

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Питленко Г.Г.

ГБОУ СПО «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва №2 (техникум)»

МОНИТОРИНГ

Мониторинг– контроль, слежение. Постоянное наблюдение за каким-либо процессом в целях выявления его соответствия желаемому результату, исходному положению с последующим анализом полученной информации и выдачей соответствующих рекомендаций.

Объекты мониторинга

- Образовательный процесс
- Учебные достижения обучаемых
- Педагогическая деятельность преподавателя (качество преподавания)
- Педагогические технологии
- Ресурсная база (кадры, МТБ)

Основные задачи мониторинга

- Отслеживание трудностей, возникающих при усвоении обучающимися новых знаний.
- Получение информации об уровне сформированности способов учебно-познавательной деятельности.
- Определение результативности тех или иных технологий, наблюдение за динамикой качественных результатов обучения, выявление образовательных и развивающих эффектов.

Этапы мониторинга

- Определение объектов мониторинга
- Создание рабочей группы, организация методических семинаров для участников
- Разработка и утверждение контрольно-измерительных материалов
- Проведение измерений, сбор данных
- Разработка комплекса мероприятий по коррекции педагогической деятельности с целью ее осуществления

Направления мониторинга образовательного процесса

- **Отслеживание успеваемости студентов**
- **Выявление качества знаний**
- Выявление уровня сформированности умений по отдельным предметам
- **Контроль за выполнением программ**
- Изучение особенностей работы с неуспевающими студентами
- **Анализ методической работы**
- Анализ деятельности подразделений
- Определение удовлетворенности студентов и их родителей качеством обучения в училище
- **Отношение студентов к различным учебным предметам**
- Психологическая комфортность обучения
- **Адаптация студентов при поступлении в училище**

Формы мониторинга качества обучения

- Входная диагностика «0» срез
- Промежуточная диагностика (ДКР, 1 и 2 п/г)
- Финишная диагностика (итоги года, курса обучения)

Методы мониторинга

- Анкетирование
- Экспресс диагностика
 - ДКР
- Письменные, устные, практические работы

Мониторинг качества учебного занятия

Анкета № _____

Инструкция: Отметить кружком номера тех проявлений, которые имели место при проведении занятия _____

(вписать предмет, вид занятия, номера групп)

Педагогом _____

(вписать фамилию, и.о. педагога)

1. Ставит цели обучения (развитие личностных качеств, профессиональных навыков) и придерживается их в течение всего занятия.
2. Учитывает уровень понимания студентами учебного материала.
3. Уверенно владеет учебным материалом.
4. Излагает учебный материал в соответствии с утвержденной программой.
5. Знакомит с сущностью альтернативных теорий, методик, дает им оценку.
6. Организует практику для усвоения нового учебного материала (на лекциях), повторение теоретического материала (на практических занятиях).
7. Уместно использует материал других дисциплин.
8. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности.
9. Уместно связывает учебные цели с профессией, специальностью.
10. Использует раздаточные материалы (пособия, ксерокопии и т.п.).
11. Использует динамические дидактические материалы (аудио-, видеозаписи, компьютерные демонстрации и т.п.).
12. Проводит рефлексию по осмыслению студентами пройденного материала.
13. Активизирует высокую работоспособность студентов.
14. Демонстрирует правильную, выразительную, краткую, точную, ясную, уместную речь.
15. Темп учебного занятия позволяет студентам вести конспект, выполнять учебные задания.
16. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).
17. Поощряет инициативу и самостоятельность студентов.
18. Без задержки заканчивает занятие.

Дата _____

Эксперт _____

Задание — выразите свое согласие (да) или несогласие (нет) со следующими утверждениями;

1. Не понимаю объяснений преподавателя.
2. Не понимаю требований, выдвигаемых преподавателем для студентов и задачи, которые он ставит.
3. Не донимаю сам предмет.
4. Не умею решать даже те задачи, условия которых понимаю.
5. Не испытываю потребности в изучении этого предмета.
6. Не умею выполнять основные учебные действия.
7. Не могу сосредоточиться.
8. Редко готовлюсь к урокам.
9. У меня плохая память.
10. Готовлюсь к уроку, но не могу ответить.
11. Никогда не готовлюсь к урокам.
12. Нет интереса к предмету.
13. Не успеваю готовить домашнее задание.
14. Дома все шумят и мешают делать уроки.
15. Домашние задания однообразны, скучны и неинтересны.
16. Учеба не является для меня главной задачей.
17. Я не люблю читать.
18. Я крайне медленно читаю.
19. Я очень быстро устаю, когда занимаюсь умственным трудом.
20. У меня нет воли, и я никак не могу заставить себя делать домашние задания.
21. Я быстро утомляюсь и у меня часто болят глаза.
22. Я не люблю, когда на меня кричат и постоянно чего-то требуют.
23. Когда мне объясняет новый материал или задачу товарищ по группе, я понимаю быстрее.
24. Я стесняюсь отвечать у доски..
25. Мне часто на уроках часто хочется спать, потому что не высыпаюсь ночью.

Почему они плохо учатся?

- Не сформированы основные приемы учебной деятельности
- Недостаточно развита память, внимание, мыслительная деятельность
- Неадекватно используется тип нервной системы
- Не развит интерес к учебе
- Неуверенность в своих силах
- Нет мотивации на успех

Мониторинг качества профессионального обучения

Анкета № _____

Задание — определите десять недостатков (отметить знаком +), характерных для учебной деятельности студентов.

№	Категории учебной деятельности	Оценка педагога
1.1	Пробелы в знаниях	
1.2	Непонимание сущности изучаемых правил, явлений и законов	
1.3	Несформированность элементарных умений и навыков письма, счета, чтения, устной речи	
1.4	Непонимание необходимости теоретических знаний для овладения профессией	
1.5	Отсутствие познавательного интереса к приобретению знаний	
2.1	Замедленность, пассивность протекания интеллектуально-психических реакций	
2.2	Неумение выделить главное, отбросить несущественное	
2.3	Неумение рассмотреть ситуацию с разных сторон	
2.4	Неумение устанавливать причинно-следственные связи	
2.5	Отсутствие гибкости мышления	
2.6	Рассеянное внимание	
2.7	Использование приемов механического запоминания	
2.8	Неразвитость речи	
3.1	Неумение спланировать и организовать свою учебную деятельность	
3.2	Неумение анализировать и контролировать результаты своей деятельности	
3.3	Неумение самостоятельно организовать работу по извлечению информации из справочной и дополнительной литературы	

Задание — проранжируйте цифрами от 1 до 11 задачи педагога по мере убывания их важности.

<i>Объект внимания</i>	<i>Ранг</i>	<i>Сумма</i>	<i>Место</i>
Развитие личности студента			
Создание условий для работы			
Творческий поиск педагога			
Воспитательная работа			
Развитие познавательной активности студентов			
Самообразование, повышение квалификации			
Исполнительность			
Четкое планирование работы			
Ведение рабочей учебно-программной документации			
Учет успеваемости			
Уровень знаний студента			

Обработка результатов мониторинга

Результаты мониторинга рассматриваются в динамике в течение учебного года и сравниваются с результатами предыдущих периодов.

Анализ результатов производится:

- ❑ По каждому студенту
- ❑ По группе
- ❑ По предмету
- ❑ По училищу
- ❑ По каждому преподавателю

Сравнительный анализ мониторинга производится:

- ❑ По итогам текущего контроля
- ❑ По итогам триместра
- ❑ По итогам учебного года
- ❑ По итогам промежуточной и итоговой аттестации
- ❑ По итогам независимой аттестации

Показатели эффективности мониторинга

- Повышение качества обучения
- Тенденция к повышению педагогического мастерства преподавателя
- Повышение мотивации обучения студентов
- Наличие в училище банка диагностических и мониторинговых работ
- Организация накопления и оформления практических знаний и опыта в области мониторинга в виде тематических материалов
- Повышение информированности администрации учебного заведения и педагогического коллектива о результатах совместной работы

Зачем училищу нужен мониторинг?

Мониторинг – предполагает **не единый** сбор информации, а **постоянный** по **одним и тем же** показателям с целью выявления **динамики** изменений.

Система мониторинга – это совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой учебно-образовательного процесса, результатов освоения учебной программы, степени удовлетворения образовательных потребностей.

- ▢ Мониторинг – часть работы по внутренней экспертной оценке качества образования, осуществляемая на регулярной основе на уровне профессиональной деятельности отдельных учителей