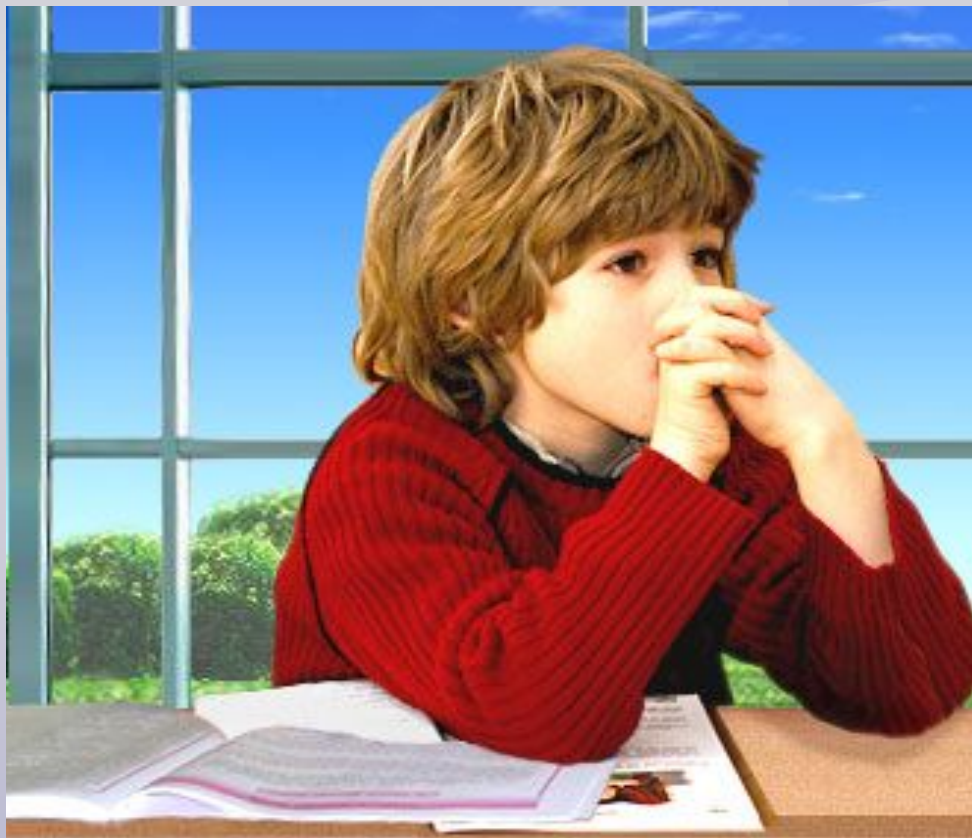


Современный урок в условиях ФГОС



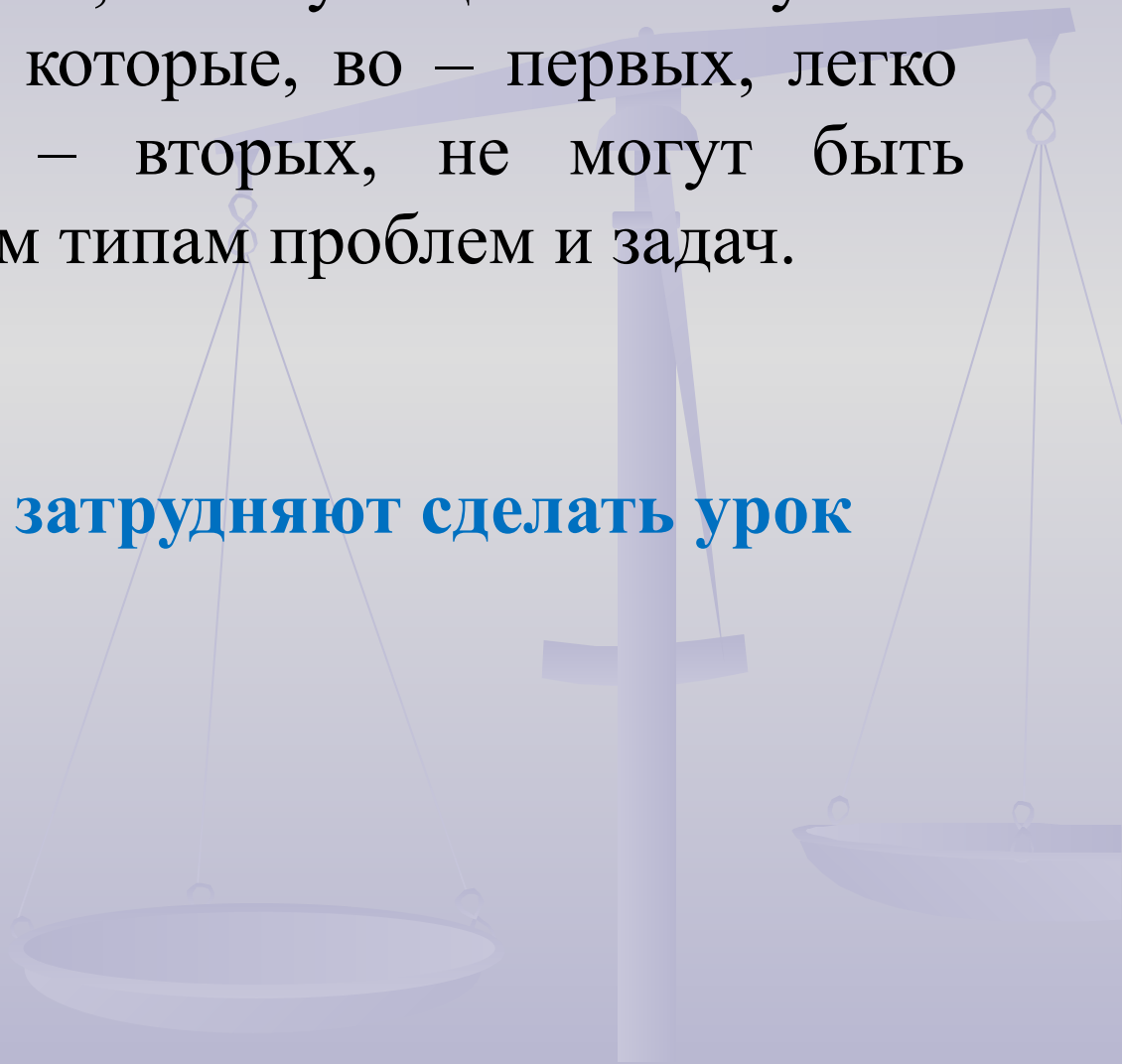
Выполнила студентка
факультета психологии и
педагогике
582 группы
Ткаченко Анастасия

Традиционные методы обучения преследуют одну общую цель: сообщить учащимся новые знания и довести до них актуальную информацию по какой-либо дисциплине. Основываются такие методы на деятельности информативно – иллюстрированного характера со стороны педагога и деятельности репродуктивного характера со стороны учащихся.

Учащиеся знакомятся с неизвестной ему раньше информацией, а в процессе её осмысления использует новые пути действий и рассуждений. Затем, решая соответствующие задачи, применяет полученные знания на практике. В этом процессе задействуется, главным образом – ассоциативная память – это обусловлено тем, что знания преподносятся в уже готовой форме.

Основным недостатком традиционных методов обучения является то, что учащиеся получают знания – шаблоны, которые, во – первых, легко забываются, а во – вторых, не могут быть применимы к другим типам проблем и задач.

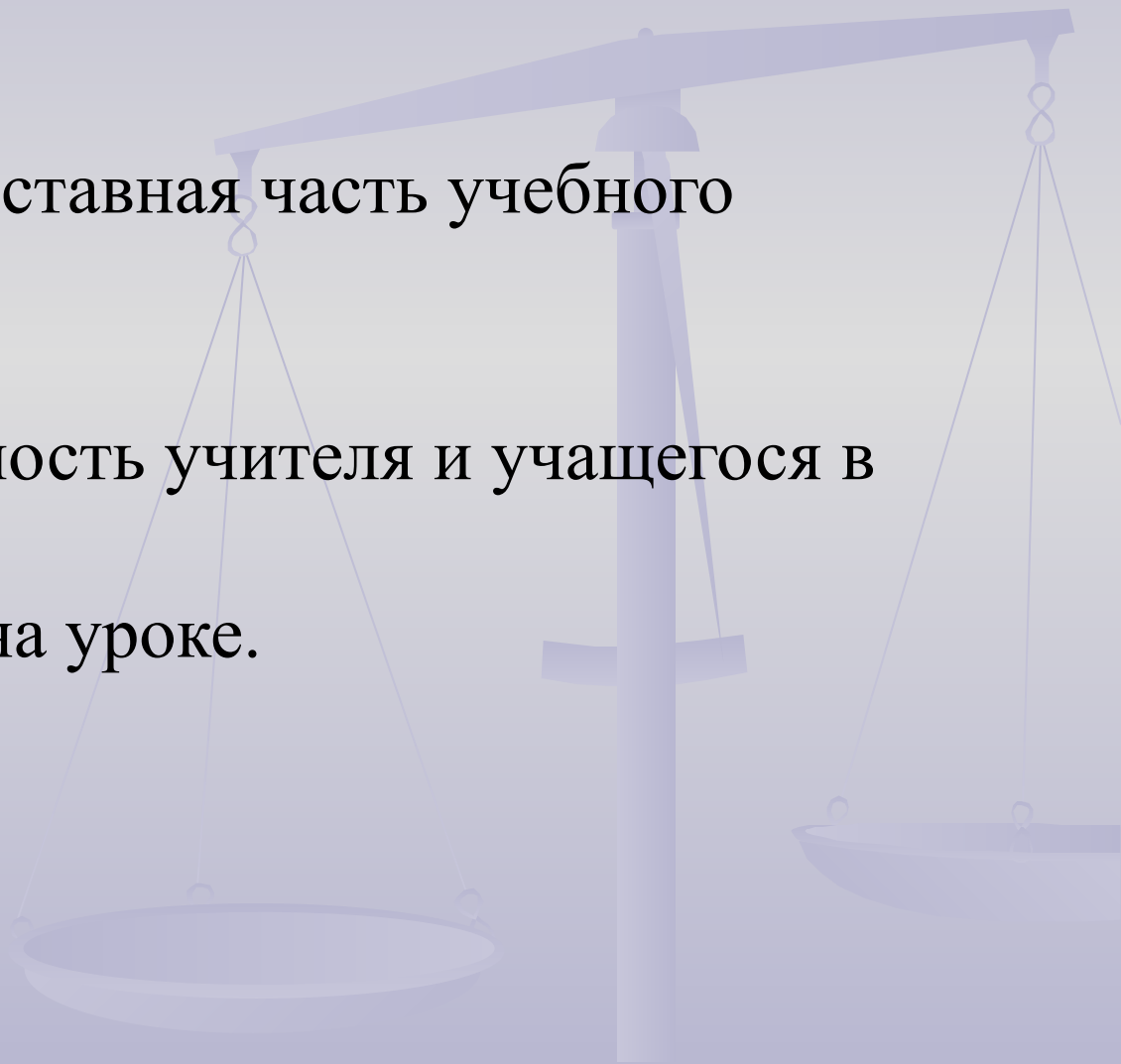
Какие причины затрудняют сделать урок эффективным?



Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.

Урок – главная составная часть учебного процесса.

Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке.

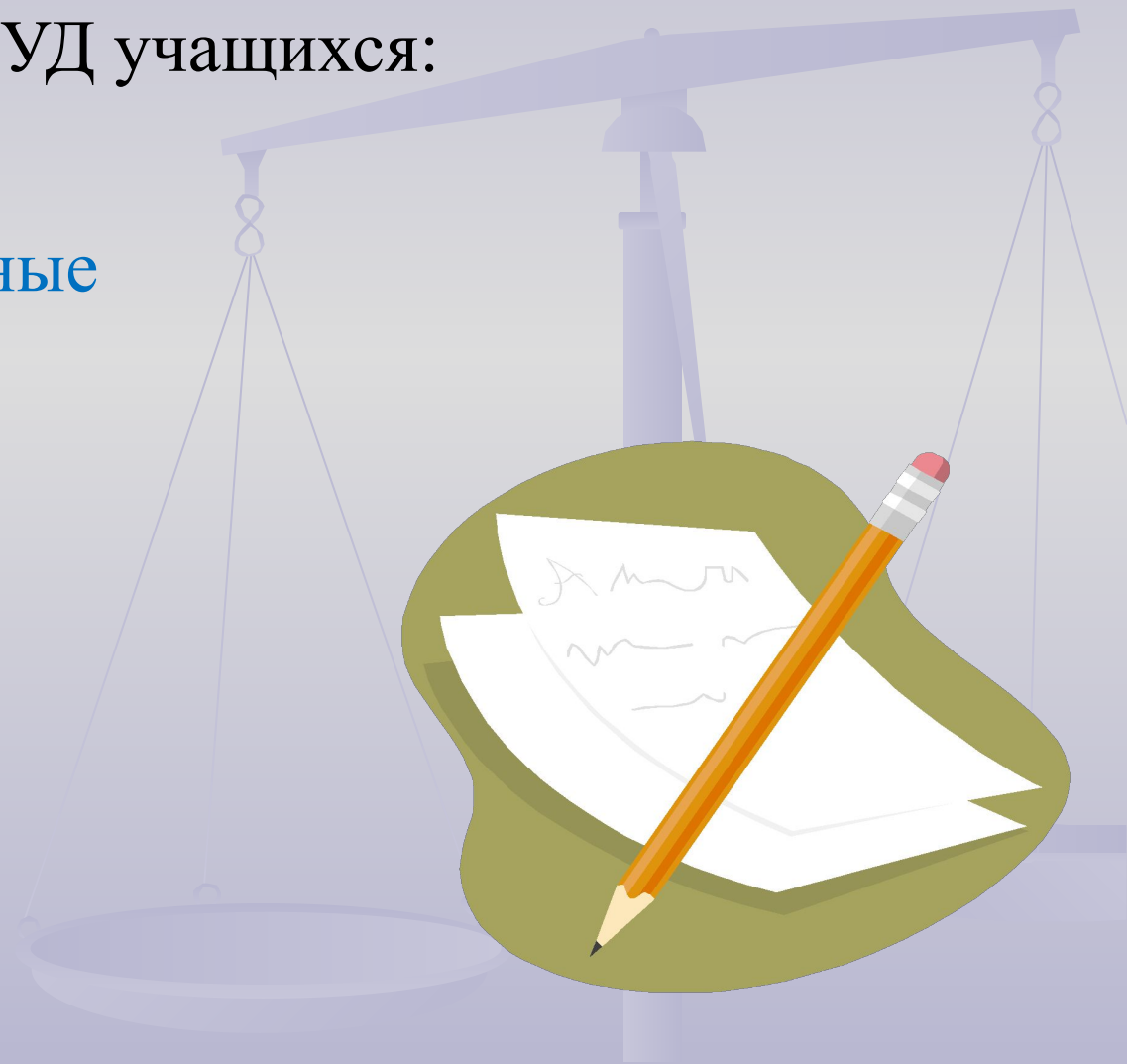


Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



Особое место в образовательном процессе занимает система УУД учащихся:

- ✓ коммуникативные
- ✓ познавательные
- ✓ личностные
- ✓ регулятивные



Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка урока	Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.	Учитель пользуется сценарным планом урока.
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.	Самостоятельная деятельность обучающихся.
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: ✓ по поиску и обработке информации; ✓ обобщению способов действия; ✓ постановке учебной задачи;

Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулировка заданий для обучающихся	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.	Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и /или индивидуальная
Взаимодействие с родителями обучающихся	Родители не включены в образовательный процесс.	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.

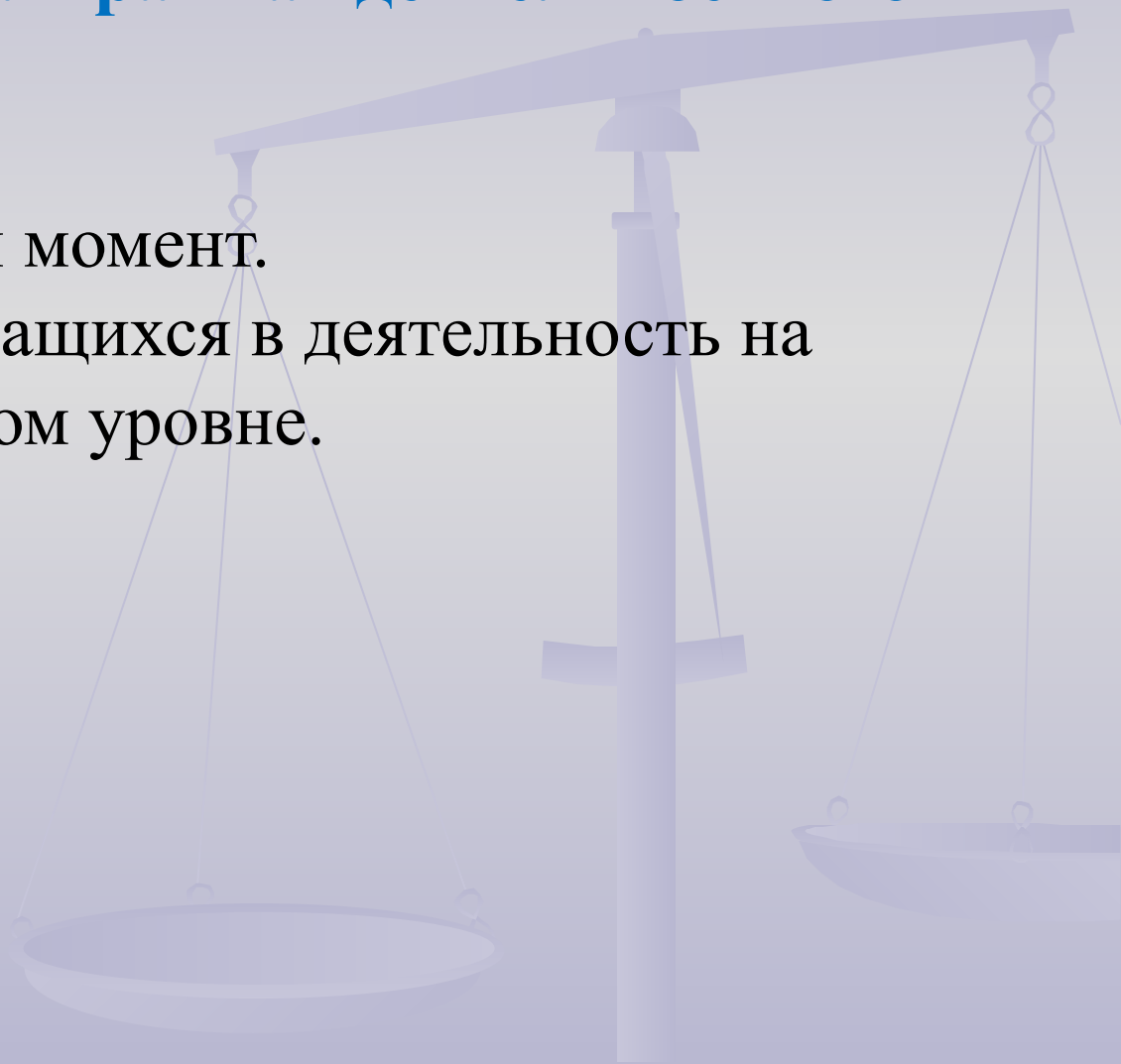
Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.
Результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> □ предметные результаты; □ нет портфолио обучающегося; □ основная оценка- оценка учителя; □ важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ 	<ul style="list-style-type: none"> □ не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные; □ создание портфолио; □ ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; □ Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.

Структура урока в рамках деятельностного подхода.

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне.



2. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

4. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий.

5. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

6. Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

8. Рефлексия.

Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;
- на уроке реализуется лично – ориентированный подход к обучению;
- на уроке реализуется деятельностный подход;
- организация урока динамична и вариативна;
- на уроке используются современные педагогические технологии;

Основные причины, которые затрудняют сделать урок эффективным:

- материально-техническое оснащение – 45%
- использование фронтальных форм обучения – 37%
- недостаточное знание современных технологий – 34%
- однообразие используемых методов – 29%
- недостаточная ИКТ компетентность – 54%
- пассивность учащихся в учебном процессе – 22%

Какие пути решения вы можете предложить?

