

Игровые технологии на уроках русского языка (5-6 классы)

*«Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.»*

В.А. Сухомлинский.



Цель работы: обобщить опыт по внедрению игровых технологий в учебный процесс, показать эффективность метода.

Задачи:

- Раскрыть особенности педагогических игр.
- Показать возможную методику организации уроков с использованием игровых технологий.
- Определить какое место игровые технологии занимают в учебно-воспитательном процессе.

Гипотеза: игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.



Основная часть.

Урок – основная форма организации учебной работы. Наиболее эффективный метод обучения на уроке – игровые технологии.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся и составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Игровые задания можно использовать на разных этапах урока, потому что они дают возможность и активизировать внимание учащихся, и отработать усвоенные знания, и снять напряжение и повысить производительность.

В работе использую уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-соревнования, уроки-викторины, кроссворды, языковые конкурсы, лингвистические загадки, лингвистические задачи и др. Такие уроки вызывают у учащихся интерес к углубленному изучению предмета, развивают творческие навыки.



При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

В своей педагогической деятельности игровые технологии я использую в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии; в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);



При систематическом использовании на уроках игровых технологий наблюдаются следующие результаты:

- формируются терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;
- вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- создаётся положительный морально-психологический климат в классе;
- повышается уровень развития коммуникативных навыков учащихся;
- развивается наблюдательность, умения видеть необычное в знакомых вещах.



Классификация основных групп:

1. Настольные игры: ребусы, кроссворды, чайнворды и т.д.
Особенность настольной игры - наличие игрового правила, в котором заключена игровая задача.

2. Дидактические игры являются важным средством активизации познавательной деятельности школьников, развития их самостоятельности и мышления. Разновидности этих игр: словесная дидактическая игра, различные формы диктантов, различные виды письма.

3. Подвижные игры: со стихотворением, сюжетные игры с участием детей.

4. Деловые игры развивают у детей фантазию, основанную на приобретенных знаниях, учат рассуждать, доказывать, сравнивать.

5. Интеллектуальные игры вызывают у ребят большой интерес. К ним относятся загадки, шарады, анаграммы, рассказы-загадки.



Игры и игровые задания-упражнения можно классифицировать по школьным разделам языкознания. Занимательные игровой материал учитель сможет применить в ходе изучения ведущих разделов школьного языкознания, таких как: «Фонетика», «Морфология», «Лексикология», «Синтаксис».

Как бы не классифицировались игры, их значение в развитии обучающихся велико.

Игру можно считать выполнившей свои функции на уроке в том случае, если она обеспечивает:

1. Не только освоение конкретных учебных умений, но и воспитание у школьников умения учиться;
2. Осознание школьником своих занятий в классе не как игры в школу, а как учение.



1. Лексико-фразеологические игры.

- **«Объясни значение фразеологизмов».**
На доске записаны фразеологизмы: вешать лапшу на уши, висеть на телефоне, работать спустя рукава. Задача учащихся объяснить их значения.
- **Фразеологические слова.**
голоден как ... (волк)
хитер как... (лиса)
здоров как... (бык)
вертляв как ... (обезьяна)
нем как... (рыба)
болтлив как... (сорока)
Задание: надо угадать животных по известным всем выражениям.



- **«Найди пару»**

Восстановить пословицы, части которых соединены неверно. Раскрыть скобки.

(Не) спеши языком- а товарища выручай.

Сам пропадай- а руки делают

Глаза страшатся- торопись делом

Грамоте учиться- так и (не) будет скуки

(Не) сиди сложа руки- всегда пригодится.

-

«Переводчик»

Суть игры: необходимо перевести устаревшие слова:

Око -(глаз)

Чело-(лоб)

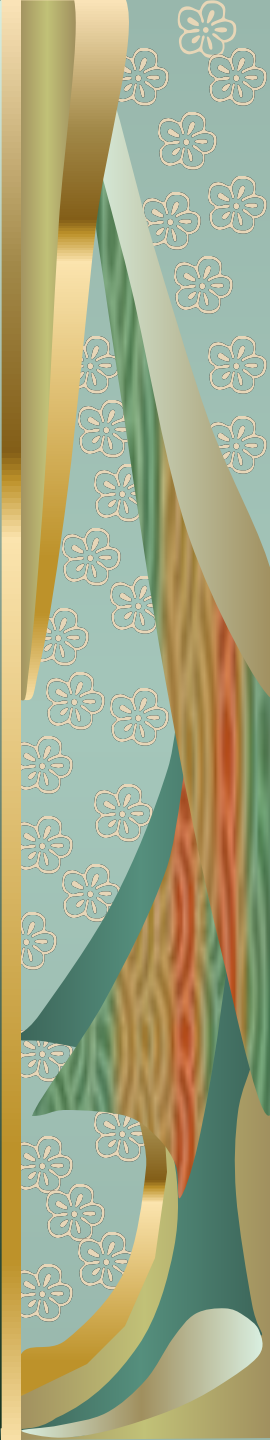
Выя-(шея)

Перст-(палец)

Ланиты-(щёки)

Уста-(губы)

Зеница-(глаз, зрачок)



- **Найдите слова использованные в переносном значении:**

Полз состав. Он устал-

От гудка до хвоста.

Полз состав, полз и встал, и уснул у моста.

- **Исключить лишнее слово:**

1. Огонь, дым, пламя.

2. Алфавит, азбука, чистописание.

3. Бросать, кидать, ловить.

4. Ураган, дождь, буря.

5. Шалун, тихоня, озорник.



II. Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм:

- **С помощью словаря проверьте написание следующих слов:**

Ф...ст...валь, д...фицит, д...тектив, р...клама, о...озиция, пара...ели(в процессе проверки выясняется значение слов)

- **Расставьте знаки препинания:**

Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне(С. Маршак).Что ты тут написал Что это такое (И. Ильф, Е. Петров)Какие радости ты знала спрашивал он Чем ты можешь помянуть прожитое (М. Горький.)



- **«Жалоба»**

Найдите ошибки в письме, исправьте их,
определите, какие орфограммы не усвоила Оля.

Дядя, прошу тебя, помага
Твоей плимяннице Оле,
А то nebudeт ее наги
В этой противной школе.
Мне вчера за дектант на слова
Учитель паставил «два»,
А сам сказал, что маю работу
Даже несмок прочитать.
Попраси его, дядя, исправить двойку
И паставить мне пять.



Ш. Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических норм.

Задание «Создайте текст и озвучь его»

Учащимся предлагается набор слов, которые могут представлять какие-то трудности в произношении . слова записаны на доске : алфавит, звонить, магазин, музей, предмет, конечно, яичница.

Задача учащихся за 2-3 минуты составить текст и прочитать его, соблюдая орфоэпические нормы.



- **«В эфире- новости»**

Данный тип заданий предполагает составление текста со словами , представляющими определённые трудности произношения. Тематика текста: события, происходящие в мире(стране, области). Подобное задание позволяет не только обработать производительные нормы, по и стимулировать интерес учащихся к событиям, происходящим в мире, а значит, обеспечивают расширение кругозора.



IV. Кроссворды, чайнворды, ребусы на уроках русского языка.

Оживить опрос и активизировать работу учащихся на уроках мне помогают творческие формы проверки усвоения фактического материала- это кроссворды.

С целью актуализации знаний или постановки проблемы нового урока я предлагаю классу кроссворд в начале урока. Кроссворд помогает подвести итоги работы в конце урока. Незаменимы кроссворды, чайнворды и другие головоломки в тех случаях, когда детям нужно дать минутку отдыха: переключения внимания ,возможность посмотреть на языковые явления под другим углом зрения- хорошая возможность поддержать умственную активность учащихся на уроке. Кроме этого , использую их как форму контроля на любом этапе обучения. В этом случае предлагаю учащимся составить кроссворд по изученной теме.



Заключение.

Итак, исходя из собственного мнения можно сделать вывод, что использование на уроках игровых технологий действительно повышают уровень познавательной деятельности и мотивации учащихся, заинтересовывают их, что способствуют желанию выполнять те или иные виды работ, а следовательно – усваивать учебный материал в сотрудничестве, сотворчестве, путем самостоятельной работы.

Используя на уроках игровые технологии, я вижу определённый результат: учащиеся не только усваивают знания, но и понимают, учатся их применять, анализировать, оценивать. Такая работа способствует высокому уровню активности учащихся, это является результатом того, что главным источником мотивации обучению становится интерес самих учащихся. В результате ученики будут ещё больше любить русский язык и радовать всех своими знаниями. И как следствие моей работы – успехи моих учеников в конкурсах и олимпиадах.



