

# ОДАРЕННОСТЬ

**есть сочетание трех основных характеристик:**

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу)

(Дж. Рензулли)

# КАТЕГОРИИ ОДАРЕННОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

- Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).
- Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.
- Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

# ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

1. интеллектуальная (академическая);
2. художественно-эстетическая (творческая) ;
3. спортивно-физическая;
4. социально-лидерская

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ

## *Критерии определения интеллектуальной одарённости:*

- острота мышления, наблюдательность и исключительная память;
- ярко выраженная и разносторонняя любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие;
- умение хорошо излагать свои мысли, демонстрация способности к практическому приложению знаний;
- знания гораздо глубже, чем у сверстников, проявляются исключительные способности к решению учебных задач.
-

# ТВОРЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ

- Внешние проявления:
  - независимость мышления;
  - оригинальные идеи;
  - нестандартные решения;
  - изобретательность;
- склонность к рисованию или музыке с ранних лет;

# СПОРТИВНО-ФИЗИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ

- Внешние проявления:
- высокая степень психомоторных реакций;
- ловкость;
- развитие двигательных навыков  
(бег, лазание, прыжки);
- развитие физической силы

# СОЦИАЛЬНО-ЛИДЕРСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ

## □ Внешние проявления:

- инициативность;
- высокие организаторские способности (их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях);
- уверенность при общении в любом окружении

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ

- 1. Помогать им не надо, они всегда пробьются сами.
- 2. Если ребенок одарен, то это «на всю оставшуюся жизнь».
- 3. Таким детям нужно давать учебного материала побольше и потруднее и проблема его обучения будет решена.
- 4. С обучением такого ребенка справится любой педагог.

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ОД

- Для одаренных детей учебная программа скучна и неинтересна. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
- Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
- Одарённые дети часто попадают в зону риска, так как такие дети имеют нестандартное мышление, отличаются от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными или спортивными достижениями.
- Динамика развития детской одарённости неравномерна – наблюдаются как яркие «всплески», так и неожиданные «затухания»;

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ОД

- Они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как не понимают, что восприятие мира у всех разное
- У одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, что влияет на установление ими достаточно высоких требований к себе и окружающим;
- Одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, но они не всегда могут четко развести реальность и фантазии;
- Постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам";
- Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
- Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
- .

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ОД

- Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
- В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает напряженность в отношениях с другими детьми.

# ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

- Низкая успеваемость
- потеря мотивации
- невостребованность способностей
- утрата интереса к школе
- уход в свои проблемы
- девиантное поведение

## ***В итоге:***

- 30% сверходаренных детей отчисляются из школ за неуспеваемость;
- среди так называемых слабых учащихся две трети - одаренные;
- среди одаренных подростков в два раза больший процент самоубийств, чем у свыкшихся с ролью слабого ученика.

# РАБОТА С ОД ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА 3 УРОВНЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

- ▣ **ПОИСК ОД** (наблюдение, общение с родителями, работа психолога (тестирование, анкетирование, беседа), интеллектуальные конкурсные мероприятия и др.)
- ▣ **СОПРОВОЖДЕНИЕ** (комплекс условий и средств для всестороннего системного развития ОД)
- ▣ **ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ** учащимися на всех уровнях интеллектуальных конкурсных мероприятиях- от школьного до международного

# Структура работы с одаренными детьми

## Работа с детьми

- выявление одаренных детей;
- создание банка данных;
- составление программы сопровождения;
- развивающая работа с ребенком

## Работа с родителями

- просвещение;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- создание условий для совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей

## Работа с педагогами

- просвещение;
- обучение приемам и методам работы с одаренными детьми ;
- Обучение созданию образовательных программ для одаренных детей

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- Учебно-тренировочные сборы и летние профильные смены
- I Республиканский слет олимпиадников:
  - Цели слета:
    - • организация формирования актива участников Всероссийских олимпиад - создание IQ-содружества;
    - • обсуждение актуальных вопросов олимпиадного движения в системе образования;
    - • презентация реализации республиканской государственной программы «Стратегическое управление талантами в РТ на 2015–2020 годы»;
    - • создание условий для обмена опытом и интеллектуально-дружеского общения детей школ республики в атмосфере нравственности и культуры.

# РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОД

- Цель - развитие творческого мышления и личности ребенка.
- Задача овладения знаниями в тех или иных областях отступает в этом случае на второй план, либо не ставится вообще. Стратегия развивающего обучения предполагает качественно иное обучение.
- Большинство развивающих программ ориентировано на удовлетворение интеллектуальных потребностей одаренных детей и решение задач их творческого развития за пределами школьного учебного времени
- **Два вида развивающих программ:**
  1. Направленные на развитие высших мыслительных процессов – творческого, критического, логического мышления, умения решать проблемы.
  2. Направленные на развитие эмоционально-личностной сферы

# ПРОГРАММЫ НА РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- Среди них можно выделить программы, которые специально направлены на развитие творческого мышления (например, программы для летних школ, основанные на применении приемов синектики и «мозгового штурма»), умений решать проблемы.
- Такие программы способствуют дальнейшему развитию творческих и интеллектуальных возможностей детей, «вооружают» их универсальными приемами, которые помогают находить нестандартные решения различных проблем.
- Как правило, такие программы предполагают изучение проблем «открытого типа», они поощряют и стимулируют выдвижение новых идей, развивают методы и навыки исследовательской работы, поощряют создание работ с использованием разнообразных нестандартных материалов, учат детей оценивать свои работы с помощью различных критериев.

# ПРОГРАММЫ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

- Этот вид программ учитывает тот факт, что у одаренных детей могут возникать проблемы в эмоционально-личностном развитии, связанные с отставанием в развитии этой сферы по сравнению с интеллектуальной или же с другими особенностями одаренного ребенка.
- Проблемы эмоционально-личностного плана, например заниженная самооценка, тревожность, неуверенность в себе могут полностью блокировать творческое развитие одаренного ребенка.
- Одни из программ эмоционально-личностного развития оказывают положительное влияние на развитие «Я»-концепции и самооценку ребенка, другие на межличностные отношения, третьи – улучшают состояния эмоциональной сферы, четвертые – способствуют развитию самопонимания и снятию поведенческих проблем. В любом случае они помогают раскрыть и реализовать творческий потенциал одаренных детей.

# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.
- Личностно- деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.
- В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие областей знания, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

# ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- 3. очно- заочные школы;
- 4. каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 6. детские научно-практические конференции, семинары и др.

# УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ОД -

- прежде всего прекрасный учитель–предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет.

**Учитель должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником:**

- Быть доброжелательным и чутким;
- Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- Иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- Иметь широкий круг интересов и умений;
- Иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;

# УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ОД ДОЛЖЕН

- Иметь живой и активный характер;
- Обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- Иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- Обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- Иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

# ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ

- С помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;
- Предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- Тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы.

# ПРАВИЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ОД

- соотнести количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
- минимальное количество времени сообщать информацию или показывать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);
- не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя);
- внушить ребенку, что он талантлив, что он обладает способностями в познании разных наук, что у него есть необходимые личностные качества, которые в дальнейшем помогут ему работать в различных сферах.

***Внушай уверенность и помогай!***

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- **Работа с родителями должна вестись в четырех направлениях:**
  1. психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
  2. информационная среда для родителей;
  3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
  4. поддержка и поощрение родителей на уровне ШКОЛЫ.

- Цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком
- . Данная работа *направлена на*:
  - расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
  - улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
  - выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
  - установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

- Главная *цель психологической помощи* родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

# ДВЕ КРАЙНОСТИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕБЁНКА

- Воспитание – целенаправленное воздействие на личность с целью подготовки её к участию в общественной жизни путём эффективного взаимодействия старшего и младшего поколений.
- В процессе формирования личности одарённого ребёнка могут возникнуть **ситуации гиперопеки либо гипоопеки, две крайности нежелательного воздействия на ребёнка.**

# ГИПЕРОПЕКА ОД

- это чрезмерная забота и контроль над ребёнком со стороны родителей или его воспитателей.
- Ситуация **гиперопеки** характерна для:
  - а) родителей с высоким уровнем интеллектуальных или творческих способностей, не реализовавших свой потенциал в нужное время;
  - б) семьи с поздним или единственным ребёнком;
  - в) неполной семьи без отца;
  - г) родителей с демонстративно- истериоидными чертами характера.
- **В данных ситуациях такие родители считают, что их дети должны не только участвовать везде и во всем, но и обязательно быть первыми.**
- *Активность родителей подавляет личность ребёнка, его самостоятельность, формирует эгоцентризм, развивает тревожность, гипертрофированное чувство ответственности, что неприемлемо для одарённых детей.*

# ГИПЕРОПЕКА ОД. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- быть толерантными к успехам и достижениям ребёнка в интересных ему видах деятельности;
- не лишать его возможности преодоления жизненных трудностей;
- направить активность родителей на реализацию своего потенциала;
- не сравнивать детей друг с другом;
- установить доверительные отношения с детьми;
- чаще вспоминать себя в детстве.

## ГИПООПЕКА ОД

**Гипоопека представляет собой недостаток внимания со стороны взрослых.**

*Возникает в семьях*

- с низким уровнем эмпатии,
- равнодушным отношением к детям,
- недоразвитыми эмоционально-личностными качествами
- в неблагополучных, педагогически запущенных семьях.

*Здесь ребёнок предоставлен самому себе, его способности не получают должного развития из-за самостоятельного решения и преодоления жизненных трудностей.*

# ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КТД)

- ▣ *В основе технологии лежат организационные принципы:*
- ▣ социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- ▣ сотрудничество детей и взрослых;
- ▣ романтизм и творчество.

# ТЕХНОЛОГИЯ КТД

## ▣ *Цели технологии:*

- ▣ выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)
- ▣ воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

*Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.*

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
- Проектирование - это распространенная форма включения в исследовательскую деятельность. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции.
- Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку и учиться вместе со сверстниками, и оставаться включенным в привычные социальные взаимоотношения, и вместе с тем качественно углублять свои знания, выявляя свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.
- Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей.
- Проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.