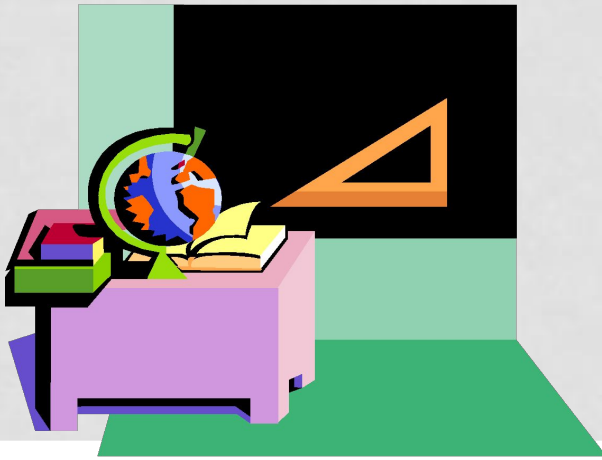



**МОУ СОШ №4
г. Реутова**

Родительское собрание.



**Учитель:
Пашкина Елена Валентиновна**



**Родительское собрание
«Первые уроки школьной
отметки»**

**ИЗМЕНИ МНЕНИЕ О ВЕЩАХ,
КОТОРЫЕ ТЕБЯ ОГОРЧАЮТ,
И ТЫ БУДЕШЬ В ПОЛНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОТ НИХ.**

Марк Аврелий.

**Оценка не тождественна
отметке.**

Оценка – это процесс
оценивания;

отметка – результат этого
процесса, его условно -
формальное отражение в
баллах.



«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый...

Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки.»

В.А.Сухомлинский.

**Ф. П.
Решетников.
«Опять двойка»**



Попробуйте нарисовать финал данной картины, но с позиции сегодняшнего дня.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ) :

«5» («отлично») – высокий уровень выполнения требований :

- отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- полные, развёрнутые ответы, умение обосновать и доказать правильность своего ответа, не более одного недочёта;
- логичность и полнота изложения;

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):

«4» («хорошо») – хороший уровень выполнения требований :

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приёмов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала;

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;

- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса;

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):

«2» («плохо») –очень низкий уровень выполнения требований :

- наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу;
- нарушение логики, не полные, односложные ответы, неумение доказывать правильность ответа, неполнота, нет логической последовательности обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ

- **«5»** - нет ошибок; работа выполнена аккуратно, каллиграфическим почерком;
- **«4»** - не более 2-х ошибок;
- **«3»** - не более 4-х ошибок;
- **«2»** - 5 и более ошибок.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Списывание

- **«5»** - работа выполнена с соблюдением правил каллиграфии, в которой нет исправлений;
- **«4»** - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- **«3»** - 2-3 ошибки;
- **«2»** - 4 ошибки и более.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Орфографическое задание

- **«5»** - задание выполнено без ошибок; чисто и аккуратно, без исправлений;
- **«4»** - задание выполнено полностью, 1 ошибка, или 1 исправление
- **«3»** - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки.
- **«2»** - невыполненное задание.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа

- **«5»** - безошибочно выполнены все задания;
- **«4»** - выполнено правильно не менее $3/4$ всех заданий;
- **«3»** - выполнено не менее $1/2$ заданий;
- **«2»** - ученик не справился с большинством заданий.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Тестирование

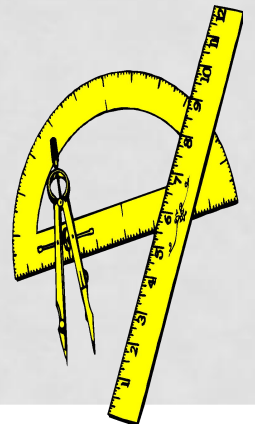
- «5» - 13-14 баллов;
- «4» - 10-12 баллов;
- «3» - 7-9 баллов;
- «2» - менее 7 (от 0 до 6) баллов



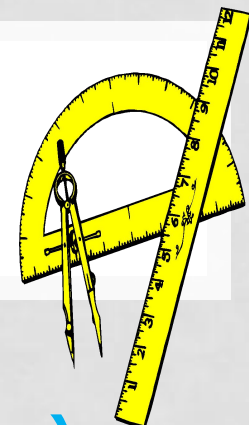
МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только примеры

- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- **«3»** - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- **«2»** - допущены 5 и более вычислительных ошибок.



МАТЕМАТИКА



Комбинированная работа

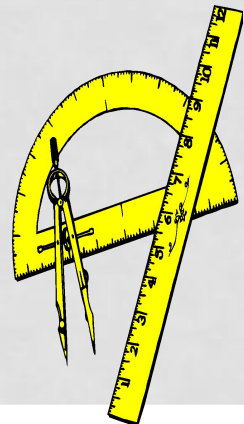
(1 задача, примеры и задание другого вида)

- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- **«3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- **«2»** - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

МАТЕМАТИКА

Математический диктант

- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - не выполнена $1/5$ часть примеров от их общего числа;
- **«3»** - не выполнена $1/4$ часть примеров от их общего числа;
- **«2»** - не выполнена $1/2$ часть примеров от их общего числа;



Как помочь ребёнку
в выполнении
домашних заданий.

Как правильно помогать ребёнку?

1

**Не
вмешиваться,
если он
не просит
помощи**

2

**Возьмите на
себя только,
то, что он не
может
выполнить**

3

**По мере освоения
ребёнком новых
действий,
постепенно
передавайте ему
их**

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- ❖ Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно.
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания.
- ❖ Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.
- ❖ Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка.
- ❖ Не следует ни торопиться, ни затягивать.



«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- ❖ Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.
- ❖ Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности.
- ❖ Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях.
- ❖ Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.

Оценка успеваемости ребёнка родителями.

И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать оценку в семье?

Правило первое:

Не бейте лежачего. Двойка , а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.

Ребёнок ждёт от родителей не попреков, а спокойной помощи.

Правило второе:

Чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.



Правило третье:

Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит прежде всего скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности и пересказа.



Правило четвёртое и центральное:

Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы .



Правило пятое и самое трудное:

Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.



Правило шестое:

Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.



Правило седьмое:

Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи



Правило восьмое:

Ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели , и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.



Правило девятое:

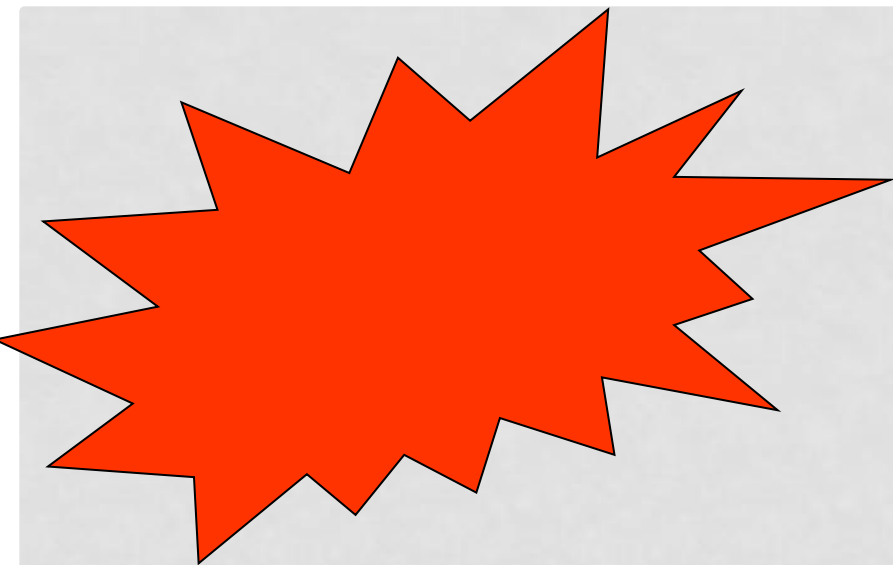
Ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения.

Умение оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.



**Научить ребёнка
самостоятельно учиться,
научить добывать знания –
Ваша родительская
обязанность.**





✓Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.

✓Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.

✓Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за выполнением.

✓Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.

✓Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю; специалистам: психологу, логопеду, окулисту.

✓Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

Литература:

- Бескоровайная Л.С. настольная книга учителя
• начальных классов.
Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Данилова Елена, кандидат психологических наук,
• ведущий научный сотрудник Психологического института
РАО,
• г. Москва, статья в ИНТЕРНЕТЕ.
- Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002.
- Практическая психология: Учебно-методическое пособие.
• Минск, 1997.
- Картинки из ИНТЕРНЕТА