

Технология развивающего обучения, опирающаяся на познавательный интерес



*Подготовила:
Матвеева Н.В.*

Технология развивающего обучения.

Под развивающим обучением понимается **новый, активно - деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному способу (типу).**

На первый план выдвигается **становление ребенка как субъекта** разнообразных видов и форм человеческой деятельности.

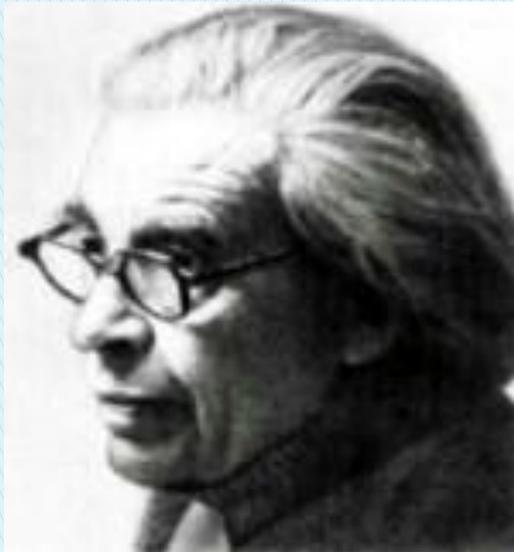
Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям учащегося, оно направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. При таком обучении **педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.**

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Это целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок **сознательно ставит цели и задачи самоизменения** и творчески их достигает.

Кроме того это и **коллективная мыследеятельность**, диалог-полилог, деловое общение детей и т.п.

Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на **потенциальные возможности человека и на их реализацию.**

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, Ф.А.Дистервега, К.Д.Ушинского и др. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л.С. Выготского, Л.В.Занкова. Термин **"развивающее обучение"** обязан своим происхождением В.В. Давыдову.



Даниил Борисович Эльконин – виднейший советский психолог, академик РАО, автор всемирно известной периодизации возрастного развития.



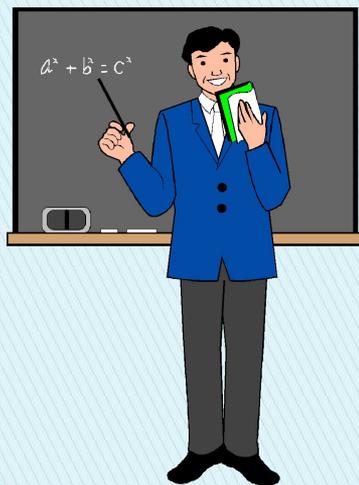
Василий Васильевич Давыдов – академик, вице-президент РАО, автор теории Развивающего обучения, теории содержательного обобщения.

Сравнение технологий ТО и РО

участники

ТО

Ученик - объект



Р

О

Ученик — субъект
(источник деятельности.
учащийся - учащий
себя)



Сравнение технологий ТО и РО обучение

ТО

Обучение пристраивается
к развитию (обучаемое
развитие)



Р

О

Обучение впереди развития
(развивающее обучение)



Сравнение технологий ТО и РО

ТО

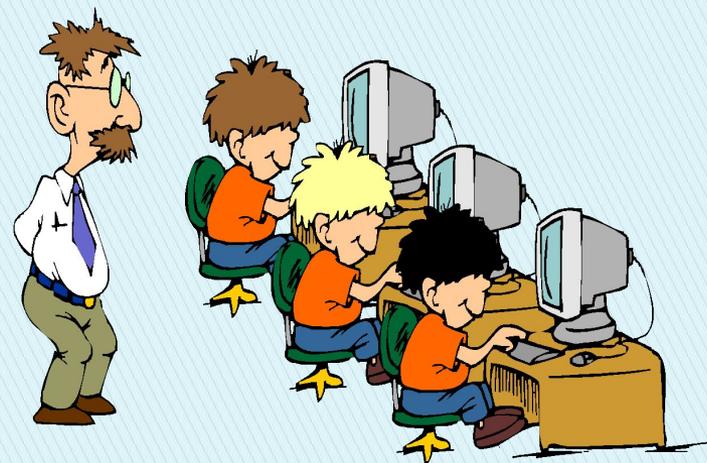
метод
ы

Р

О

**деятельностный
подход**

**объяснительно
–
иллюстративны
й**



Сравнение технологий **ТО** и **РО** **ТО**

Понимание,
запоминание,
воспроизведение,
применение ЗУН

У
Д

Р
О
Умение
самостоятельно
добывать ЗУН



Методы:

Частично-
поисковый
(эвристический)
беседа



Проблемное изложение (проблематизация)

Преподнесение материала в **сочетании с мотивационным введением**. Учитель не только сообщает детям выводы науки, но по возможности **ведет их к открытию**, заставляет следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их **соучастниками научного поиска**.



мотивация



исследование



**ВЫВО
Д**

Познавательный интерес

является важным звеном в процессе мотивации. Он взаимосвязан с мотивами долга, ответственности, мотивами самоутверждения. Это необходимо учитывать, развивая познавательный интерес, потому что взаимосвязь мотивов обогащает личность, а интерес к познанию, обладая психологической основой, благотворно влияет на другие мотивы

По характеру проявления познавательного интереса в процессе изучения предмета выделяются уровни развития познавательного интереса: 1 – низкий уровень, 2 – средний и 3 – высокий уровень.

Так, у учащихся с **низким уровнем** развития познавательного интереса активность на уроках ситуативная, часты отвлечения, предпочтение отдается задачам репродуктивного характера, со стереотипными действиями.

Учащиеся **со средним уровнем** развития познавательного интереса предпочитают также поисковый характер деятельности, но не всегда склонны к выполнению творческих заданий, их самостоятельная деятельность носит эпизодический характер, зависит от внешних стимулов.

Учащиеся с **высоким уровнем** развития интереса отличаются самостоятельностью, активным участием на уроке, предпочтением учебной деятельности более трудного характера.

Пути развития познавательных интересов учащихся

Оживлять уроки элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;

разнообразить самостоятельную работу учащихся, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

Побуждать учащихся задавать вопросы учителю, товарищам;

Развивать на уроках коллективный труд(в группах и парах)

Постоянно **усложнять** познавательные задачи, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;

Вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;

Использовать познавательные игры и дидактические игры.

Ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний;

Практиковать задачи на применение знаний в жизни и быту;

Дифференцировать познавательные задачи для различных групп учащихся.

В области внеклассной работы предлагается:

-**Расширять** и углублять кругозор учащихся в определенной, избранной ими области.

Проводить конкурсы смекалки; КВН; вечера вопросов и ответов; диспуты

Использовать всестороннее воздействие средств искусства, где раскрываются творческие возможности школьников;

Проводить исследования, опыты, наблюдения с определенным заданием или без него;

В школе важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить

“Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности” В.А.Сухомлинский

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, **облегчает процесс усвоения знаний**. В дидактических играх ребёнок **наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.**

Творческие работа

Например: **составить задачи** на тему "Десятичные дроби", **написать сказку** на тему "Положительные и отрицательные числа", **составить кроссворд** на тему "Окружность", **построить фигуру** на тему "Координатная плоскость" и найти загадку к этой фигуре, **составить ребус** на тему "Многочлены» и т.п.

С помощью таких заданий, которые используются на последующих уроках, удастся изгнать скуку, равнодушие. При этом нужно помнить, что создание положительных эмоций у школьников – мощный инструмент их обучения и воспитания.

Использование занимательного и игрового материала

Разминка

Узнайте тему урока, выполнив устно вычисления и заполнив таблицу:

(Включены нестандартные приёмы счёта)

36	1,21	225	6,25	9801	1/9	0,04



15^2



6^2



$1,1^2$



99^2



$0,2^2$



$(-1/3)^2$



$2,5^2$

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают внимание, наблюдательность, память, речь, быструю реакцию, повышают интерес к предмету.

Проблемная

ситуация

Перед изучением темы «Отрицательные числа»

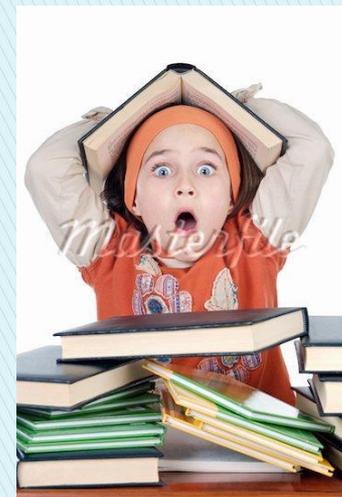
Учитель	Учащийся
$6+4=10$ $6-4=2$ $4-6=?$	-2 (мне папа говорил)
Как вы думаете, нужны ли человечеству отрицательные числа?	Рассуждают В итоге - «да!»
Где вы с ними встречались?	Температура воздуха, Измерение высот и глубин (география) и т.д.

проблемные вопросы вызывают у ученика творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы, проверять их в диалоге с оппонентами.

Через практику к истине

О сколько нам открытий чудных
Готовят просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг...

А.С Пушкин



Учитель	Учащиеся
Постройте треугольник ABC, где AB+BC =AC	Выполняя построение, убеждаются, что это сделать невозможно Вывод: AB + BC > BC
Постройте треугольник ABC, где два угла –прямые (тупые)	Выполняя построение, убеждаются, что это сделать невозможно Вывод: такого треугольника не существует

Коллективно – распределенная деятельность

(Работа в парах , работа в группах, работа с консультантами)

каждый ученик становится в положение субъекта, источника идеи, оппонента в рамках коллективного обсуждения проблемы;



В группах, становятся очевидны все **межличностные отношения**, существующие в классе, проявляются эмоциональные и деловые лидеры, ведущие и ведомые. Дети **научатся взаимодействовать друг с другом**, они смогут менять свою статусную роль, у них появляется умение рефлексировать, а учитель поможет им формировать адекватную **самооценку**, **развивать интерес и желание учиться**.

Для самооценки деятельности учащихся на уроке

Рефлексивная карта содержит такие разделы:

постановка цели:

- что узнать? чему научиться?;
- достижение этой цели на каждом занятии учащимся;
- эмоциональная рефлексия:

- мое настроение;
- мне было интересно;
- мне было трудно;
- я был недоволен собой, когда...;
- я чувствую.....;
- мне необходимо поработать над...;
- я научился...;

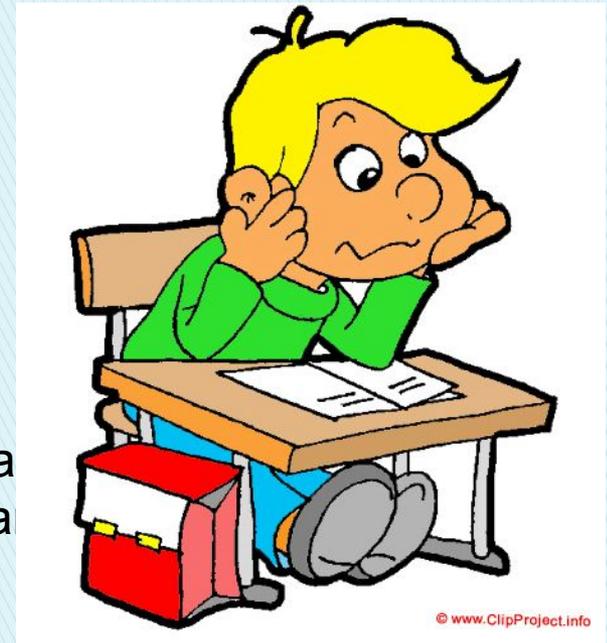
заполнение таблицы содержательной рефлексии:

Я знаю(хорошо, стоит поработать, не понял, не зна

Я умею.... (хорошо, стоит поработать, не понял, не зна

рубрика «Моя оценка за урок»

- Я сам;
- Группа;
- Учитель



*«И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно».*

Л.Н. Толстой

Спасибо за внимание!