



# Авторитарное воспитание детей

Выполнил: Пискун Ольга Игоревна

Г.Волгоград

2013г.

# Что такое авторитарный стиль воспитания?

*Авторитарное воспитание* — тип воспитания, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми. Чем выше социальная роль воспитателя как транслятора этой идеологии (учителя, священника, родителей, идеологических работников и т. п.), тем сильнее выражено принуждение воспитанника вести себя согласно данной идеологии. В этом случае воспитание осуществляется как оперирование природой человека и манипулирование его действиями.

По меткой характеристике Н. А. Добролюбова, "...ребенок должен слушаться без рассуждений, слепо верить своему воспитателю, признавать его приказания единственно непогрешительными, а все остальное несправедливым и, наконец, делать все не потому, что это хорошо и справедливо, а потому, что это приказано и, следовательно, должно быть хорошо и справедливо"

# Возникновение авторитарного воспитания

- Истоки авторитарного воспитания уходят в глубокую древность. Особенно отчетливо авторитаризм проявлялся в социальных отношениях и в системах воспитания рабовладельческих государств Древнего Востока (Египет, Индия, Китай).
- Особую роль в возникновении и развитии авторитарной педагогики сыграла религия. В эпоху феодализма главной задачей воспитания в соответствии с поучениями «отцов церкви» считалось умерщвление плоти и смирение духа. Отсюда логически вытекала необходимость строгого наказания и прежде всего физических мер воздействия, которые считались полезными и благотворными для детей.
- Наиболее типичной системой авторитарного воспитания, сохранившей свои прочные основы и сегодня во многих странах мира (Испания, Португалия, страны Латинской Америки и др.), является система иезуитского воспитания. Созданная как цельная система, в XVI в. в ордене иезуитов концепция авторитарного воспитания в своей сущности (подавление воли детей, полное подчинение их власти педагога) нашла отражение в последующие века и в других теориях.

## СТОРОННИКИ АВТОРИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ

- Одни педагоги считали, что дети рождаются с так называемой дикой резвостью, которую нужно подавлять в процессе воспитания силой авторитета педагога и различными мерами педагогического воздействия. Таких идей, в частности, придерживался немецкий педагог Иоганн Герbart, с именем которого обычно связывают формирование методики авторитарного воспитания. В принципе он понимал положительное значение таких методов воспитания, которые содействуют развитию сознательности детей и основаны на доброжелательных отношениях между ними и педагогами, но использовать эти методы он считал целесообразным в более поздних этапах воспитательной работы. В раннем же возрасте он рекомендовал применять средства управления, среди которых на первое место он выдвигал угрозу. Но угроза не всегда помогает, тогда на помощь приходят надзор, приказания и запрещения, наказания, в том числе и телесные. И. Ф. Герbart в деталях разработал широко разветвленную систему наказаний, которая пользовалась позднее широкой популярностью в учебных заведениях многих стран, в том числе и в гимназиях царской России. Лишение свободы — «помещение в карцер», лишение пищи — «оставление без обеда», штрафной журнал — «кондуит», «стояние в углу» и т. д. — далеко не полный перечень наказаний, рекомендуемых И. Ф. Герbartом. Характерно при этом, что авторитет и любовь он считал вспомогательными средствами управления, полагая, что они, собственно, выходят за пределы управления.
- В России эту методику активно пропагандировал Красовский, который в 1859 г. выпустил книгу «Законы воспитания». В человеке, писал он, коренятся два начала: влечение к дому и влечение к дурному. Врожденные аморальные склонности его мнению, можно приспособить к моральным требованиям обстоятельства только на основе безусловного подчинения, используя для этого меры принуждения и различные наказания.
- Сторонником авторитарного воспитания уже в советское время, был проф. Н. Д. Виноградов, который считал, что воспитывать детей можно только путем подавления их резвости и беспорядочного поведения. На этой основе в 20-е гг. наряду с понятием метода воспитания широкое хождение получил термин «меры педагогического воздействия».

## доминируют такие воспитательные методы:

- как требование (прямое предъявление нормы должного поведения в конкретных условиях и к конкретным воспитанникам);
- упражнение в должном поведении с целью формирования привычного поведения и др.
- Принуждение является основным путем передачи социального опыта новому поколению. Степень принуждения определяется тем, насколько воспитуемый имеет право сам определять или выбирать содержание прошлого опыта и ценностной системы — семейных ценностей, норм поведения, правил общения, ценностей религии, этнической группы, партии и т.п.
- В деятельности воспитателя доминирует догма всеобщей опеки, безошибочности, всезнайства.

- Авторитарный стиль характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия. В этом случае педагог единолично принимает и отменяет решения, большинство вопросов в отношении проблем обучения и воспитания решает сам.
- Преобладающими методами управления деятельностью своих воспитанников являются приказы, которые могут отдаваться в жесткой или мягкой форме (в виде просьбы, которую нельзя не выполнить).
- Авторитарный педагог всегда очень строго контролирует деятельность и поведение воспитанников, требователен к четкости выполнения его указаний.
- Инициатива воспитанников не поощряется или поощряется в строго определенных пределах.
- Таким образом, авторитарная педагогика или в виде целостной доктрины (рыцарское воспитание, иезуитская педагогика, гербартарианство, теория воспитания как внушения), или в виде отдельных взглядов служила и продолжает служить теоретической основой системы авторитарного воспитания и выполняет социальный заказ господствующих классов, партий, личностей на воспитание подрастающего поколения в духе безоговорочного подчинения существующему строю.

## Плюсы авторитарного воспитания:

- Дети авторитарных родителей психически более здоровы. Исследования психологов показывают, что даже в самых строгих авторитарных семьях дети вырастают психически более здоровыми, чем в семьях, где нет ограничений и строгих правил. Психологи сходятся во мнении, что ребенку необходимо опираться на ограничения. Если он понимает, что где-то есть предел, он чувствует себя в безопасности. Ребенок, воспитывающийся в авторитарной семье, знает, что с ним будет все в порядке, если он будет выполнять правила. Он знает, что дома он может спрятаться: авторитарный папа или мама, хоть и строг, но всегда на его стороне.
- Дети стараются хорошо учиться.
- Послушные, выполняют просьбы по первому требованию родителей и других взрослых.
- Плюс такого метода в том, что ни у кого не возникает сомнений в обязанности родителей отвечать за своих детей. А ведь многие сегодняшние проблемы воспитания являются результатом того, что родители снимают с себя ответственность за поведение своих детей. Дети же нуждаются в мудром и строгом наставнике, чтобы знать, что позволено делать, а что нет. Строгость всегда будет весомой частью пакета воспитательных мер.

- После 80-х годов произошел бунт против авторитарного воспитания, подразумевавшего, что учитель априорно является носителем абсолютной истины и поэтому должен однозначно формировать заданные качества у ученика. Считалось, что именно так работала вся советская школа. Хотя на практике так было далеко не всегда и не везде.
- Ведь что такое учительский авторитет? Выдающийся русский педагог и философ, протоиерей Василий Зеньковский писал, что педагогический процесс вообще только на авторитете и стоит. Причем авторитеты бывают разными. Есть авторитет эмоциональный – когда учитель кричит, ведет себя агрессивно, и все его боятся и молчат. Есть авторитет интеллектуальный – когда человек очень много знает и его интересно слушать. А есть авторитет духовный, связанный с определенным внутренним устройством учителя и личностной симпатией к нему учеников. Ведь это очень важно – любить детей и нести им добро. Такие понятия, как “любовь к ученикам”, “духовный авторитет” эфемерны, описать их очень трудно, но можно. И это – не абстракции, не выдумки. Все это есть в реальной жизни и приносит реальные плоды.

## Минусы авторитарного воспитания:

- Главный минус этого метода воспитания: никто не идеален, в том числе и глава семьи. Всегда будет риск, что авторитарное воспитание превратится в несвободу, муштру и потерю личности ребенком.
- Ребенок становится «неподвижным». Боясь совершить ошибку и быть наказанным авторитарным родителем, ребенок старается быть как можно более тихим и незаметным. Такие дети вырастают неуверенными в себе безынициативными личностями без собственных желаний.
- Ребенок становится неуправляемым. Во многих авторитарных семьях дети в подростковом возрасте восстают против влияния родителей и совершают протестные поступки: экспериментируют с одеждой и внешностью, иногда достаточно радикально, уходят из дома, начинают пить или употреблять наркотики.

- А.С. Макаренко видел две разновидности, которые он называл авторитетом подавления и авторитетом расстояния и чванства. «Авторитет подавления» он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор - вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе - таков главный принцип деспотических отношений. Этот способ воспитания неизбежно приведет к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых или озлобленных, мстительных и нередко самодурствующих.
- «Авторитет расстояния и чванства» проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей - «чтобы они лучше слушались». Контакты с детьми у таких родителей - явление чрезвычайно редкое: воспитание они поручили бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой родительский престиж, а получают обратное. Начинается отчуждение ребенка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.

# Что же происходит с ними дальше?

Те, что послабее:

- Теряют себя как личность.
- У них отсутствует чувство собственного достоинства.
- Они становятся полностью ведомыми.
- Не способны самостоятельно принимать решения.
- Не имеют собственных желаний, твердой жизненной позиции.
- Лишены целеустремленности.

Более сильные личности:

- Становятся деспотичными. И хотя все вышеперечисленное можно отнести и к ним, но в силу своего характера они этого не показывают, либо пытаются побороть.
- У них в более яркой форме, чем в первом варианте выражена ненависть к родителям.
- Спорные вопросы они решают в агрессивной форме, могут применить силу.
- Они циничны, деспотичны, грубы, агрессивны, конфликтны.