

ПОСТРОЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ



Костина Людмила Валентиновна
Старший воспитатель МКДОУ
«Детский сад №17 с.Сновицы»

ИНТЕГРАЦИЯ

**-ЭТО ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДО ЦЕЛОГО, ТО
ЕСТЬ ИЗ ЧАСТНОСТЕЙ
СКЛАДЫВАЕТСЯ ЦЕЛОЕ.**

**В педагогике такой подход способствует формированию
целостного понимания ребенком окружающего мира и
себя в этом мире**

(энциклопедический словарь)





интеграция всех субъектов образовательного процесса: педагогов, детей и родителей особенно значимо в современных условиях.



ВОСПИТАТЕЛЬ

МУЗ. РУКОВОДИТЕЛЬ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

ИНСТРУКТОР по ФИЗО



интеграция деятельности специалистов усиливает мотивацию детей, позволяет организовать «проживание» значимых для детей событий в рамках единого «тематического поля»



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ

«Интеграция содержания дошкольного образования» – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) *связанности, взаимопроникновения и взаимодействия* отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, и его участников, обеспечивающее *целостность* образовательного процесса, направленный на формирование целостной картины мира ребенка.

«Проект» – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

(авторы книги «Проектный метод в деятельности ДОУ»
Л.С Киселева, Т.А Данилина)



ПОСТРОЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ РАЗРАБОТКУ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

- 1. Выделяются основные **темообразующие факторы** (календарные праздники, сезонные изменения в природе, окружающая действительность, интересы детей, традиции детского сада и групп и т.п.) и формулируются основные темы в соответствии с возрастом детей.**
- 2. Планируются образовательные задачи, которые можно решить в рамках сформулированной темы. При этом учитывается, что важно «обеспечивать **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**».**
- 3. Планирование строится на основе **взаимодействия** всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и при необходимости социальных партнеров.**



4. **Планирование** каждой темы обязательно предусматривает как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов с участием узких специалистов.
5. Виды детской деятельности связаны с темой, логически дополняют друг друга, направлены на **развитие личности ребенка**, т. к. создают такие условия для детей, где они имеют возможность применить свои знания в деятельности.
6. Содержание организованной деятельности находит **отражение и продолжение** в оформлении группы и центрах развития, при активном участии детей и родителей, как заинтересованных участников.



ВАРИАНТЫ НАЗВАНИЙ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Продуктивнее, если в теме уже определен характер деятельности

1. «Мы уже не малыши – в нашу группу поспеши»
(Наша группа)
2. «Баранки выпекаем - маму угощаем»
(8 марта)
3. «Весенние заботы – в огороде есть работа»
(Труд людей весной)
4. «Выходи поскорей посмотреть на снегирей»
(Зимующие птицы)
5. «Елку наряжаем – в гости приглашаем»
(Встреча Нового года)
6. «В роли мы вживаемся , в артистов превращаемся»
(День театра)
7. «Мой дом и те, кто живет в нем»
(Моя семья)



ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ:

Ребенку применить полученный
практический опыт в повседневной
жизни

Через объединение различных областей
знаний у детей формируется целостное
видение окружающего мира

Дети ощущают свою успешность в работе
над общей темой, делом

Формирует исследовательские
навыки, познавательную активность,
умение работать в коллективе



педагогам

Побуждает повышать свой профессионально-творческий уровень, что несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса.

Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников

развивается личностная культура сотрудничества.



родителям

**пробуждает интерес к познанию
самих себя и детей**

**повышает их культурную
компетентность
в области воспитания**

**помогает преодолеть
разногласия**



**ПЛОДОТВОРНАЯ И
ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА
ВОЗМОЖНА ПРИ СОВМЕСТНОЙ И
ЗАИНТЕРЕСОВАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ–
ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА
ПРОЖИВАНИЕ РЕБЕНКОМ
ДЕТСТВА ПОЛНОЦЕННО,
СОДЕРЖАТЕЛЬНО И РАДОСТНО.**





**ГОТОВЫ К
СОТРУДНИЧЕСТВУ!**

