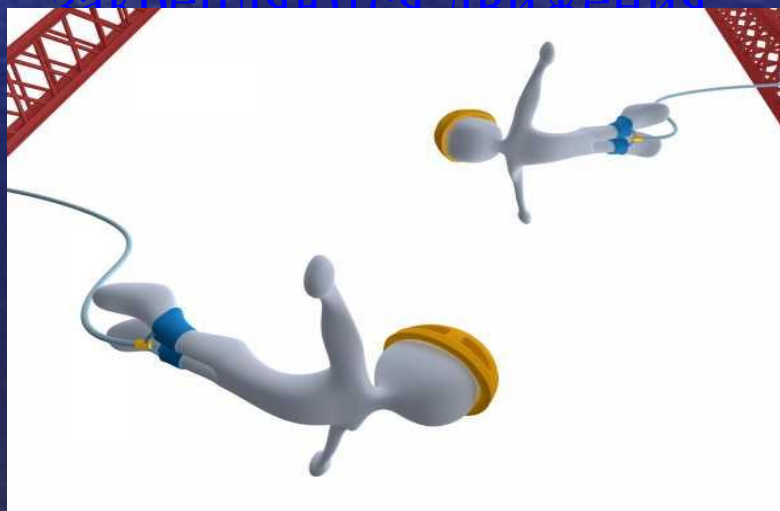


Игра – жизненно важная потребность детей!!!

Игра способствует

- разностороннему физическому и умственному развитию
- воспитанию морально - волевых качеств
- укреплению организма ребенка.

- Развивается ориентировка в пространстве
- Координация
- Вырабатываются и закрепляются движения



В игре развиваются познавательные процессы

Ребенок

1. мыслит,
2. мгновенно реагирует на действия соперника и партнера,
3. выбирает из множества действий одно, которое наиболее целесообразно.



Чтобы игра приносила пользу следует

- соблюдать правила игры
- технику безопасности
- проводить игру с дидактической направленностью

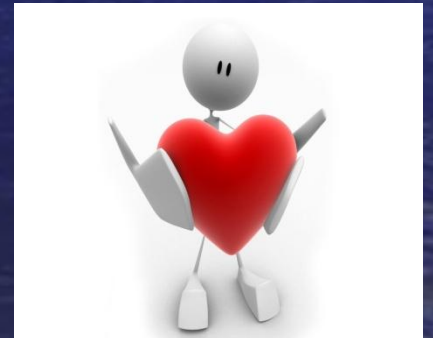


Требования к отбору игр

- Игра должна давать новые понятия
- В игре должны развиваться способности правильно оценивать пространственные и временные отношения , быстро реагировать на часто меняющуюся обстановку
- Дидактическое и двигательное содержание игры должно соответствовать особенностям программного материала
- Степень сложности игры должна соответствовать усвоенным умениям и навыкам

При проведении игры необходимо соблюдать следующие правила

1. Простота и доступность
2. Ребенок - активный участник игры
3. Безопасность используемого инвентаря
4. Игра не должна унижать достоинства играющих
5. Учитывать принцип: от трудного к легкому; от сложного, к простому.



Для изучения отношения обучающихся к уроку физкультуры были проведены исследования с применением следующих методов:

❖ **Метод неоконченных предложений**



❖ **Рейтинговая оценка предметов**

В опросах участвовали:

Ученики 5 класса – 19 чел.

Ученики 6 класса – 13 чел.

Ученики 10 класса – 7 чел.

Ученики 11 класса – 17 чел.

Всего 56 человек.



При обработке результатов было выявлено, что преимущественно учащиеся выбирают либо подвижные игры, либо спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол).

Анализ рейтинга показал, что три из четырех опрошенных классов предпочитают физкультуру.

Нельзя утверждать, что только выбор игровой деятельности, как основного метода, является причиной высокого рейтинга.

Но дети в любом возрасте с большим удовольствием играют в игры, а, следовательно, если их умело использовать, можно добиться большей эффективности урока.





YAHOOEUI.RU