

Лекция 16.

Методические рекомендации для
разработки программы учебного
предмета.



- Цели, заявленные в ФГОС общего образования, ставят перед учителем задачу поиска новых форм коммуникации с учащимися в ходе учебного процесса - таких форм, которые в полной мере создают условия для раскрытия творческих, индивидуальных способностей и образовательных возможностей каждого ученика.
- Учитель в данном случае выступает не только как носитель готовых знаний, но и как организатор познавательной деятельности. Активными участниками процесса познания являются сами учащиеся, так как они предлагают собственные методы исследования, работают с первоисточниками, сопоставляя полученные сведения, делают выводы.
- В связи с вышесказанным значительно возросло значение современной организации процесса обучения школьников как на уроке, так и во внеурочное время. Продуманные формы работы, рационализация индивидуальной и совместной работы обучающихся, регламентация учебной нагрузки, методически обоснованный выбор образовательных технологий, методов, приемов, способов деятельности во многом свидетельствуют об уровне педагогического мастерства, уровне профессионализма учителя. Не последнюю роль играет в этом создаваемый учителем документ — рабочая программа учителя.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Базовые документы рабочей программы учителя.

- ФГОС.
- Примерная основная образовательная программа.
- Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.

ФГОС представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы общеобразовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Таким образом, стандарт должен быть положен в основу деятельности работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы с учетом особенностей развития каждого региона Российской Федерации, отдельного образовательного учреждения, с обязательным учетом запросов участников образовательного процесса.

Примерная основная образовательная программа-

- документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана.
- Разработка примерных программ относится к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти.
- Примерные основные образовательные программы проходят экспертизу и включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. По действующему законодательству Российской Федерации примерные программы носят рекомендательный характер.

<http://edu.crowdexpert.ru/> -

сайт общественной экспертизы
нормативных документов в
области образования.

<http://www.edu.ru/>-

Федеральный портал

«Российское образование».

<http://www.school.edu.ru/>-

российский

общеобразовательный портал.

Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования и далее основной образовательной программе среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа должна содержать три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать:

- программу развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.



- Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- титульный лист;
- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Титульный лист – структурный элемент рабочей программы, представляющий первоначальные сведения о программе.

Как правило, титульный лист включает:

- Наименование Учредителя ОУ (согласно Уставу).
- Полное наименование ОУ (согласно Уставу).
- Наименование учебного предмета (курса).
- Указание параллели, на которой изучается предмет.
- Сведения об учителях – авторах-составителях рабочей программы.
- Срок реализации программы.
- Грифы рассмотрения, согласования (с указанием номера протокола и даты рассмотрения) и утверждения рабочей программы (с указанием номера приказа и подписи директора оу/заместителя директора по УВР).
- Год разработки рабочей программы.

Пояснительная записка необходима для того, чтобы:

- определить цели и задачи изучения учебного предмета (должны пониматься однозначно и быть диагностируемыми), роль учебного предмета в достижении результатов освоения образовательной программы общеобразовательного учреждения.
- дать представление о способах развертывания учебного материала, в общих чертах показать методическую систему достижения целей, которые ставятся при изучении предмета, описать средства их достижения.

Если учитель использует в качестве рабочей программы опубликованную авторскую программу, то в пояснительной записке достаточно привести сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания и кратко обосновать причины ее выбора и особенности реализации в конкретном общеобразовательном учреждении. В этом случае пояснительная записка является очень краткой.

Возможные варианты использования и оформления учителем рабочих программ:

- **Использование примерной программы, примерной программы с внесенными изменениями.** В этом случае необходимы: пояснительная записка с указанием внесенных изменений, с указанием учебника, учебных пособий, которые используются для реализации данной программы; учебно-тематическое планирование;
- **Использование имеющейся авторской программы (как правило, программы автора учебника).** Необходимы: пояснительная записка с указанием учебника, учебных пособий, которые используются для реализации данной программы; учебно-тематическое планирование.
- **Использование авторской программы с внесенными изменениями.** В этом случае необходимы пояснительная записка, в которой указываются внесенные изменения, и учебно-тематическое планирование. Авторская программа учителя целесообразна для инновационных программ (позволяющих получать качественно новый результат) Необходимо организовать рецензирование – внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Т. к. рабочая программа является
локальным нормативным актом, то
она

- подлежит экспертизе на школьном методическом объединении;
- подлежит экспертизе заместителя директора по УВР;
- подлежит утверждению директором ОУ;
- оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 6.30 Р-2003

Составитель рабочей программы МОЖЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО:

- расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов общеобразовательного учреждения;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Рабочие программы для изучения предмета на профильном уровне

- ориентированы на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию.
- Эти программы обеспечивают профильную подготовку обучающихся в средних общеобразовательных школах и учреждениях повышенного статуса (школа с углубленным изучением отдельных предметов, лицей, гимназия).
- Основой для составления этих программ являются примерные программы профильного уровня.

Рабочие программы для изучения предмета на базовом уровне

- являются инструментом для реализации государственного стандарта общего образования и позволяют осуществить общеобразовательную подготовку учащихся.
- Основой для составления этих программ (как было отмечено выше) являются примерные программы.

Рабочие программы дополнительных предметов, элективных и факультативных курсов, предметных кружков, введенных в учебный план

- могут разрабатываться на основе самых разнообразных программных и методических материалов. Такими материалами могут быть:
- программы учреждений начального и среднего профессионального образования;
- программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования детей;
- авторские программы факультативных, элективных курсов, подготовленные другими педагогами, опубликованные в методических изданиях;
- справочная и методическая литература;
- другие информационные источники.

Такое разнообразие определяется тем, что, как правило, эти программы направлены на освоение содержания, не входящего в государственные образовательные стандарты общего образования, и учитель в отсутствие готовых авторских программ может пользоваться разнообразными источниками. При наличии апробированных авторских программ по факультативным, элективным курсам, предметным кружкам они могут использоваться в качестве рабочих.

Проследим путь рассмотрения и утверждения Рабочей программы:

- Разработанные учителем рабочие учебные программы должны рассматриваться на заседании методического объединения учителей школы (научно-методического Совета ОУ).
- УМО учителей (научно-методический Совет (НМС) после экспертизы дает заключение об одобрении или доработке учебных программ. Решение школьного методического объединения (НМС) оформляется протоколом. При необходимости допускается получение рецензии (экспертного заключения) от Международной Ассоциации «Развивающее обучение», Открытого института «Развивающее образование», соответствующих (профильных) кафедр учреждений высшего профессионального образования, Института повышения квалификации педагогов по заявке руководителя образовательного учреждения. После чего при положительном решении рабочие учебные программы представляются в администрацию общеобразовательного учреждения.
- Директором школы издается приказ об утверждении рабочих учебных программ по каждому предмету (курсу).
- На всех рабочих учебных программах указывается дата их принятия на заседании школьного методического объединения (НМС) и рецензии с указанием авторов или реквизитов решений соответствующих кафедр и подпись директора школы об их утверждении с указанием даты и номера приказа.
- Утверждение рабочих учебных программ по учебным предметам осуществляется до начала учебного года, но не позднее 31 августа текущего учебного года.
- Один экземпляр утвержденных рабочих учебных программ хранится в документации школы в соответствии с номенклатурой дел, второй экземпляр передается учителю для осуществления учебного процесса.
- Администрацией общеобразовательного учреждения ведется периодический контроль за реализацией и выполнением рабочих учебных программ.

Критерии для проведения экспертной оценки рабочих программ:

- Концептуальность – обоснованность идеи проекта программы;
- Системность – взаимообоснованность компонентов программы;
- Полнота – сохранение обязательного базисного компонента содержания образования, учет региональных и национальных особенностей;
- Целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь по отношению цели образования;
- Сбалансированность – рациональное распределение содержания образования между федеральным, региональным компонентом и компонентом оу, а также разделами и темами программы;
- Преимственность содержания образования по ступеням обучения;
- Гибкость учебно-тематического планирования, разнообразие в способах обучения во избежание перезагрузки учащихся;
- Управляемость – наличие диагностического инструментария;
- Эффективность – оценка качества обучения учащихся по данной программе.

Рецензирование рабочей программы.

- Рецензии на рабочие программы могут носить внутренний и внешний характер. Внутреннее рецензирование на уровне оу является обязательным и проводится для того, чтобы программа была допущена к реализации.
- Внешние рецензии могут быть подготовлены научными работниками, методистами, педагогами,

Домашнее задание по теме лекции.

1. Ознакомиться с рабочей программой по экономике, представленной в группе. Письменно ответить на следующие вопросы:

- Какой базовый учебник составляет информационную базу предлагаемой программы?
- Укажите основные результаты освоения школьниками данной программы?

2. Указать достоинства данной программы, оценку проводите по основным критериям экспертной оценки рабочих программ (концептуальность, системность, полнота и т. д.)

Максимальная оценка – 10 баллов.

