

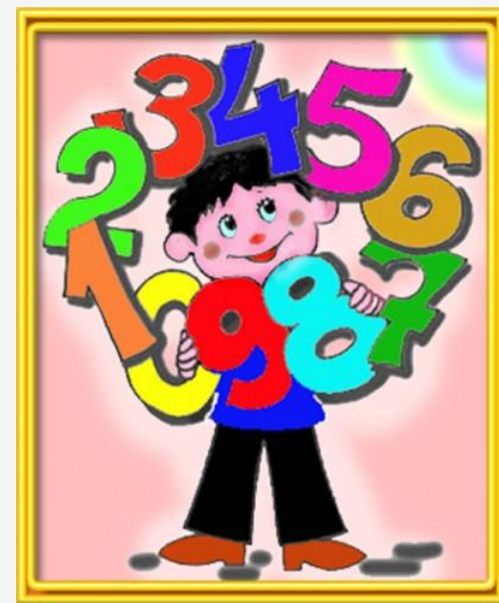
«Самостоятельная математическая деятельность детей дошкольного возраста»



подготовила: Галиева Ландыш Рафилевна

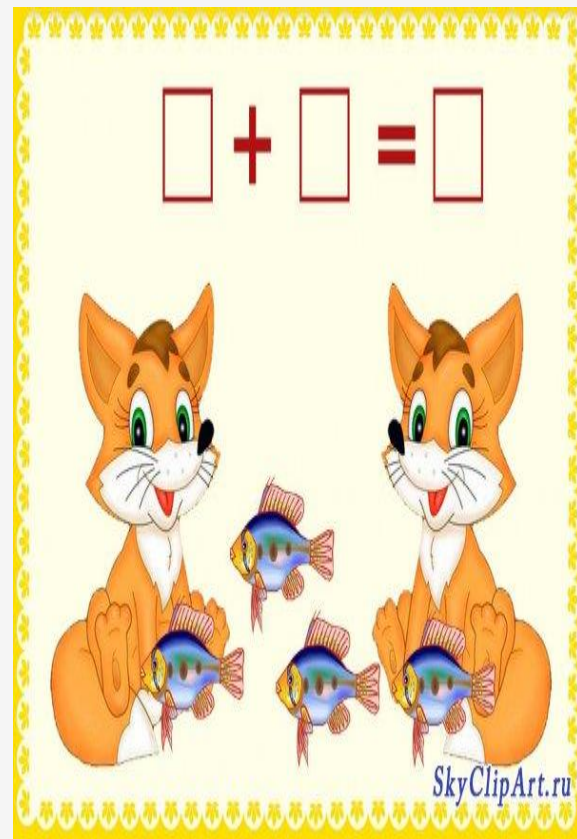


- Самостоятельная математическая деятельность детей – это деятельность, в которую ребенок переносит сформированный в результате целенаправленного обучения объем математических понятий, приобретенные практические и познавательные умения, и где он является самостоятельным субъектом данного образовательного процесса (А.В. Калинин)



Самостоятельная математическая деятельность обеспечивает более прочное и глубокое усвоение детьми математических представлений и способствует приобщению детей к математической деятельности. Проблему развития детей дошкольного возраста в самостоятельной деятельности изучали Т. Н. Доронова, З.А. Михайлова, Н.М. Полякова и др.

З.А. Михайлова рекомендует уделять большое внимание развитию самостоятельности детей через логико-математические игры и моделирование.



В детском саду нужно создавать такие условия для математической деятельности ребёнка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребёнка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду.



Чтобы самостоятельная познавательно-игровая математическая деятельность была эффективной необходимо:

- - создать специальную предметно-развивающую среду;
- - предложить детям в самостоятельной познавательно-игровой деятельности комплекс занимательного игрового математического материала;
- - использовать специальные приемы руководства самостоятельной познавательно-игровой математической деятельностью.
- Эффективность самостоятельной познавательно-игровой математической деятельности можно отследить по:
 - - уровень детской самостоятельности;
 - - познавательная активность детей;
 - - уровень мотивации.



- Предметно-развивающая среда группы, в которую вносится математическое содержание, должна способствовать развитию самооценки, самоконтроля, самоорганизации, самостоятельности, самопознания, самовыражения. Для этого в группе выделяется математическая зона, где размещаются игровые материалы, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей



- **Уголок занимательной математики** - это специально отведённое, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами и определённым образом художественно оформленное место. Организовать его можно, используя обычные предметы детской мебели: стол, шкаф, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям предоставляется возможность выбирать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой



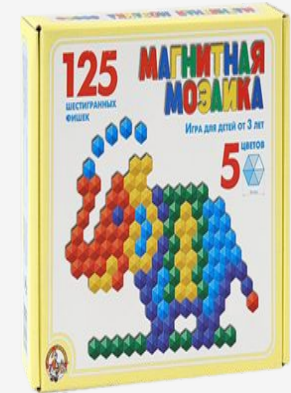
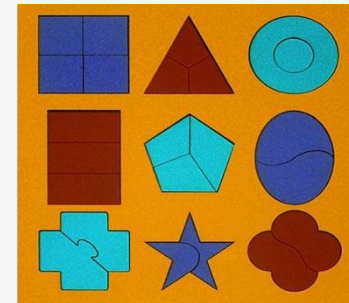
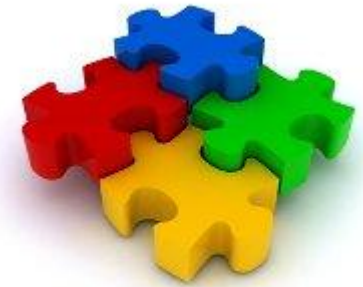
- **Задачи “Уголка занимательной математики”:**
- **1.** Целенаправленное формирование у детей 4 – 7 лет **интереса** к элементарной математической деятельности. Развитие качеств и свойств личности ребёнка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.
- **2.** Воспитание у детей **потребности** занимать своё свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Занимательный математический материал в дошкольные и последующие годы должен стать средством организации полезного досуга, способствовать развитию творчества.



- Организуя уголок занимательной математики, надо исходить из принципов доступности игр детям в данный момент, помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. От усвоения заданных правил и игровых действий они переходят к придумыванию новых вариантов игр. Большие возможности для творчества имеются в играх “Танграм”, “Волшебный круг”, “Кубики для всех” и др. Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 – 3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например, лису, составлять из разных наборов



- *игры и пособия:*
- Мелкая мозаика, и схемы выкладывания узоров из нее,
- Мелкий конструктор типа «Lego».
- Разрезные картинки (8--12 частей , все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами



- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
- Счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича).
- настольно – печатные, такие как: «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Логическое лото», «Лото», «Найди отличие», игры в шашки и шахматы, разгадывание лабиринтов и другие.



Наборы объемных геометрических фигур.

*«Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели).
Счеты, счетные палочки.*

*Таблицы, схемы, чертежи,
пооперационные карты по развитию
пространственно-временных
представлений.*

*Учебные приборы (весы, часы,
отвесы, линейки, сантиметры,
ростомер для детей и кукол).*

*Дидактические игры по
формированию пространственно-
временных представлений,
придуманные и сделанные самими
детьми.*



- По мере освоения детьми игр следует разнообразить их виды, вводить более сложные игры с новым занимательным математическим материалом. Новый материал необходимо вводить постепенно, по мере ознакомления с ним на занятиях.
- Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребёнку в самостоятельной математической деятельности найти занятия по своим интересам, способностям, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная деятельность в развивающих центрах по математике помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

