

# В гостях у Мишутки



Конспект совместной деятельности с детьми  
средней группы с использованием сказкотерапии.  
Учитель – логопед высшей категории ГБОУ начальная школа –  
детский сад № 696  
Груздева Н.Н.

# Программное содержание

## Цели :

- Активизировать познавательную деятельность используя технологию сказкотерапии ( сказка «Три медведя»).
- Активизировать и обогащать словарь ( по лексическим темам «посуда», « лесные ягоды» ).
- Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом.
- Учить образовывать прилагательные от существительных.
- Развивать мелкую и артикуляторную моторику.
- Развивать психические процессы: память мышление, воображение .
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.

# оборудование

- Три медведя ( игрушки)
- Посуда, стулья (разных размеров), стол, муляж пирога, банка с вареньем
- Картинки с изображением лесных ягод,
- Шишки и конфеты
- Иллюстрации к сказке « Три медведя»

# В гости к медведям

- Сегодня мы с вами отправляемся в сказку.  
( звучит музыка, дети оказываются около избушки).
- Посмотрите, дверь открыта, никого нет.  
Стоит стол, три стула: большой, поменьше и маленький.
- Кто догадался, в какую сказку мы попали?  
( три медведя)
- Молодцы! Отгадали.
- Медведи ушли в лес за ягодами, даже не успели стол к обеду накрыть.



# Накроем стол к обеду

- Давайте накроем на стол. Для Михаила Ивановича поставим большую миску. Для Настасьи Петровны -... (поменьше миску). А для Мишутки маленькую .... (мисочку).  
Таким же образом расставляем и проговариваем с детьми все предметы: чашки, стаканы, ложки, салфетки...



# Артикуляционная гимнастика

Дети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики:

« Ручка у чайника»- рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

« Блюдце»- рот открыт, широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе.

« Чашечка»- рот широко открыт, передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

« Острый нож»- рот открыт, узкий напряжённый язык выдвинут вперёд.

# Помоем посуду ( физминутка)

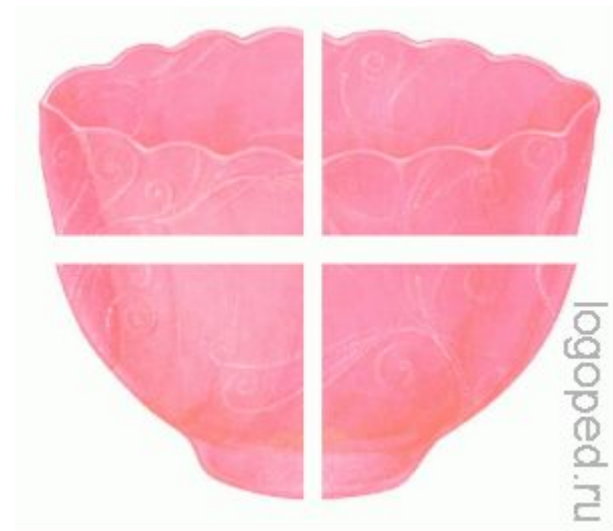
- Я нашла грязную тарелку, давайте её вымоем.

(дети выполняют движения, соответствующие тексту – речь с движением)

« Раз, два, три, четыре –  
Мы посуду перемыли.  
Чашку, чайник, ковшик, ложку  
И большую поварёшку.  
Мы посуду перемыли,  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника разбился,  
Ложку мы чуть – чуть сломали.  
Так мы маме помогали!»

# Разбитая посуда

- Ой! У нас разбилась сахарница и конфетница. Что же делать?  
( надо склеить, собрать. По фрагменту разрезной картинки собирают целую).





# Встреча с медведями

- Слышите , это медведи возвращаются домой. ( дети здороваются, знакомятся с медведями)
- Что же они принесли в корзинке? ( рассматривают).
- Это лесные ягоды. Давайте поможем Настасье Петровне их



# Разбираем ягоды





# Сварим варенье для медведей

- Медведи очень любят всё сладкое: ягоды, мёд, варенье. Давайте поможем им сварить варенье.
- Из малины - .... малиновое
- Из черники - .... черничное
- Из брусники - ... брусничное
- Из клюквы - .... клюквенное
- Из земляники - .... земляничное
- Из морошки - ... морошковое



# Пора прощаться!

- Нам пора возвращаться домой. Очень хочется подарить медведям подарки. ( дети дарят ягодный пирог, а Мишутке маленького игрушечного медвежонка).



# Подарки медведей

- Вам понравилось наше путешествие?  
( очень понравилось. Мы хотим ещё попасть в сказку. Там очень интересно).
- А что вам запомнилось?  
( дети перечисляют всё , что запомнили).
- Вы много запомнили и помогли медведям.  
Михаил Иванович вас поблагодарил и передал вам подарки

