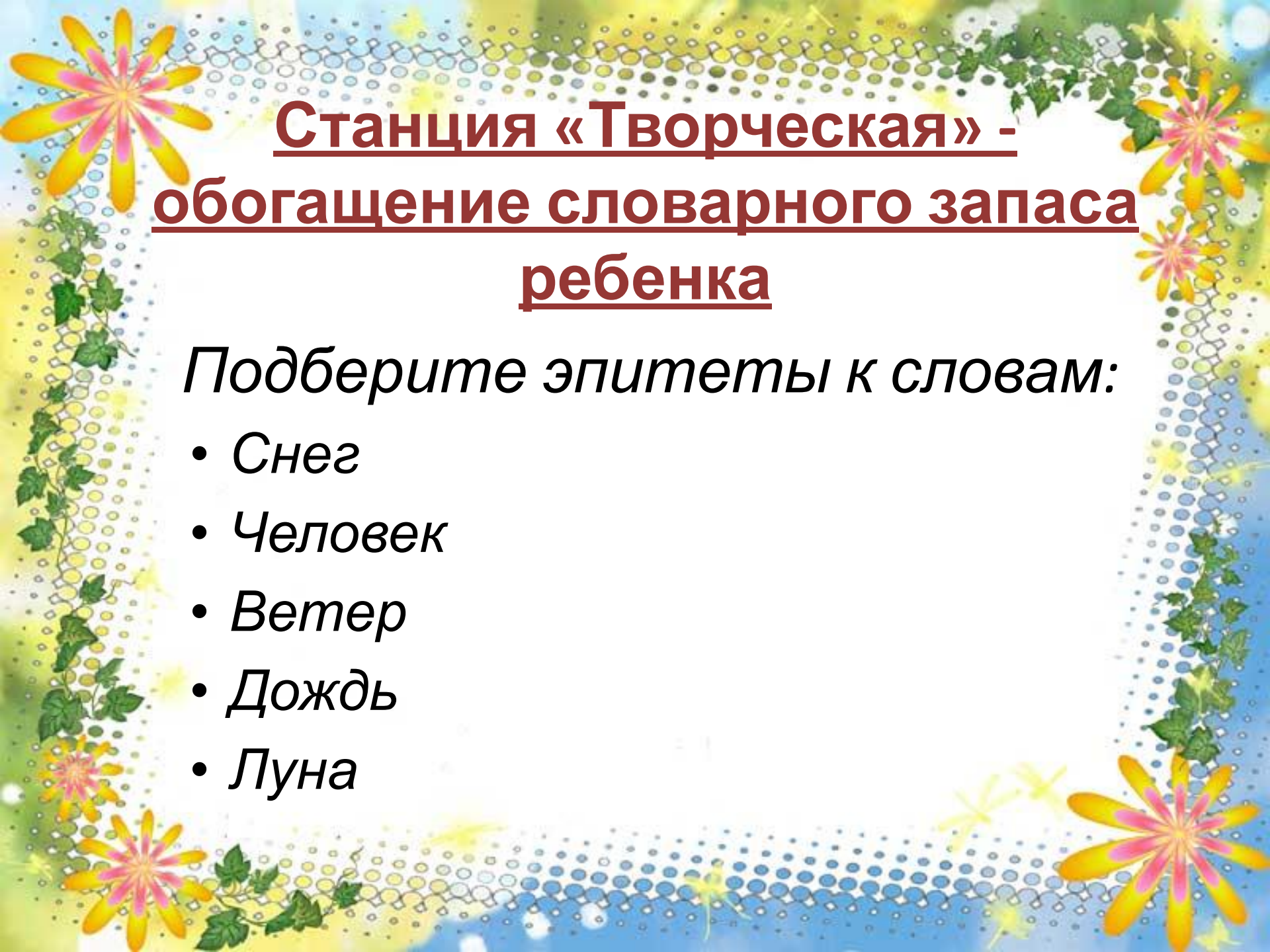


**Практикум для родителей детей
младшего дошкольного
возраста**

**Игра - путешествие
по стране "Развитие речи"**

**Выполнила воспитатель
БДОУ «Детский сад № 369 общеразвивающего вида»
Быкова В.В.**



Станция «Творческая» -
обогащение словарного запаса
ребенка

Подберите эпитеты к словам:

- Снег
- Человек
- Ветер
- Дождь
- Луна

Станция «Наши руки не знают скуки»

- Моторные центры в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что активизирует речь

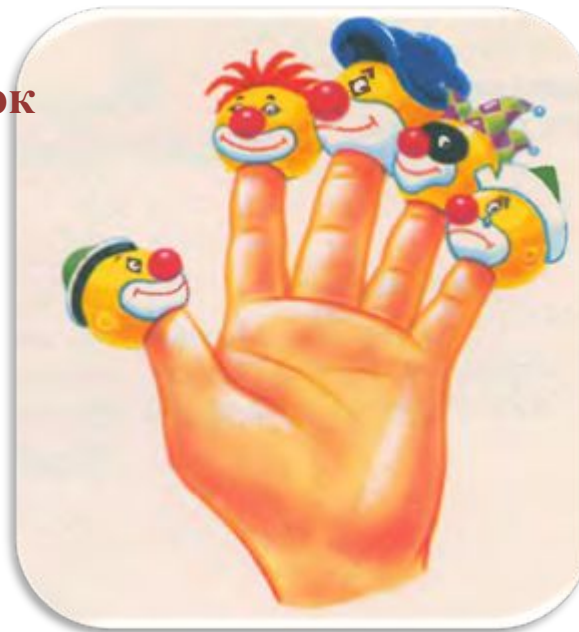
Самомассаж пальцев рук

средний – кишечник

указательный – желудок

безымянный – печень

указа



большой палец – голова

мизинец – сердце

На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов.

Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке орган человека.

Пальчиковая гимнастика

Дети демонстрируют родителям комплекс пальчиковой гимнастики, а родители повторяют движения пальцев рук.

Дождик.

Дождик, дождик,
посильней,

Машем открытыми ладошками
вверх – вниз.

Будет травка зеленей,
Ставим на стол открытые ладошки
растопыренными пальчиками вверх.

Вырастут цветочки
На кругленьком лужочке!

Свёрнутые в кулачок пальцы обеих
рук раскрываются, изображая
распускающиеся цветы.

Муха строит дом.

Ох, ох, что за гром?
Ладони к щекам. Качаем головой
из стороны в сторону.

Муха строит новый дом.
Изображаем ладонями крышу.

Молоток: стук – стук,
Изображаем рукой
движения молотком.

Помогать идёт петух.
Двумя пальцами изображаем
ноги, показываем, как идёт петух –
важно, вразвалочку.

Игры с предметами домашнего обихода

- Достоинством приведенных игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что для их проведения не требуется какие-то специальные игрушки, пособия. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: пуговицы, крупа и т.д.

Станция «Игровая»

Игра с крупой

- Возьмите яркий поднос.
Тонким слоем рассыпьте любую мелкую крупу.
Проведите пальчиком ребенка по крупе. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотичных линий.
Затем попробуйте вместе нарисовать рисунок:
 - *Я рисую горы,
Лес дремучий, а потом
Нарисую выше тучи
Дом, в котором мы живем.*



Игра с крышками

- Предложить детям из тазиков, наполненных пластмассовыми крышками достать игрушки из киндер-сюрпризов.
- Сначала положить в тазик 3 игрушки, потом усложнить и положить 2 игрушки и в заключение, найти только 1 игрушку. После этого попросить родителей проделать тоже самое и спрятать самим игрушки.

Сюрпризный момент

- После того как ребёнок найдёт все игрушки предложить ему выбрать на память о сегодняшнем мероприятии любую игрушку из киндер – сюрприза.



Игра с прищепками

Совместно с родителями с помощью прищепок и яркой картонной тарелочки изобразить солнышко. Игру повторить несколько раз.



Игра с платком

- Пальчиковая игра «Медведь»
(медленно засовывайте платочек
одним пальцем в кулак)

***Лез медведь в свою берлогу,
Все бока свои помял,
Эй, скорее, на подмогу,
Мишка, кажется, застрял!***
(с силой вытянуть платочек)

- Ребенок комкает, начиная с уголка,
носовой платок так,
чтобы он весь уместился в кулачке.

***« У меня живет проглот –
Весь платок он скушал, вот!
Сразу стало у проглота
Брюхо, как у бегемота! »***



Станция «Звучащая»

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут чистоговорки и речевые игры.

- Чистоговорки:

Уп , уп , уп – мама варит суп. (зв. П.)

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа» .

- Речевая игра «Насос»

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...».

Итог

практикума для родителей

- родители задают вопросы на уточнение;
- - проводится рефлексия: родители высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на мастер – классе.

Заключение :

Слаженная работа педагогов и родителей даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.