

**Система подготовки к ГИА
с использованием
современных
образовательных
технологий**

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

Учитель математики

МОУ Школы № 25

Лебедева О.Ю.

г. Самара, 2011



*Введение ГИА
по
математике*

*Изменение
форм и
методов
работы*

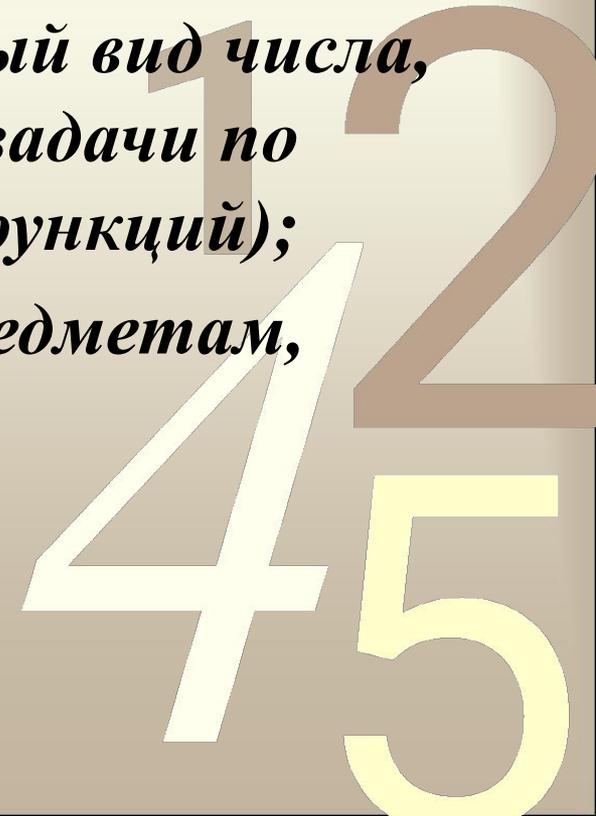
*Изменение
требований
к ЗУН*

*Изменение
формулировки
вопросов*

12

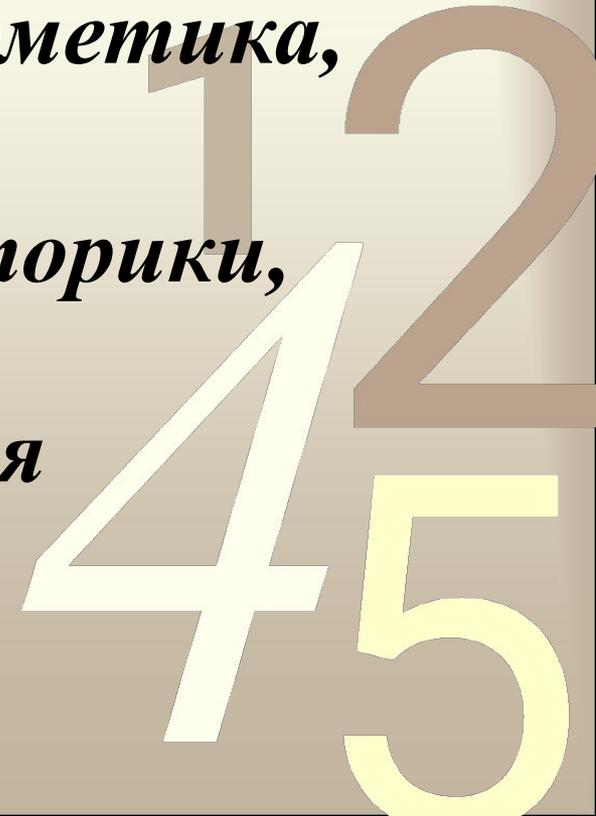
В обязательную часть ГИА входят задания, которые:

- изучались давно;***
- на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций);***
- требующие знаний по другим предметам, например, по физике.***



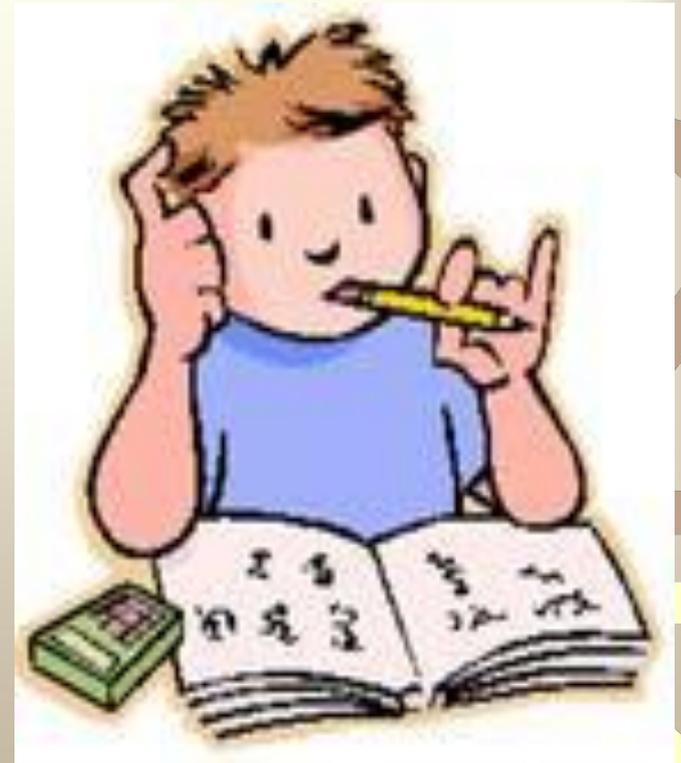
С 2011 года
экзамен по математике
(обязательный для всех
учащихся)

ГИА по математике: арифметика,
алгебра,
элементы логики, комбинаторики,
статистики и теории
вероятностей + геометрия



***В общеобразовательных классах
основное внимание нужно
уделить отработке первой
части экзамена по математике,***

***только первая часть
обеспечивает
удовлетворительную
отметку***

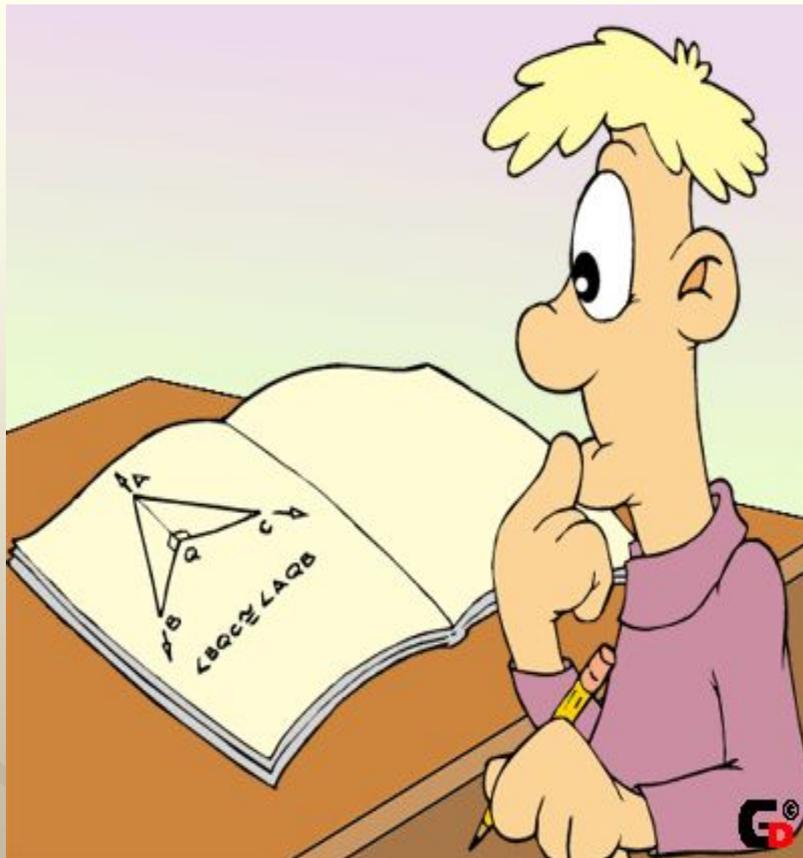


Проблемы при подготовке к итоговой аттестации в новой форме

- 1. Недостаточная мотивация учащихся.*
- 2. Разный уровень подготовки учащихся.*
- 3. Новая форма проведения экзамена.*
- 4. Нетипичность некоторых заданий*
- 5. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).*



Подготовка к итоговой аттестации на уроках математики



- *Изменение тематического планирования*
- *«Ни одного урока без повторения»*

1 2
4 5

*Подготовка к итоговой
аттестации на уроках
математики*

*Использование
различных методов,
форм, средств
обучения,
применение ИТ*



*Подготовка к итоговой
аттестации на уроках
математики*



*Проведение
различных
видов текущего
контроля в
форме ГИА*



*Подготовка к итоговой
аттестации на уроках
математики*

*Планирование
опроса учащихся*



*Подготовка к итоговой
аттестации на уроках
математики*

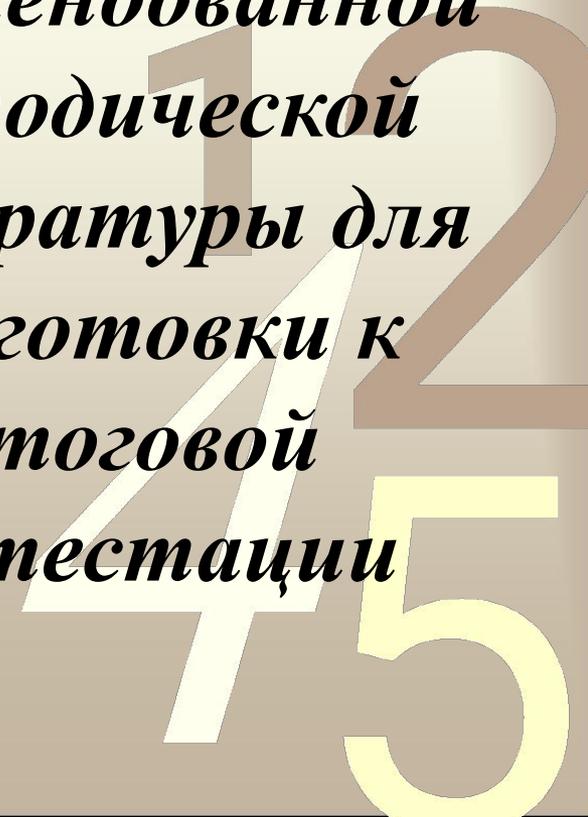
*Планирование
домашнего
задания*



*Подготовка к итоговой
аттестации на уроках
математики*



*Использование
рекомендованной
методической
литературы для
подготовки к
итоговой
аттестации*



*Подготовка к итоговой
аттестации на уроках
математики*

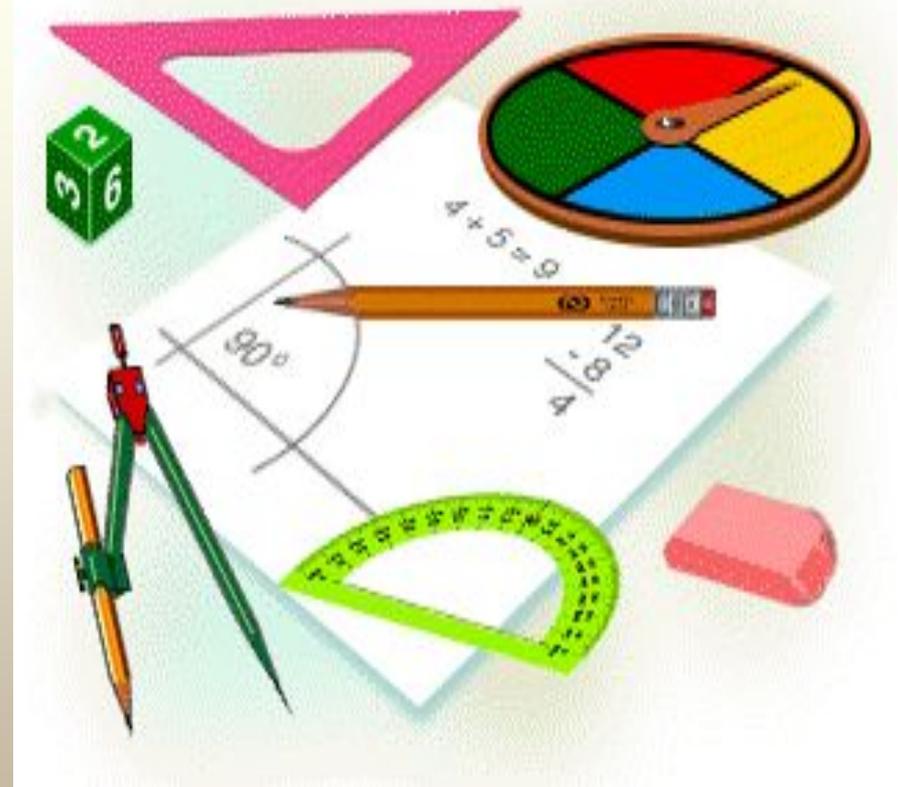


*Использование
математических
тренажеров*

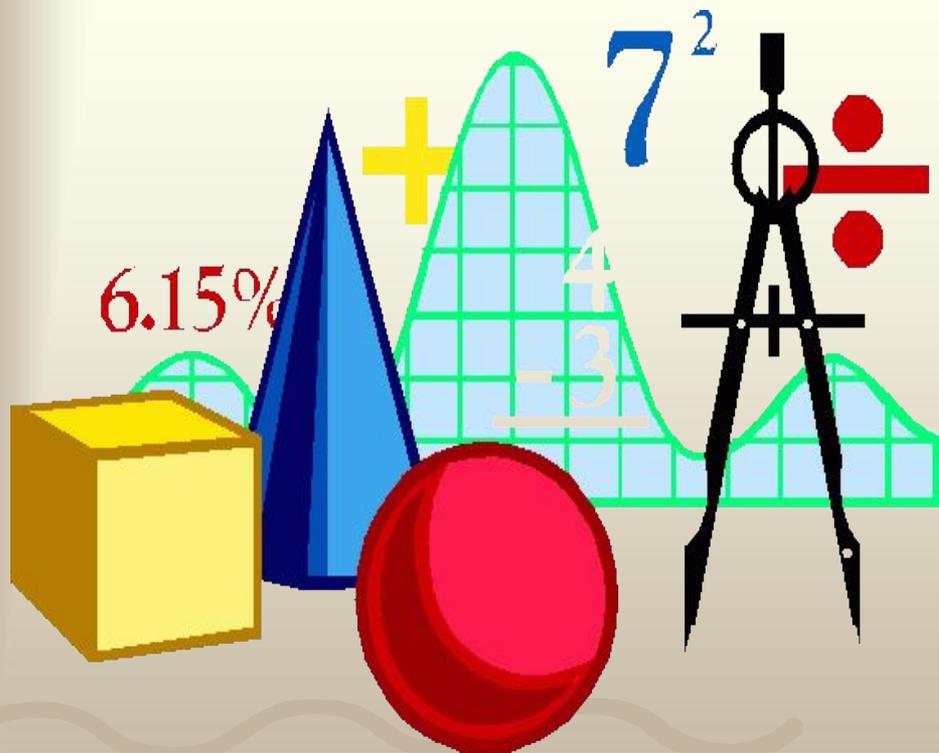


Подготовка к итоговой аттестации на уроках математики

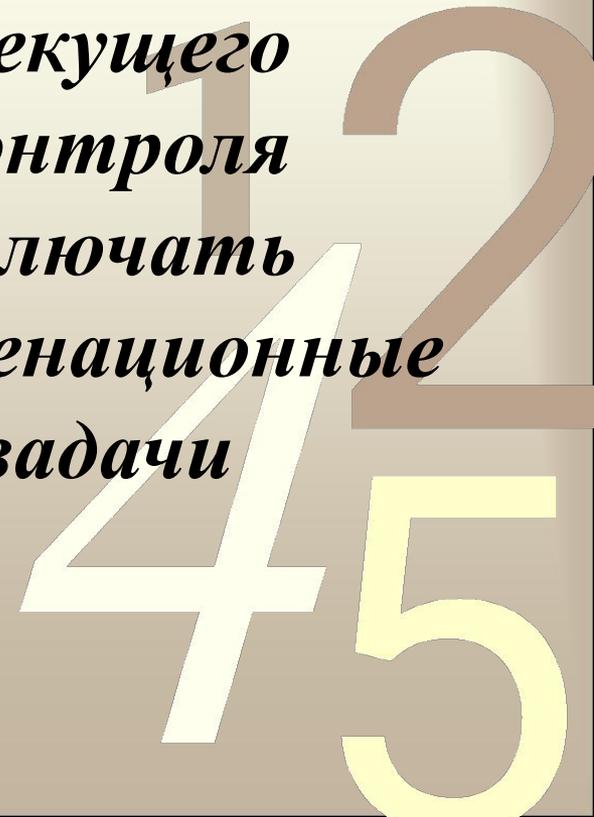
*Включать в изучение
текущего учебного
материала задания,
соответствующие
экзаменационным
заданиям*



Подготовка к итоговой аттестации на уроках математики



*В содержание
текущего
контроля
включать
экзаменационные
задачи*



Подготовка к итоговой аттестации на уроках математики

*Итоговое
повторение
построить
на отработке
умений и навыков,
требующихся для
получения
положительной
отметки на
экзамене*



Темы для итогового повторения

- 1. Числа и числовые выражения.*
- 2. Неравенства с одной переменной.*
- 3. Линейные неравенства.*
- 4. Действия со степенями (буквенные и числовые выражения).*
- 5. Задачи на проценты.*
- 6. Задачи на составление уравнений (линейных и дробно-рациональных).*
- 7. Решение квадратных уравнений и задач, связанных с их решением.*
- 8. Чтение графиков функций.*
- 9. Дробно-рациональные выражения и уравнения.*
- 10. Арифметическая и геометрическая прогрессия.*
- 11. Чтение графиков и диаграмм.*

Итоговый контрольный тест

5 класс

Вариант 1.

Часть 1.

Выполните действия: $(2989 + 5017 - 11\ 205) : 213$.

- 1) 7995 2) 940 3) 27 4) 207

2. Выберите число, которое при делении на 542 дает остаток 408.

- 1) 166702 2) 221136 3) 166802 4) 166800

3. Найдите периметр четырехугольника, изображенного на рисунке:

- 1) 23 см 3 мм 2) 22 см 4 мм 3) 23 см 14 мм 4) 22 см

4. Число 5 является корнем уравнения

1) $8x - 7x + 10 = 13$ 2) $525 : k - 82 = 23$

3) $3y - y + 16 = 32$ 4) $148 - 13y = 85$

5. Найдите 15% от 80.

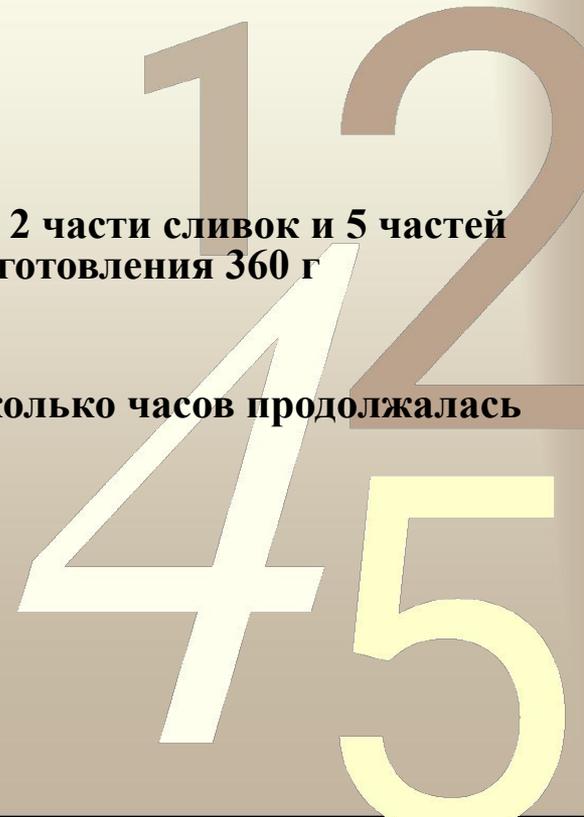
- 1) 60 2) 120 3) 12 4) 6

6. Для приготовления коктейля берут 2 части фруктового сиропа, 2 части сливок и 5 частей мороженого. Сколько граммов мороженого потребуется для приготовления 360 г коктейля?

- 1) 100 2) 80 3) 160 4) 200

7. До перерыва шахматисты играли $\frac{2}{5}$ всего времени партии. Сколько часов продолжалась партия, если до перерыва они играли 48 минут?

- 1) 120 2) 2 3) 9 4) 3



Применение ИКТ

*Применение
ИКТ*

*Новая тема
–
урок -лекция*

*При
закреплении
учебного
материала*

*Уроки
обобщения
и
повторения*

*Контроль
знаний*

Входной срез по алгебре 9 класс

Вариант – 1.

«___» сентября 20___ г.

Учени ___9___ класса _____

Часть 1.

1. Укажите число, равное числу $0,000065$.

А. $6,5 \cdot 10^{-4}$

00 Б! $6,5 \cdot 10^{-6}$ 010 1101 0001 0100 1011

В. $6,5 \cdot 10^{-5}$

Г. $6,5 \cdot 10^{-7}$

2. Вычислите Ответ: _____

3. При каких значениях переменной выражение не имеет смысла?

А. При $x=4$

Б. При $x=4$ и $x=-4$

В. При $x=-4$

Г. Таких значений нет

Сократите дробь: .

А. $9x+7y$

Б. $7y-9x$

В. $9x-7y$

Г. $9y-7x$

АБВГ

5. Укажите наименьший корень уравнения: $x^2+4x=21$. Ответ: _____

6. Значение выражения $16-3:(25)-2$ равно

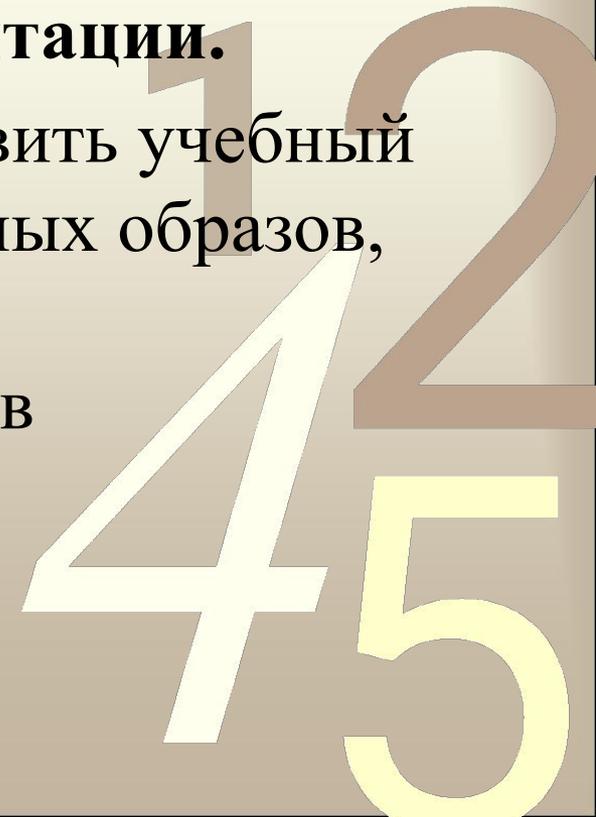


Результаты обучения при использовании компьютера

- 0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011
- *развитие межпредметных связей математики и информатики;*
 - *формирование компьютерной грамотности;*
 - *развитие самостоятельной работы учащихся на уроке;*
 - *формирование информационной культуры, творческого стиля деятельности учащихся;*
 - *подготовка учащихся к использованию информационных технологий и других информационных структур в образовании.*
 - *реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.*

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

- К наиболее эффективным формам представления материала по предмету, следует отнести **мультимедийные презентации.**
- Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.



0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

Целесообразно применять компьютер в следующих случаях:

- диагностического тестирования качества усвоения материала;
- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в обучающем режиме;
- при работе с отстающими учениками, у которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения;
- в режиме самообучения;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала.

