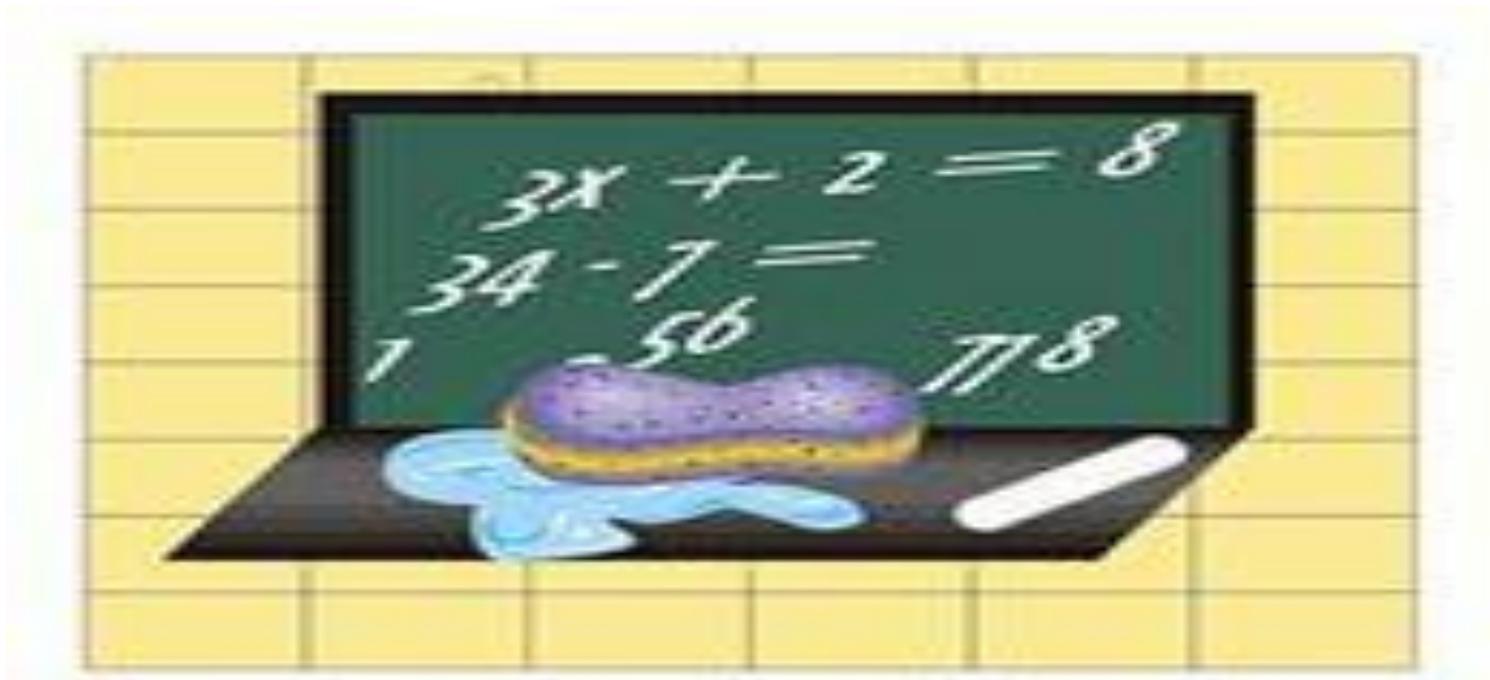


МБОУ Моховская основная общеобразовательная школа

Тема: Уравнения.



Урок №74

Математика 4 класс.

Учебник «Математика» Авторы: Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких.,
М.; «Баласс», 2011.

Учитель начальных классов МБОУ Моховской ООШ Умарова К.А.

Цель:

- ознакомление с новым видом уравнения и алгоритмом его решения.

Задачи:

- повторить названия компонентов арифметических действий, их взаимосвязь;
- повторить правила нахождения неизвестного компонента;
- повторить алгоритм решения простых уравнений;
- познакомиться с алгоритмом решения уравнений нового вида;
- применить самостоятельно знания для решения составных уравнений.

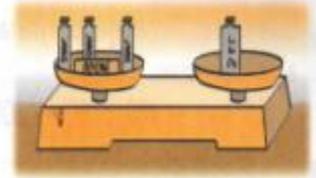


Постановка проблемы. Открытие знаний.

Работа над задачей №2 с.66

- чтение текста задачи;
- комментирование всех данных в этом задании математических моделей;
- объяснение, что значит каждый знак в записи схемы и уравнения?
- анализ записи уравнения, составление вывода: данное уравнение по виду отличается от тех, что мы уже решали ранее и алгоритм решения нам пока неизвестен.

На одной чашке весов коробка печенья и три гири массой 500 г, а на другой чашке весов гиря массой 2 кг. Как узнать, чему равна масса коробки печенья?



Чтобы решить задачу, составили уравнение и схему:

$$x + 500 \cdot 3 = 2000$$

Что нового в записи этого уравнения? Можете ли вы найти его решение?

Прочитайте и объясните записи.

	2	1		
x	+	$500 \cdot 3$	=	2000
Неизвестное слагаемое		Известное слагаемое		Сумма

$$x + 1500 = 2000$$

$$x = 2000 - 1500$$

$$x = 500$$

Сделайте проверку решения. Уравнение решено верно?

«Формулирование темы и целей урока.»

- Посмотрите на разворот учебника: чем, по вашему мнению, мы можем заняться на сегодняшнем уроке математики?
- Какие цели можем перед собой поставить?
- Попробуйте высказать свои предположения.



Самостоятельное применение знаний.

1. Первичное закрепление.

Задание 4.

2. Самостоятельная работа в парах.

Задание 5.

- – Какова цель задания?
- – Удалось ли правильно решить поставленную задачу?
- – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?
- – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?
- – Какого уровня сложности было задание?
- – Оцените свою работу.



Индивидуальная работа.

Задание 6. Задача а).

Основная цель работы: продолжать работу над освоением
схемы

встречного движения. Объяснять, что означает каждый знак
на схеме и каждый отрезок.

Задача в).

Вспомогательная модель.

Ответ: 10 литров бензина достаточно на дорогу от
Зареченска до заправочной станции.

Задание 9.

Ответ:

$$(90 : 9 - 4) \cdot 2 = 12$$

$$90 : (9 - 4) \cdot 2 = 36$$

$$90 : (9 - 4 \cdot 2) = 90$$

$$250 : (10 + 40 \cdot 6) = 1$$

$$250 : (10 + 40) \cdot 6 = 30$$

$$(250 : 10 + 40) \cdot 6 = 390$$

- Какова цель задания?
- Удалось ли правильно решить поставленную задачу?
- Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?
- Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?
- Какого уровня сложности было задание?
- Оцените свою работу.



Итог урока.

- Чем мы занимались сегодня на уроке?
- Всё ли получалось?
- Какие задачи вызвали затруднения?
- Какие цели вы для себя поставили?
- Над чем ещё надо поработать?

Домашнее задание

Задание 8.

Задание 7.

