

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Жадеева Н.А.
педагог-психолог
МБОУ Гимназии №136

Нижний Новгород

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

«УЧЕНИК НАУЧИТСЯ»

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонализированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонализированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения.

Поэтому предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а **эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

ГРУППЫ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно-этическая ориентация

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

поиск и установление личного смысла
учения (т. е. «значения для себя»)
обучающимися на основе устойчивой
системы учебно-познавательных и
социальных мотивов, понимания границ
того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,
и стремления к преодолению этого
разрыва

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Внешними мониторинговыми исследованиями
- С помощью портфолио

УСЛОВИЯ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

- В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов
- Оценка индивидуального прогресса

ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

- по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения)
- при согласии родителей (законных представителей)
- проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.