

# ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА (Л.И.НОВИКОВА, В.А. КАРАКОВСКИЙ, Н.Л. СЕЛИВАНОВА)

Суть воспитания можно охарактеризовать как вовлечение педагогом ребёнка в совместную деятельность.

Г. Н.

Прозументова

**Новикова Людмила Ивановна** – академик РАО

**Караковский Владимир Абрамович** –  
директор средней школы № 825 г.Москвы,  
народный учитель РФ, член-корреспондент  
РАО, доктор педагогических наук, профессор

**Селиванова Наталья Леонидовна** – доктор  
педагогических наук, профессор

# Воспитательная система

это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствует целенаправленному и эффективному развитию учащихся

# Воспитательная система школы представляет собой многомерную структуру

- ▣ Педагогические цели
- ▣ Концептуальная основа
- ▣ Подсистема деятельности
- ▣ Подсистема отношений
- ▣ Управление
- ▣ Комплекс методических воспитательных средств

# Целевые ориентации

- ▣ Формирование личности – главная цель школы
- ▣ Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность
- ▣ Развитие социальной активности
- ▣ Формирование ответственности, гражданского самосознания
- ▣ Развитие творческих способностей детей
- ▣ Формирование целостной научно обоснованной картины мира
- ▣ Создание доброжелательных отношений
- ▣ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям
- ▣ Формирование самосознания, осознания собственного Я

# Концептуальные идеи, принципы

- ▣ *Приоритет* функции воспитания перед обучением
- ▣ Воспитание есть целенаправленное *управление* процессом развития личности учащегося
- ▣ Школа существует *для детей*, а не дети для школы
- ▣ *Общешкольный коллектив* как решающее воспитательное средство
- ▣ Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе
- ▣ *Педагогика сотрудничества*
- ▣ *Интеграция* воспитательных воздействий, учебной и внеурочной работы
- ▣ Организация *разновозрастного развития*
- ▣ *Самоуправление* школьников
- ▣ *Природосообразность, культуросообразность, целесообразность* воспитания

# Подсистема деятельности

- ▣ Общешкольный коллектив
- ▣ Ключевые комплексные КТД
- ▣ Лагерные сборы
- ▣ Общественные организации школы
- ▣ Формирование личности

# Ключевые комплексные КТД

- Обязательное участие всех учеников
  - Обязательное общение разных возрастов
  - Коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ
  - Высокое качество дел
- КТД
- Идеино-политическое воспитание
  - Патриотическое воспитание
  - Нравственное воспитание
  - Коллективистическое воспитание
  - Эстетическое воспитание
  - Трудовое воспитание
  - Физическое воспитание



# Лагерные сборы

- ▣ *Интегративная форма* воспитательного воздействия на детей и взрослых;
- ▣ *Ударная доза* воспитания, своеобразная педагогическая атака, потрясающая его участников;
- ▣ *Идеальная модель* воспитательного коллектива социалистического типа;
- ▣ *Оптимальное единство* управления, самоуправления, соуправления и саморегуляции;
- ▣ *Важнейшая часть* воспитательной системы и в то же время – саморазвивающаяся система;
- ▣ Своеобразная *пед. лаборатория*
- ▣ Эффективный *способ обучения* социальной ответственности.

# Общественные организации школы

- ▣ Классные общественные органы  
Дежурный командир  
Штабы знаний
- ▣ Разновозрастные временные советы дела  
Временные советы дела в классе
- ▣ **Формирование личности**  
Сотрудничество  
Индивидуальный подход  
Гуманистические ценности

# Подсистема отношений

- ▣ УЧИТЕЛЬ -  
УЧЕНИК
- ▣ УЧЕНИК -  
УЧЕНИК
- ▣ УЧИТЕЛЬ -  
УЧИТЕЛЬ

# Учитель - ученик

- ▣ Коллектив соединяют высоконравственные отношения учителей и учеников
- ▣ Ответственность
- ▣ Демократизм : открытость, творчество
- ▣ Критикуешь – предлагай, предлагаешь – делай
- ▣ Живи для улыбки товарищей
- ▣ Обстановка внутренней свободы, раскованности

# Ученик - ученик

- ▣ Ученики каждого класса делятся на группы по 5 – 6 человек
- ▣ В группе идёт интенсивный обмен деятельности как в урочной, так и во внеурочной работе
- ▣ Выступление ученика не только в качестве объекта, но и как субъекта

# Учитель - учитель

- ▣ Согласованность своих действий с педагогическим коллективом
- ▣ Единые цели и деятельность
- ▣ Работа должна иметь общешкольный характер

# «Заповеди педагогического коллектива»

- ▣ Школа – твой родной дом. Дорожи крышей дома своего, даже если она протекает.
- ▣ Пусть в нашем доме кричат только от радости, а морщины будут следами былых улыбок. Да здравствует солнце! Да скроется тьма!
- ▣ Не красна изба углами, а красна пирогами. Но во всяком пироге главное – начинка.
- ▣ Говори, что знаешь, делай, что умеешь. При этом помни, что знать и уметь больше – никому не вредно.
- ▣ Школьное дело – это и наука, и искусство, и художественная самодеятельность.
- ▣ Не чувствуешь любви к детям – сиди смирно, не возникай. Право голоса имеет только настоящий друг детей.
- ▣ Помни, что администрация – друг человека. Копая, она ищет свежий, живительный источник. Не плюй в колодец, пригодится...

# Подсистема управления

- ▣ Администрация во главе с директором школы
- ▣ Методические объединения школы
- ▣ Валеологическая, психологическая, социально-педагогическая службы школы
- ▣ Сообщество классных руководителей
- ▣ Микрогруппы учителей-предметников
- ▣ «Школа учителей-стажёров»
- ▣ Учитель (педагог)



# Воспитательная система В.А. Караковского пропагандирует

- ▣ *Система* воспитательной работы должна быть общешкольной, объединяющей коллективы педагогов и учащихся в единый общешкольный педагогический коллектив
- ▣ *Педагогический коллектив* сам должен определять объём и характер, систему воспитательной работы
- ▣ *Самоуправление* – неременная функция коллектива; органов самоуправления должно быть столько и таких, какие действуют и нужны

- ▣ *Интеграция воспитательных взаимодействий:* воспитательная работа не разделяется на направления, а организуется и систематизируется вокруг нескольких комплексных общешкольных (ключевых) дел
- ▣ *Идея разновозрастного общения:* обязательное участие всех учеников, родителей, организаций в комплексных ключевых делах, создание разновозрастных Советов дел, коллективов
- ▣ *Идеи воспитывающих ситуаций,* вариативности и яркости воздействий