

---

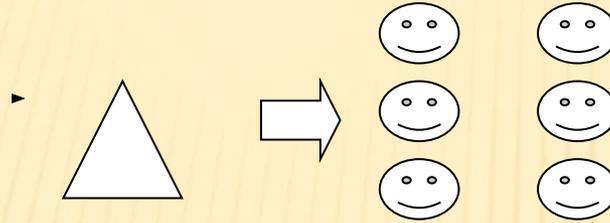
# Мастер класс

## «Использование кейс - технологии на уроках обществознания как средство развития учебных и социальных компетентностей.

Учитель истории и обществознания Герасимова М.И.  
МОУ СОШ №5 г. Ртищево.

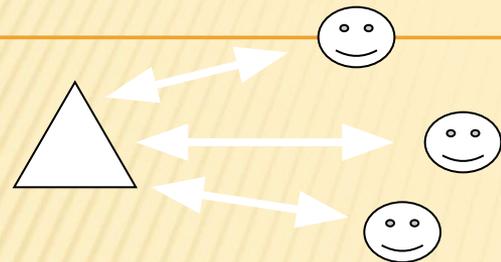
## Стратегии преподавания.

### ▶ **Пассивная**



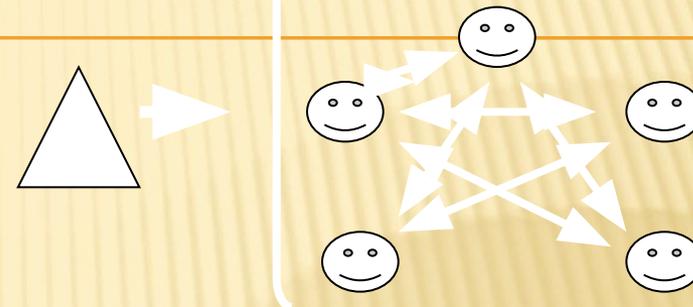
<i>Условия выбора стратегии</i>	<i>Формы реализации в учебном процессе</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>□ большая аудитория,</li><li>□ ограниченность источников информации,</li><li>□ большой объем материала.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ лекция,</li><li>□ изучение документа,</li><li>□ опрос репродуктивного характера.</li></ul>

# Активная



<i>Условия выбора стратегии</i>	<i>Формы реализации в учебном процессе</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ средний уровень подготовленности аудитории,</li> <li>✓ рассматриваемые вопросы привлекают повышенный интерес,</li> <li>✓ умение учащихся задавать вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дискуссия,</li> <li>✓ круглый стол,</li> <li>✓ «мозговой штурм»,</li> </ul>

# Интерактивная



<i>Условия выбора стратегии</i>	<i>Формы реализации в учебном процессе</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ уровень теоретической подготовки учащихся,</li> <li>□ степень мотивации учащихся,</li> <li>□ дополнительные источники информации и навыки работы с ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ ролевые и деловые игры,</li> <li>□ дебаты,</li> <li>□ проектная деятельность,</li> <li>□ кейс метод</li> </ul>

# Кейс – технология

Это метод интерактивного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!



## К кейс- технологиям относятся:

Метод  
ситуационного  
анализа

Метод  
инцидентов

Метод  
ситуационно-  
ролевых игр

Метод разбора  
деловой  
корреспонденции

Метод дискуссии

Игровое  
проектирование

Мозговой штурм

---

**Актуальность метода:  
Соответствует современной  
государственной образовательной  
политике, нацелен на лично-  
ориентированное деятельностное  
обучение, способствует реализации  
компетентного подхода**



## □ ***В чем образовательный потенциал данного метода?***

---

- Позволяет иллюстрировать теоретические знания на материале реальных событий
- Стимулирует познавательную активность обучающихся
- Способствует развитию необходимых компетенций (умение работать с источниками, искать альтернативы в решении проблем и т.п.)
- Способствует развитию различных практических навыков
- Актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении заявленной проблемы

# Работа ученика с кейсом



**I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;**

**II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;**

**III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;**

**IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;**

**V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.**

# Действия учителя в кейс - технологии

---

- ❖ *создание кейса или использование уже имеющегося;*
- ❖ *распределение учеников по малым группам (4-6 человек);*
- ❖ *знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;*
- ❖ *организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;*
- ❖ *работа с кейсом;*
- ❖ *организация презентации решений в малых группах;*
- ❖ *организация общей дискуссии;*
- ❖ *обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;*
- ❖ *оценивание учащихся.*

# ПРИТЧА:

«Однажды прохожий увидел, как группа людей несёт тяжёлые камни. Подошел он к одному из них и спросил:

- Что ты делаешь?

- Не видишь, занимаюсь тяжелой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился к другому, тот получил ответ:

- Деньги зарабатываю.

А третий на тот же вопрос ответил:

- Строю Шартрский собор!»



# Труд и трудовое право

## ЗАДАНИЕ:

---

Назовите то,  
с чем ассоциируется  
слово  
ТРУД

Труд- целесообразная деятельность человека по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения материальных и духовных потребностей.



# ТРУД – ЭТО...

- Деятельность человека, направленная на достижение определенных целей, на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг



# **РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ**

---

- Право на труд- это право или обязанность?**
- 1. Конституция РФ (ст.37)**
- 2. Всеобщая Декларация прав человека (ст.23)**
- 3. Трудовой кодекс РФ (ст.1)**
- 4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ст.6, часть 3).**

# ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ДОКУМЕНТАХ

- Конституция РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Федеральные указы Президента, Правительства
- Международные документы (Всеобщая декларация прав человека)



---

# «Экспресс опрос»



УКАЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДА В СООТВЕТСТВИИ СО  
СТАТЬЕЙ 37 КОНСТИТУЦИИ РФ:

1

---

2

---

3

---

4

---

5

---

# ЗАПОЛНИТЕ СХЕМУ:

---

- Источники трудового права

# НАЗОВИТЕ УЧАСТНИКОВ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ:

---

1

---

2

---

**ОСНОВНЫМ ДОКУМЕНТОМ О  
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ  
\_\_\_\_\_. В НЕЕ ЗАПИСЫВАЮТСЯ  
СВЕДЕНИЯ О (ОБ):**

**а) работнике**

**б) выполняемой работе**

**в) переводе**

**г) увольнении**

**д) основаниях увольнения работника**

**е) прекращение трудового договора**

**ж) награждениях за успехи в работе**

# НАЗВАТЬ ДОКУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ НЕ ТРЕБУЮТСЯ ПРИ ПЕРВОМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ:

**Паспорт; трудовая книжка; документ об образовании; страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; документы воинского учёта.**

# ТРУДОВОЙ ДОГОВОР ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ:

---

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

# СИНКВЕЙН

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

---

## Труд

Добровольный, оплачиваемый.

Радует, удовлетворяет, обогащает.

Только свободный труд может обеспечить  
безбедное существование, способствовать  
самореализации личности, создавать уверенность в  
завтрашнем дне.

Работа

---

Труд.

Физический, умственный.

Преобразует, изменяет, развивает.

Деятельность, направленная на  
удовлетворение потребностей индивида.

Работа.

---

трудовое право  
справедливое, обязательное  
регулирует, защищает, ограждает  
трудовое право-норма права регулирующая  
трудовые правоотношения  
закон



*Кто в школе не научился сам  
творить, то и в жизни он  
всегда будет только подражать,  
копировать, так как мало таких,  
которые бы, научившись  
копировать, умели сделать  
самостоятельное приложение  
этих сведений.*

*Л.Н.Толстой*



**Спасибо за сотрудничество!**