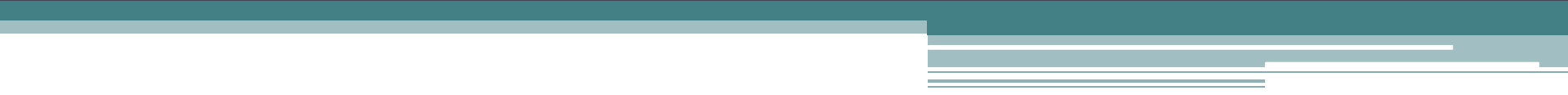


Формирование положительной Я-
концепции у учащихся с ОВЗ.

A decorative graphic element consisting of a solid teal horizontal bar at the top, followed by a white horizontal bar, and then three thin, parallel white lines on the right side of the white bar.

- Люди должны понять, что каждый раз, когда они угрожают кому-то, кого-то унижают, когда они подавляют или отталкивают другое человеческое существо, когда они причиняют кому-то боль, они вносят тем самым свою лепту, пусть даже небольшую, в увеличение удельного веса психической патологии в окружающем нас мире. И точно так же каждый добрый, заботливый, порядочный, дружелюбный человек, не скупящийся на простое человеческое тепло, принимает участие, пусть даже самое скромное, в психическом оздоровлении жизни общества.

● *А. Маслоу*

Положительная самооценка определяется тремя факторами:

во-первых, эмпатия,

во-вторых, безусловное позитивное
отношение к ученику,

в-третьих, искренность и неподдельность в
общении с ним.

Эмпатия

Выражаемая словами, эмпатия дает ученику ободряющее ощущение того, что он не одинок, что его понимают и принимают таким, какой он есть. Этот момент является главным для отношений, складывающихся в ходе общения.

Безусловное позитивное отношение

Принятие ребенка учителем в качестве значимого способствует формированию у него позитивной Я-концепции.

Ребенок, убежденный в том, что у него все в порядке, не склонен преуменьшать своих потенциальных возможностей и готов охотно учиться.

Развитие у ребенка более высокой самооценки происходит под действием двух механизмов.

Во-первых, ребенок не опасается быть отвергнутым в том случае, если он проявит или будет обсуждать свои уязвимые стороны.

Во-вторых, он уверен в том, что к нему благожелательно относятся независимо от его успехов или неудач, и что его не будут сравнивать с другими, вызывая болезненное чувство неадекватности. Учитель ожидает от ребенка успехов, соответствующих его возможностям, и с этой точки зрения оценивает достигнутые результаты.

Искренность

Это прежде всего естественность учителя в отношениях с учеником, иными словами, неподдельность выражения его реакций на чувства ребенка.

В. А. Жуковский писал:

«Цель воспитания вообще и учения в особенности заключается в знакомстве ученика с четырьмя вещами:

с тем, что его окружает,

с тем, что он есть,

с тем, что он должен быть как существо нравственное,

с тем, как он должен направлять свои способности на служение добродетели".

Положительная Я-концепция

Я направляюсь

Я способен

Я значу –

способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности.

Отрицательная Я-концепция

Я не нравлюсь

Я не способен

Я не нужен

мешает успеху, ухудшает результаты,
способствует изменению личности в
отрицательную сторону.

О низкой самооценке могут сигнализировать

Самокритичные высказывания:

«Я никогда не смогу усвоить этот материал...», «У меня все равно ничего не получается...».

Нежелание признавать свою оплошность или вину: «Я не виноват...», «Это сделал не я».

Неспособность принять похвалу: «Вы, конечно, на самом деле так не считаете...»

Отрицательное отношение к школе и учителям: «Мне кажется, учитель меня не любит...»

Низкая мотивация, отказ от попыток добиться какого-то успеха: «Меня не интересует...», «Мне не интересно».

Плохая социальная адаптация, застенчивость и повышенная чувствительность к критике: «Все против меня...»

Критическое отношение к успехам других: «Просто ему повезло...»











Ряд правил, способствующих становлению позитивного образа Я:

- сообщение воспитаннику, что он добился хороших результатов, даже если в действительности его результаты были средними;
- сообщение о своих хороших результатах воспитанник получает от людей авторитетных и значимых для него;
- сообщение воспитаннику о хороших результатах в форме внушения, т.е. соответствующим эмоциональным воздействием;
- предоставление возможности воспитаннику закрепить впечатление о хороших результатах;
- создание в окружении ребенка благоприятного к нему отношения сверстников;
- создание ситуации успеха и возможности ощущения ресурса успеха - "Я - могу";
- проявление к воспитаннику эмпатических чувств, искреннее переживание за него, умение держать его сторону даже тогда, когда его показатели не стабильны;
- предоставление самостоятельности (воспитывать, но не контролировать каждый шаг);
- предоставить воспитаннику ощутить, что сочувствую ему, верю в него, хорошего мнения о нем, не смотря на его оплошность.



1. Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
2. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.
3. Если ребенку демонстрируют враждебность он учится драться.
4. Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.
5. Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
6. Если ребенок часто живет с чувством безопасности – он учится верить.
7. Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
8. Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
9. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
10. Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
11. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь

