

# Стендовый урок

Логопедическое занятие

Тема:

«Слоги. Слоговой анализ  
СЛОВ»

Класс: 2

Выполнили учителя-логопеды: Черкашина С. И., Новоселова Л.А.  
г. Сургут, МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А. Н

**Тип урока:**

Формирование  
навыков и умений

# Цели урока:

## 1. Образовательные:

- закреплять знания детей о слоге, о слогообразующей роли гласной;
- учить детей дифференцировать слова из одного, двух, трёх слогов, соотносить слова со слоговой схемой ;
- развивать навыки слогового анализа и синтеза односложных, двусложных, трёхсложных слов;
- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- закреплять навыки словообразования;
- уточнять и обобщать словарь детей по темам: «Рыбы», «Животные », «Птицы»;

## 2. Коррекционные:

- развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление.

## 3. Воспитательные:

- воспитание самоконтроля, усидчивости, умения слушать и отвечать на вопросы полными ответами.

# Этап 1- организационный

- Задача учителя: создать условия для погружения в атмосферу урока.
- Способ реализации:

## Деятельность учителя

Чётко и конкретно определяет деятельность учеников.

Прежде чем работать—сесть,

Осмотрели—всё ли есть?

Ответить хочешь —не шуми, а только руку подними.

Если спросят—надо встать, а разрешат садиться—сядь.

Парта —это не кровать и нельзя на ней лежать.

## Деятельность учеников

Настраиваются на работу и выполняют инструкцию логопеда.

# Развитие зрительного восприятия и мышления





# Развитие зрительного восприятия и мышления



## Деятельность учителя

По мере выполнения учащимися задания логопед вывешивает на доске соответствующую картинку

## Деятельность учеников

Ученики складывают мозаику и определяют тему, которой объединены все картинки

## Этап 2 – формирование знаний и умений

**Цель:** развивать фонематический слух, внимание и слуховое восприятие, соотносить слоги с соответствующими символами, развивать словарь, слоговой анализ, развивать функции словообразования

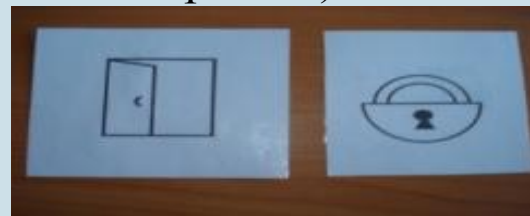
### Деятельность учителя

Логопед отдельно называет каждый слог (Ры-бал-ка)

Назовите предметы, которые вам пригодятся на рыбалке. Запишите их названия. Разделите слова на слоги.

### Деятельность учеников

дети показывают схему слога (открытый - закрытый)



Фо-на-рик, спич-ки, ко-те-лок, на-жив-ка.

## Этап 2 – формирование знаний и умений

**Цель:** развивать фонематический слух, внимание и слуховое восприятие, соотносить слоги с соответствующими символами, развивать словарь, слоговой анализ, развивать функции словообразования

### Деятельность учителя

Поймайте рыбок и положите в вёдра.  
Если в названии рыбы один слог - в синее, а если в названии рыбы два слога – в красное.

### Деятельность учеников





## Этап 2 – формирование знаний и умений

**Цель:** развивать фонематический слух, внимание и слуховое восприятие, соотносить слоги с соответствующими символами, развивать словарь, слоговой анализ, развивать функции словообразования

### Деятельность учителя

Мы наловили много рыбы, ее нужно почистить, помыть и приготовить что-нибудь на обед. Обычно на природе, на рыбалке из рыбы варят уху. Вот её мы и приготовим, а пока уха будет вариться, немного поиграем

Назовите слова ласково:

Лещ  
каarp  
ёpш  
сом  
окунь  
карась

### Деятельность учеников



лещик  
карпик  
ёршик  
сомик  
окунёк  
карасик

# 3 этап – Применение и закрепление знаний

Цель: развитие слогового анализа и синтеза.

## Деятельность учителя

Составьте из слогов слова, убрав лишние запятые.

Составьте слова из первых слогов нарисованных предметов:

Ананас, курица, лапа—акула

Составьте слова из последних слогов нарисованных предметов:

Колбаса, пила, мишка - салака

Составьте слова из вторых слогов нарисованных предметов:

Пиала, окуни, баклажан -акула

## Деятельность учеников

Работа с цепочками слогов.

Индивидуальные карточки со слогами:

О, сётр, ка, рась, ёрш, карп, о, кунь, щу, ка, на, лим, сом, су, дак, сельдь, са ,ла,ка



## Этап 4 – Психомышечная гимнастика

Цель: расслабление мышц и коррекция эмоционального состояния

Пять маленьких рыбок играли в реке,  
Лежало большое бревно на песке.  
И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»  
Вторая сказала: «Нет, здесь глубоко!»  
А третья сказала: «Мне хочется спать!»  
Четвёртая стала чуть-чуть замерзать,  
А пятая крикнула: «Здесь крокодил!»  
Плывите отсюда, чтоб не проглотил!»

# 5 этап – обобщение и закрепление знаний

Цель: Уточнять и обобщать словарь детей по темам: «Рыбы», «Животные», «Птицы»; Работать над обобщающими словами, развитием логического мышления, развитием звукового анализа и синтеза.

## Деятельность учителя

На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тюкнет клювом наугад –  
Ищет в речке лягушат.

Весь день рыбак в воде стоял,  
Мешок рыбёшкой набивал.  
Закончив лов, забрал улов,  
Поднялся ввысь—и был таков.

Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую сосал,  
А проснувшись, стал реветь.  
Это зверь лесной ...

Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живёт,  
в деревне кур крадёт.

## Деятельность учеников



цапля

пеликан

лиса

медведь

## Деятельность учителя

А ещё кто-то очень любит кушать рыбку, но это отгадать не просто. Она даётся в виде ребуса: соединить слоги, начиная со слога, выделенного жирной точкой.

Получилось предложение:  
Мягкие лапки, а в лапках царапки(кошка).

Давайте мы все слова, обозначающие животных и птиц, разделим на слоги и обозначим цифрой количество слогов ( работа с числовым рядом).

Пеликан-3,

Медведь-2,

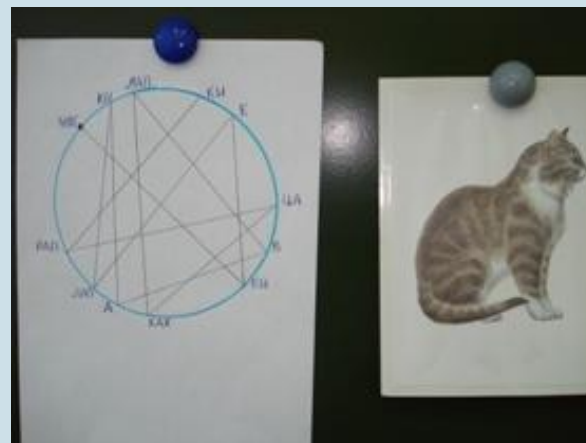
Цапля-2,

Кошка-2,

Лиса-2

## Деятельность учеников

Мягкие лапки, а в лапках царапки (кошка).



Дети делят слова на слоги и обозначают цифрой количество слогов

Пеликан-3,

Медведь-2,

Цапля-2,

Кошка-2,

Волк-1,

Лиса-2



## 6 этап - Рефлексия

Цель: Развитие мелкой моторики и внимания, подведение итогов занятия

### Деятельность учителя

Учитель предлагает настольную игру «Рыбаки»



Учитель зажигает свечу

### Деятельность учеников

Дети ловят рыбок.

Ребенок, у которого в руках находится свеча, называет, какой этап урока ему больше всего понравился