

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

ТАРАСОВА Т.Е. – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ФИЗИКИ
СОГБОУ СПО «ВЯЗЕМСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»



□ « Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием своей мысли, а не памяти» Л.Н.Толстой

□ «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».

Китайская мудрость

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Начинающий специалист должен обладать:

фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками

(О.К.1;О.К.2;О.К.4;О.К.5);

Опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем

(О.К.3;О.К.5;О.К.8;О.К.9)

Опытом социально-оценочной деятельности

(О.К.6;О.К.7)

Низкое качество мыслительной деятельности

студентов – более половины первокурсников

имеют учебные трудности, приведшие к наличию неуверенности в своих способностях;

Снижен активный интерес к изучению естественных наук;

Недостаток умения анализировать и синтезировать информацию; слабые навыки

взаимосвязи в процессе совместной деятельности

ПРОБЛЕМА

- Как воздействовать на абстрактно-логическое мышление для увеличения интеллектуального потенциала обучающихся; активизировать интерес к физическому познанию; развить навыки эффективной самостоятельной работы для саморазвития и самообразования студентов?

ЦЕЛЬ

Развить навыки самостоятельной работы

(как необходимого условия формирования общих компетенций)

студентов средствами интерактивных технологий.

ЗАДАЧИ

- Создать комфортные условия обучения при которых все обучающиеся активно взаимодействуют между собой;
- Активизировать интерес к предмету через стимулирование познавательной деятельности обучающихся;
- Формировать умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.

ИНТЕРАКТИВНАЯ- INTER (ВЗАИМНЫЙ), АСТ(ДЕЙСТВОВАТЬ).
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В УСЛОВИЯХ
ПОСТОЯННОГО, АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методы обучения отражают форму взаимодействия преподавателя и студентов



В своей педагогической деятельности на уроках физики применяю следующие интерактивные технологии:

- · технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности
- · игровое обучение;
- · эвристические технологии;
- · технология развития критического мышления;
- · технология проектного обучения;
- · технологии мультимедиа.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНО-ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Использование текстов естественнонаучного содержания-

Организация самостоятельной работы студентов с целью развития как познавательных, так и метапредметных умений, лежащих в основе читательской компетенции: понимание и преобразование информации, осмысление фактов, изложенных в тексте.

Наибольшую трудность представляют задания, требующие применения предметных знаний.

СИНКВЕЙН

Синквейн- это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

- ▣ 1 строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (существ. Или местоимение)
- ▣ 2 строка – два слова(прилаг. Или причастия), описание признака.
- ▣ 3 строка – три глагола или деепричастия, описание характерных свойств объекта.
- ▣ 4 строка – фраза из четырёх слов, выражающих личное отношение к объекту
- ▣ 5 строка – одно слово – резюме, характеризующее суть предмета.