

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ города МОСКВЫ
Государственное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением английского языка и музыки
«Лосинный остров» № 368

Школьный кабинет химии

Кабинет химии №44
Учитель химии
Нагайцева Юлия Николаевна

Кабинет химии ГОУ СОШ «Лосинный остров» №368

Школьный кабинет химии –
помещение с рационально
размещенным комплектом
учебного оборудования,
мебелью и
приспособлениями,
обеспечивающими
эффективное преподавание
предмета



В кабинете
проводятся уроки
химии с 8 по 11
классы, внеклассные
мероприятия,
индивидуальные
занятия



Завкабинетом является
Нагайцева Юлия
Николаевна,
учитель высшей
категории, стаж
работы 13 лет

Основные цели работы кабинета

Сделать ХИМИЮ	ПОНЯТНОЙ (ДОСТУПНОЙ),	для всех учеников
	ИНТЕРЕСНОЙ	
	ПОЛЕЗНОЙ	

Это возможно благодаря реализации следующих принципов:

- Поиск *простых, наглядных и содержательных экспериментов*.
- Переработка содержания курса в направлении его *разгрузки* и одновременного *углубления* в каждую изучаемую тему.
- Опора на реальные *возрастные возможности и способности* учащихся и классов.
- Поиск содержания образования, затрагивающего *интерес* каждого ученика (содержащего аспект взаимоотношения человека, природы и техники на различных уровнях: художественном, изобретательском, экологическом и т.д.).
- *Связь с жизнью* и практическая направленность («химия повсюду вокруг нас»).



• **Приоритет самостоятельной деятельности** учащихся в различных формах: практическая деятельность (исследовательские эксперименты); анализ источников (научно-популярных статей, хрестоматийных текстов...); решение задач.

- Разработка и реализация различных **учебных проектов**, как важной формы самостоятельной учебной работы.
-



Временная выставка: «Стекло в декоративно-прикладном искусстве»



Проектная работа учащихся

- **Интеграция искусства** в процесс и содержание обучения. Искусства как феномена человеческого восприятия и познания мира. Внимание к эстетической стороне природных явлений и **переживанию красоты**.
- Опора на **различные способы понимания** химических законов и возможности развития различных видов мышления (наглядно-образного, формально-логического, интуитивного).



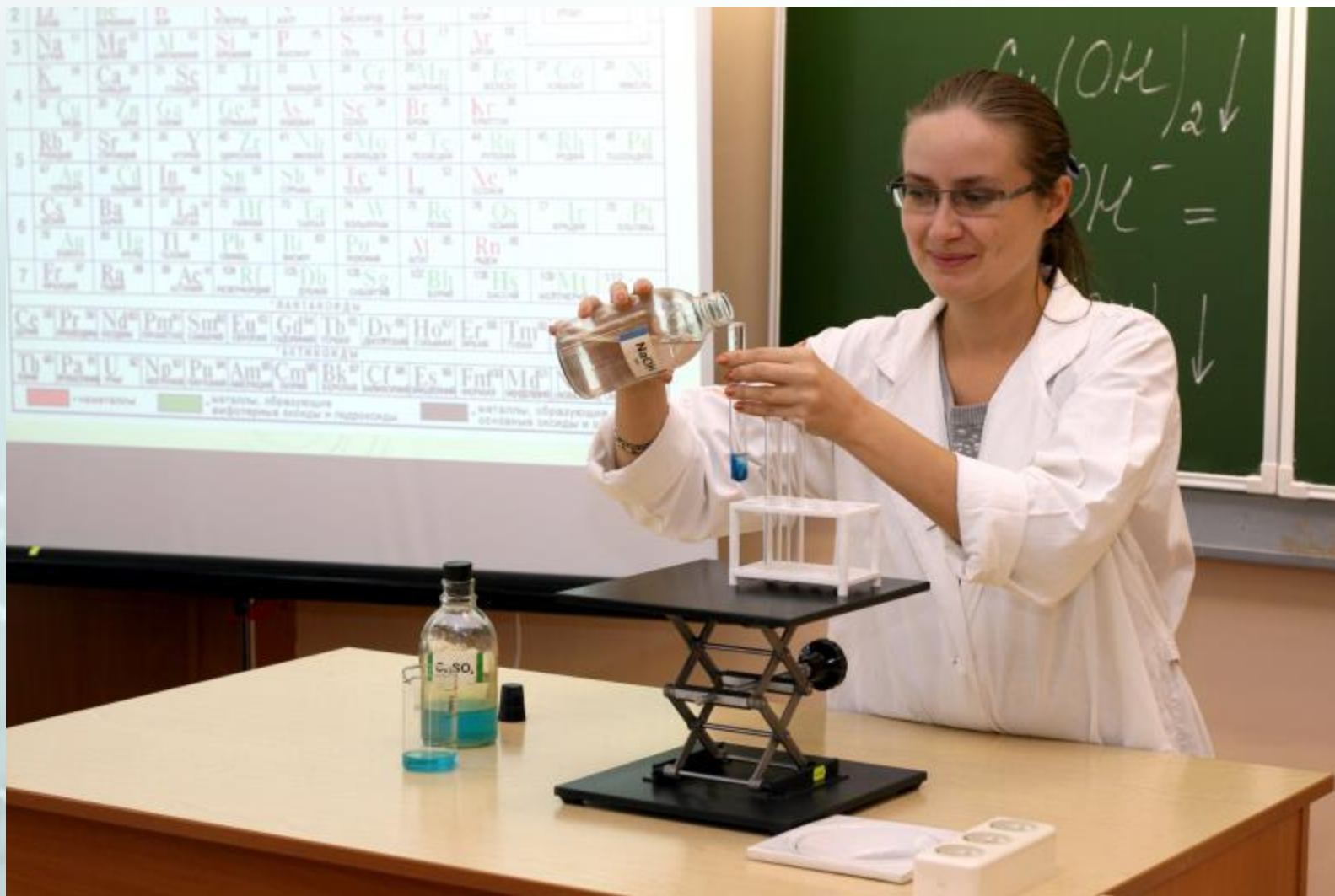
- *Гибкое использование различных учебных пособий* и ИНЫХ источников информации.





- Использование информационных технологий (*компьютера, мультимедиа и Интернета*) как эффективных *средств наглядной презентации* и обработки информации, а также как информационных источников.





Основной методической задачей учителя является постоянный поиск путей совершенствования урока, обеспечение психологического комфорта каждому ребенку, что становится возможным только при творческом применении новых педагогических технологий и приемов



В кабинете имеется подборка учебной, справочной и научно-популярной литературы по предмету. В шкафах, занимающих целую стену, размещаются учебники, наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал.



В витринах шкафов кабинета есть постоянные экспозиции: «Лабораторная посуда и оборудование», «Типы кристаллических решеток», «Области применения химии».

Вместе с тем постоянно обновляются временные витрины: «Творческие работы учащихся», «Прочти – это интересно», «Профориентация», «Моделирование молекул» и т.п.





Кабинет обеспечен приборами, наборами посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, в том числе, современной цифровой лабораторией «Архимед»



Оборудование для лабораторных опытов
и практических занятий по химии



Компьютеры Nova и датчики цифровой лаборатории



Учащиеся используют оборудование как на уроках, так во внеурочное время, для проведения экспериментов и выполнения проектных работ

Кабинет укомплектован учебным оборудованием и средствами обучения, необходимыми для выполнения образовательной программы школы

Хранение реактивов и оборудования



В лаборантской два выхода: в класс и коридор. Все оборудование хранится строго в соответствии с требованиями безопасности, классифицировано

Ведется картотека научно-методической литературы и средств наглядности

Имеется аптечка для оказания первой помощи, инструкции и стенд по технике безопасности





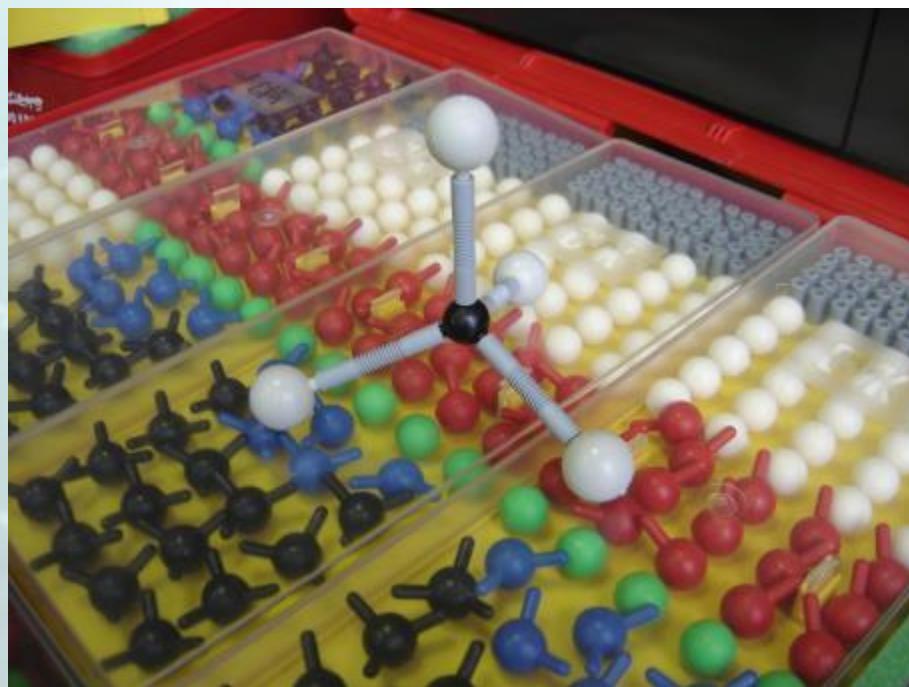
Соблюдаются
требования
безопасности при
размещении и
хранении химических
реактивов



Моделирование молекул



При обучении большую роль играют средства наглядности, обеспечивающие возможность демонстрации, создания образа изучаемого объекта или явления. Особое значение имеет применение моделей при изучении объектов малого размера и процессов, которые невозможно наблюдать из-за большой разницы временных или пространственных масштабов. Моделирование молекул - один из методов, позволяющих изучить пространственное строение вещества.



Ведется работа по
профориентированию.

Постоянно обновляются материалы
для подготовки к экзаменам



Учащиеся активно включаются в самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность по химии во внеурочное время



Позитивные результаты внеурочной деятельности



Выступление на конференциях
разного уровня, призовые места

Организация временных выставок, создание наглядных пособий, электронных презентаций, оформление кабинета силами учащихся


- «Не лучше ли, господа, располагать элементы в алфавитном порядке? Может быть, тут выявится какая-то закономерность!»
(Фостер на заседании Английского химического общества)

Чтобы создать Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделееву понадобился один день.
Один день - И ВСЯ ЖИЗНЬ...


«Первые мысли о периодичности, - писал Д.И. Менделеев, - вложены мною в листок, который 1 марта 1869 г. был послан мною многим ученым».


Слева - первые варианты таблицы периодической системы элементов.


В предлогах Русского химического общества провозгласил звание «Менделеев» сообщая об открытии Д. Менделеева «Общая система элементов, основанная на их атомном весе и химическом строе».

Стенд ко временной выставке, посвященной 175-ти летию со дня рождения Д.И. Менделеева

Спасибо за внимание

