

# ЛИЧНОСТН ЫЕ УУД

# Личностная готовность



самоопределение



смыслообразование



нравственно-этическая  
ориентация

## **Критерии сформированности внутренней позиции школьника:**

**-положительное отношение к школе**

**-интерес к новому**

**-предпочтение классных коллективных  
занятий**

# Уровни сформированности внутренней позиции школьника:

Сочетание ориентации на социальные и  
собственно учебные аспекты



Возникновение ориентации на школьную  
действительность



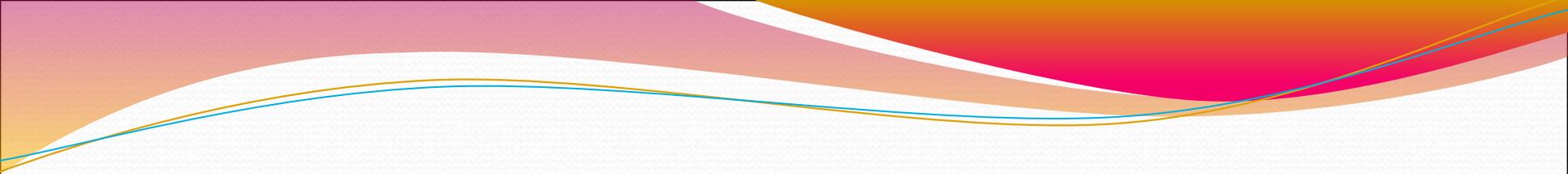
Положительное отношение к школе, но при  
сохранении дошкольного образа жизни



Отрицательное отношение к школе

# **Мотивы учения (общий перечень):**

- учебно-познавательные мотивы**
- широкие социальные мотивы**
- позиционный мотив**
- внешние мотивы**
- игровой мотив**
- мотив получения высокой оценки**



**Результатом личностного  
действия самоопределения  
является становление  
основ идентичности,  
Я-концепции и  
самооценки.**

# МОТИВЫ

```
graph TD; A[МОТИВЫ] --> B[Учебные и познавательные]; A --> C[Социальные, позиционные, статусные, узколичностные]
```

Учебные и  
познавательные

Социальные,  
позиционные,  
статусные,  
узколичностные

# Условия

Создание  
проблемных  
ситуаций

Отношение  
школьника к учению;  
средства

Совместная уч.д.

# **Гражданская идентичность –**

**осознание личностью своей  
принадлежности к сообществу  
граждан определённого  
государства на общекультурной  
основе.**

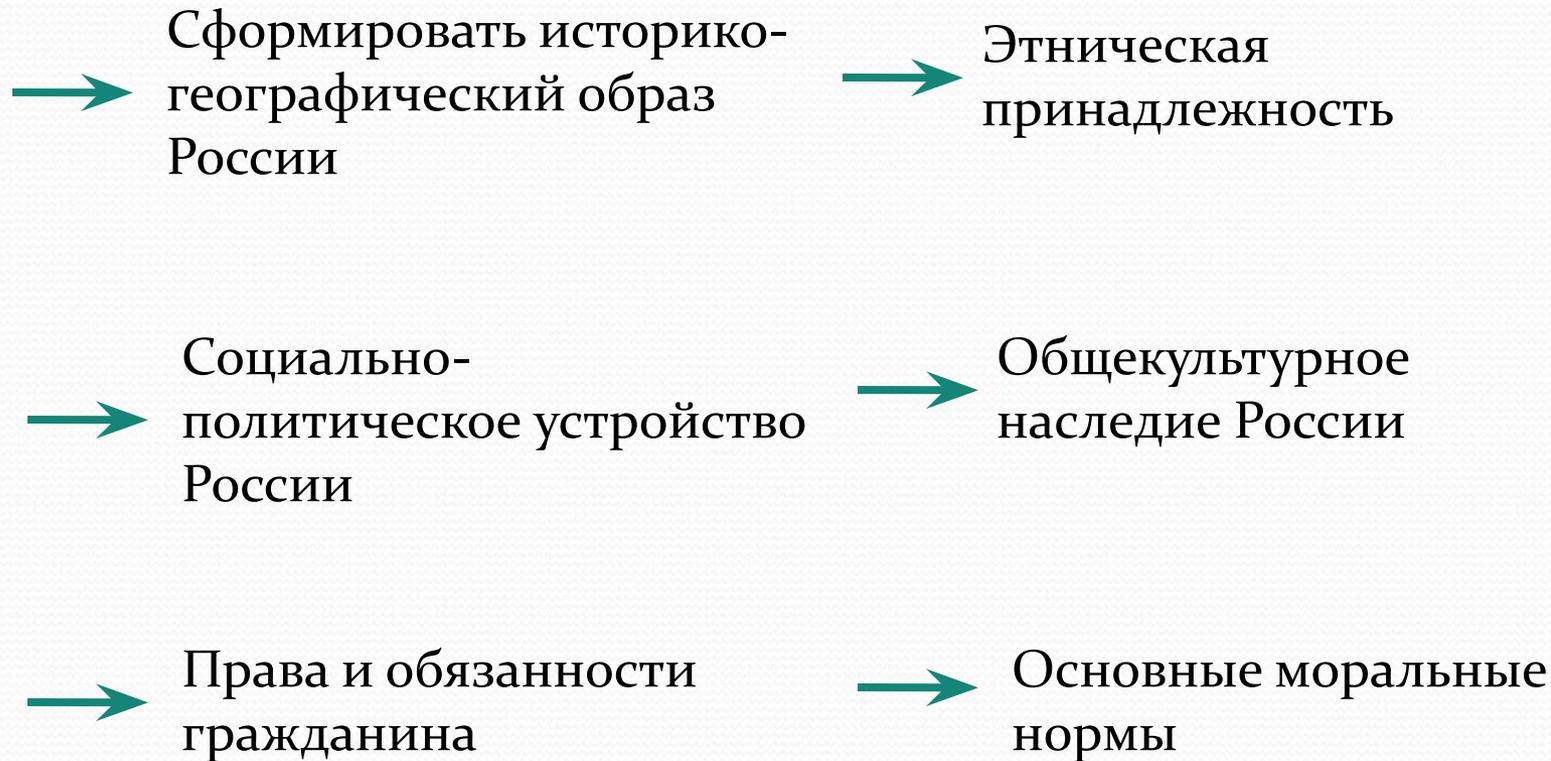
# Требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе

→ Когнитивный  
компонент

→ Ценностно-  
смысловой и  
эмоциональный  
компоненты

→ Деятельностный  
компонент

# КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ



# Ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты

→ Чувство патриотизма и  
гордости за Родину

→ Уважать личность и её  
достоинства

→ Положительное принятие  
своей этнической  
идентичности

→ Уважать ценности  
семьи, здоровья

→ Межэтническая  
толерантность

→ Следовать моральным  
нормам

# Деятельностный компонент

→ Участвовать в школьном самоуправлении

→ Выполнять моральные нормы

→ Выполнять нормы и требования школьной жизни

→ Участвовать в общественной жизни

Имя

Развитие  
рефлексии

# Самооценка

```
graph TD; A[Самооценка] --> B[Имя]; A --> C[Развитие рефлексии]; A --> D[Физический облик]; A --> E[Обучение навыкам позитивного стиля общения];
```

Обучение  
навыкам  
ПОЗИТИВНОГО  
стиля общения

Физический  
облик

# Самооценка

```
graph TD; A[Самооценка] --> B[Содержательное представление ребёнка о себе]; A --> C[Самоотношение];
```

Содержательное  
представление  
ребёнка о себе

Самоотношение

# Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях



Сравнение  
ребёнком своих  
достижений



Предоставлять  
возможность  
осуществлять  
выбор

# Варианты нарушения развития самооценки



Заниженная  
самооценка



Завышенная  
самооценка

# Личностная саморегуляция

обеспечивается включением в  
мотивационно-смысловую  
сферу личности, формирование  
рефлексивного отношения к  
себе

# Психолого-педагогические условия для адекватного восприятия учащимися причин неудачи:

- организация ориентировки ученика
- положительная обратная связь
- стимулирование активности и познавательной инициативы
- акцент на чувство ответственности самого ученика
- формирование адекватных реакций на неуспех
- учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся

# Нравственно-этическая ориентация

↓  
Моральные  
нормы

↓  
Конвенциональ  
ные нормы

↓  
Персональные  
нормы

- ▶ Физическая неприкосновенность
- ▶ Сохранение спокойствия и благополучия
- ▶ Законность слов, ответственность
- ▶ Альтруистическое поведение

# Норма

```
graph TD; A[Норма] --> B[Справедливого распределения]; A --> C[Взаимопомощи]; A --> D[Правдивости];
```

Справедливого  
распределения

Взаимопомощи

Правдивости

# Стадии морального развития (Ж. Пиаже)

Моральное соглашение (7-12 лет)

Моральный реализм (2-7 лет)



# Стадии морального развития (Ж. Пиаже)

Моральное соглашение (7-12 лет)



Моральный реализм (2-7 лет)

---

---

*Феномен гетерохронности  
морального развития*

## **Критерии сформированности нравственно-этической ориентации:**

- структура ценностного сознания
- уровень развития морального сознания
- присвоение моральных норм
- ориентация учащихся на моральное
- содержание ситуации