

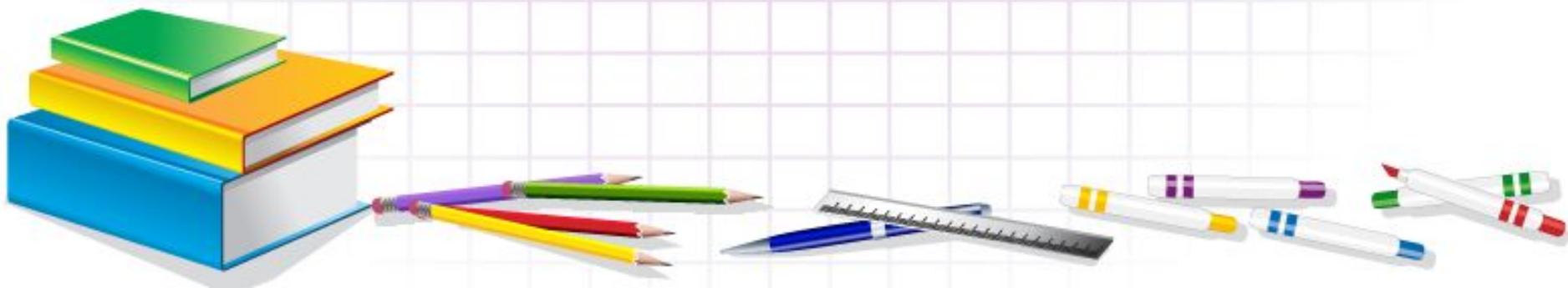
Наглядные методы обучения в формировании письменной речи младших школьников с ОНР

Учитель-логопед
МАОУ СОШ «Земля родная»
Рамазанова Марина Ибадуллаевна



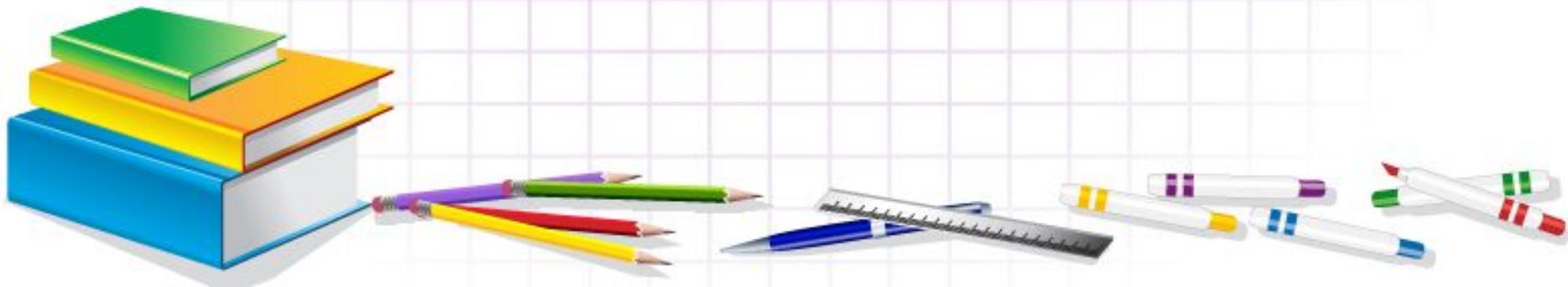
“Ребёнок любит,
ребёнку нравится
НЕВИДИМОЕ В ВИДИМОЕ
превращать”.

Майер



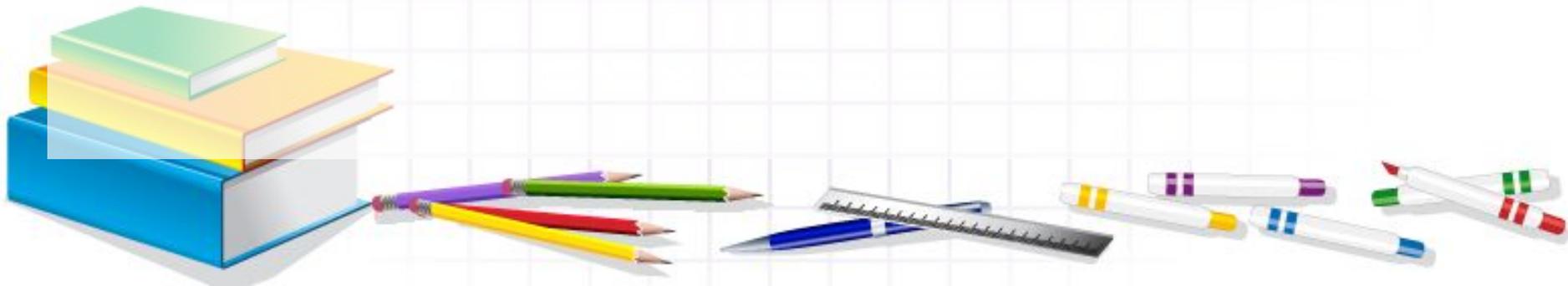
Методы обучения

это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.



Практические методы

- упражнения
- игры
- моделирование



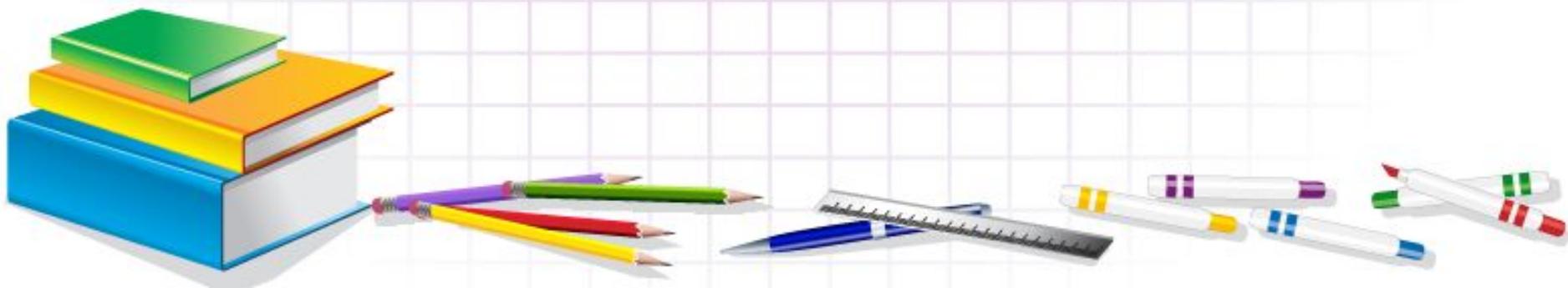
Словесные методы

- рассказ
- беседа
- объяснение



Наглядные методы

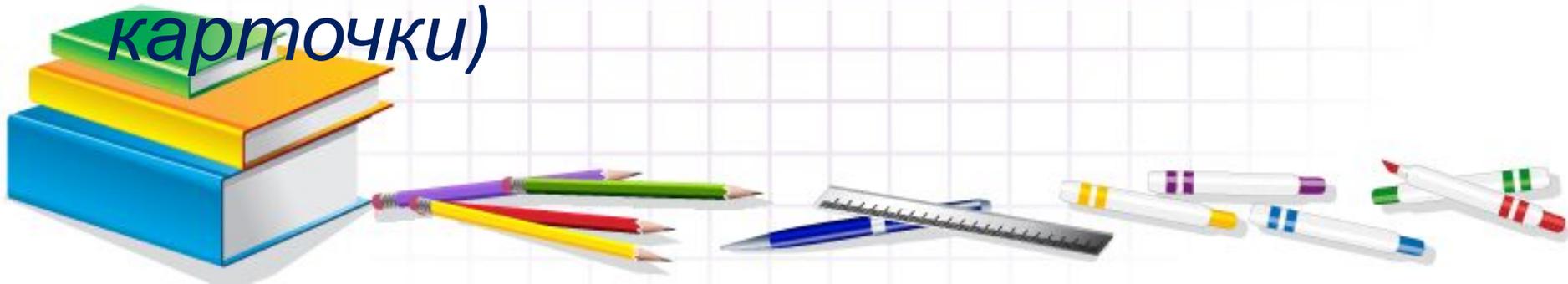
- наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр презентаций, кинофильмов, а также показ образца задания, способа действия



- Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом.
- Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

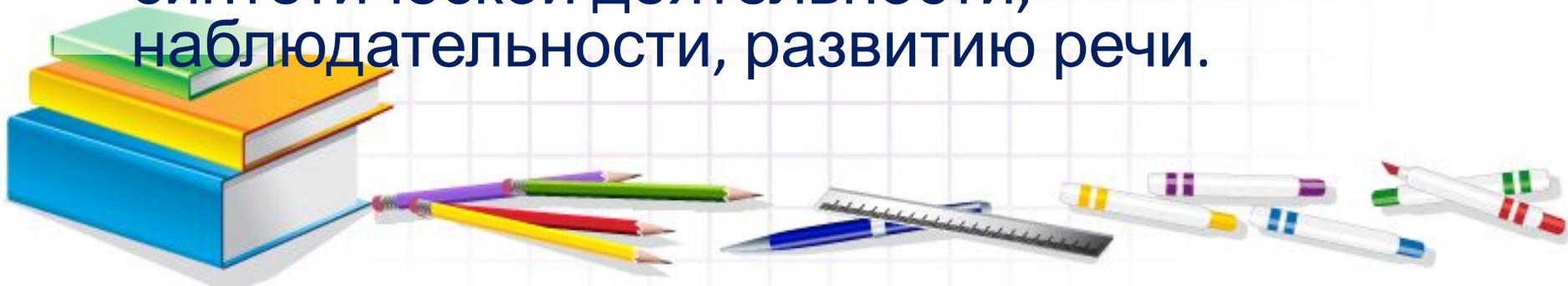


- Средства предметной наглядности (*реальные предметы или их копии*);
- Средства образной наглядности (*иллюстрации, слайды, фильмы*);
- Условно-символические средства (*формулы, символы, схемы, карточки*)

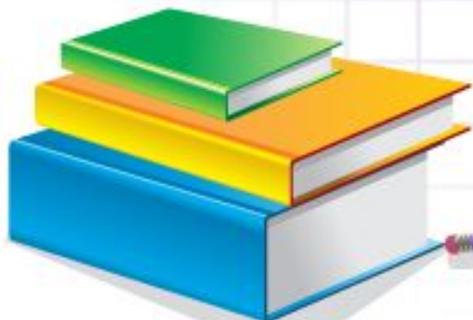
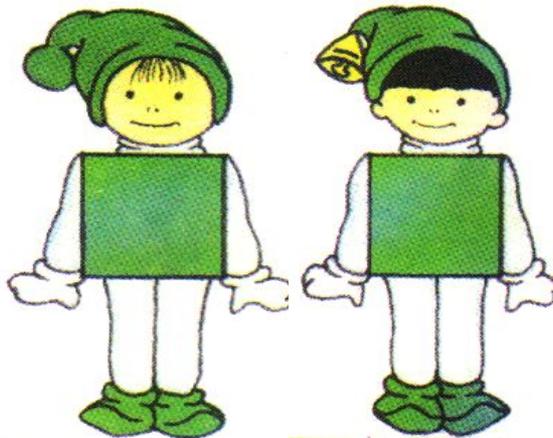
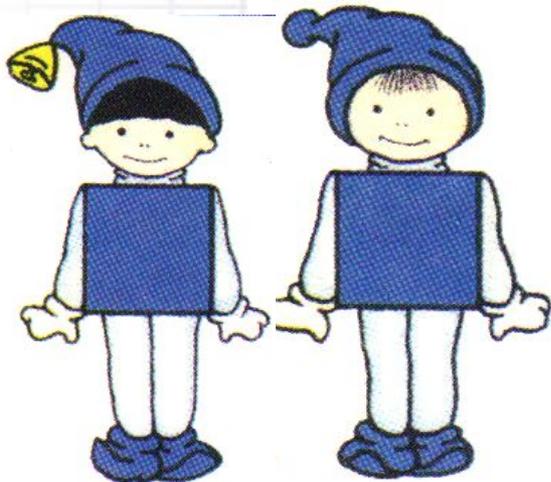


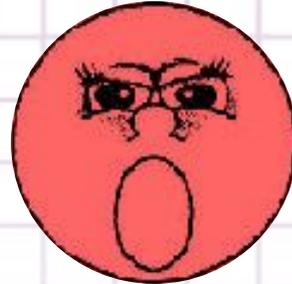
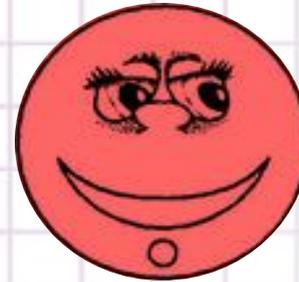
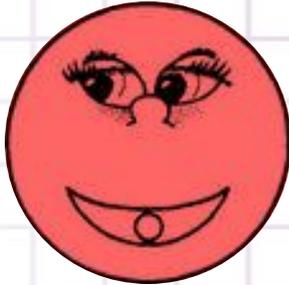
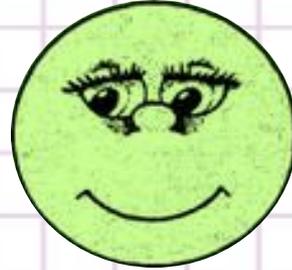
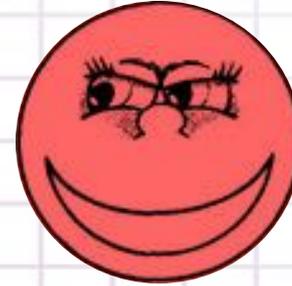
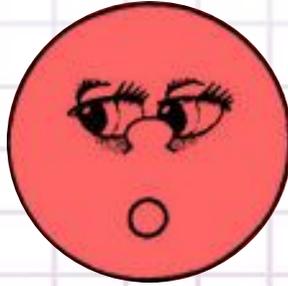
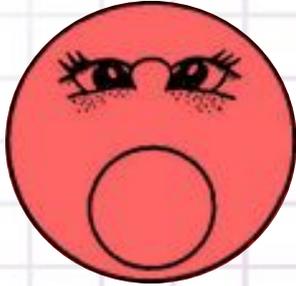
Наглядные средства должны:

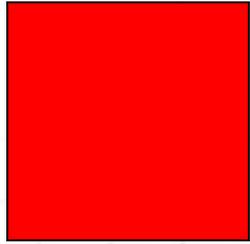
- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.



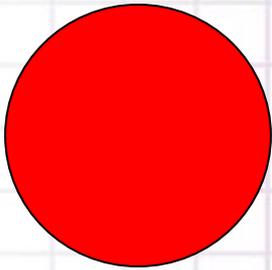
Звуковые символы для демонстрации



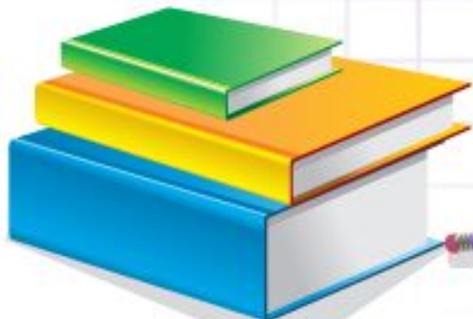
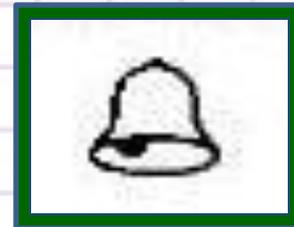




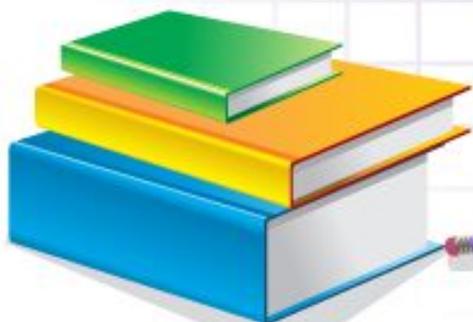
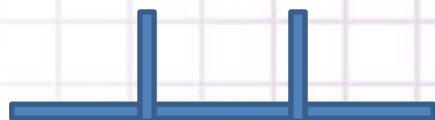
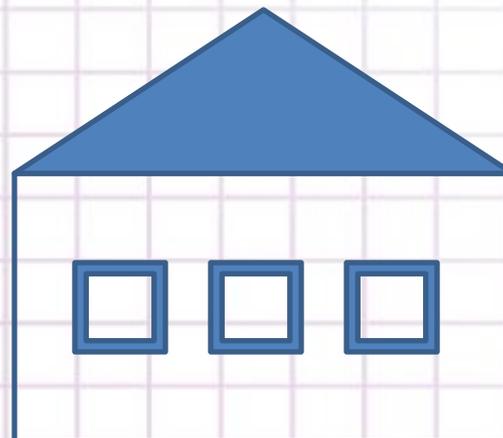
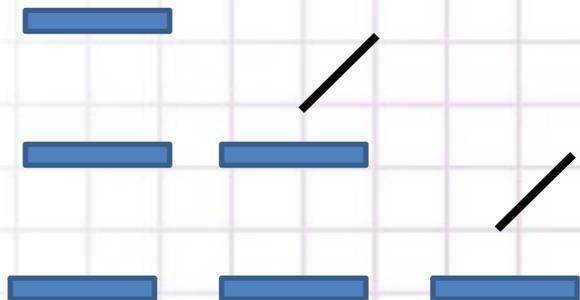
А О У Э Ы



Я Ё Ю Е И



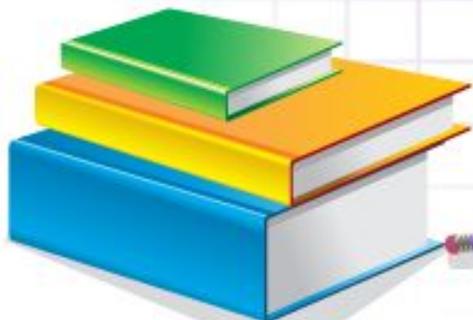
Слоговые схемы







какие?





Обведи только те картинки, названия которых начинаются со звука [а].



Найди место шипящего звука [а] и закрась этот кружок красным цветом.



а а а а



а а а а



а а а а

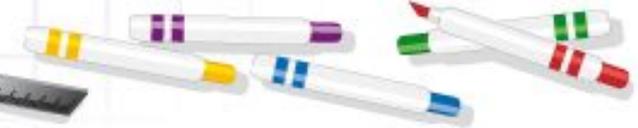


а а а а

Найди слоги, которые звучат. Раздели слово на слоги. Поставь ударение. Найди ударяемые слоги.



Прочитай название картинок по слогам. Найди домик для каждой картинке (по количеству слогов в слове).



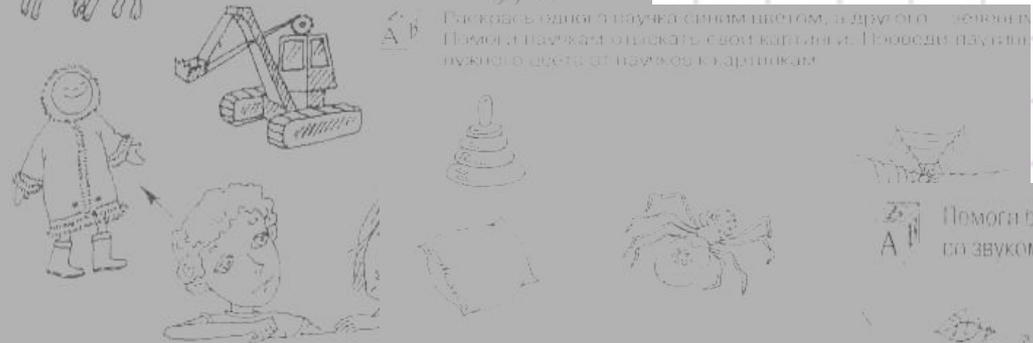
А Б

Помоги Оле и Эдику составить цепочки слов (Оле - со звуком [о], Эдику - со звуком [э]).



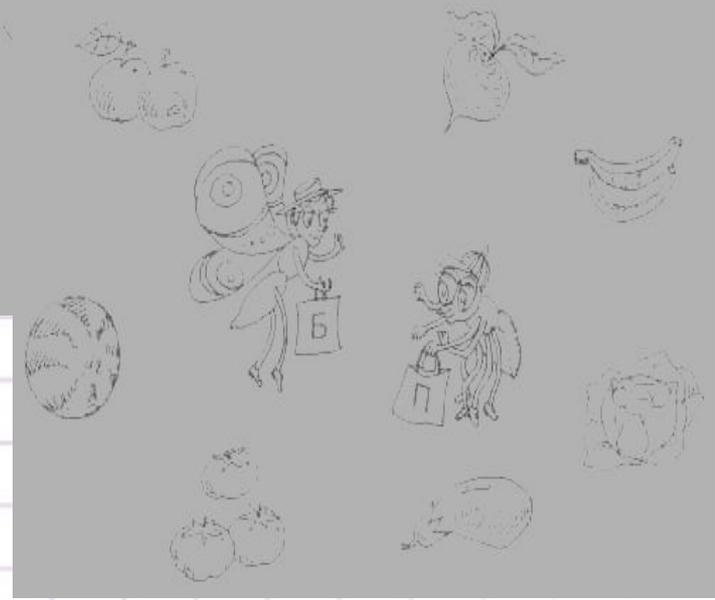
А Б

Раскрась одного паука синим цветом, а другого - зеленым. Помоги паукам отыскать свои картонки. Проведи паукам нужные дорожки от пауков к картонкам.

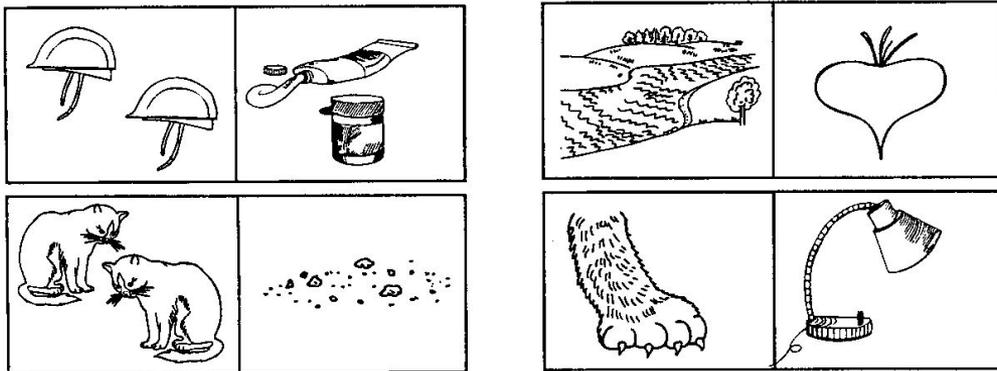


А Б

Помоги рабочке и паучку сделать покупки (рабочке - со звуком [б], паучку - со звуком [п]).



Рассмотри и назови пары картинок.
Какой новый звук появился во втором слове?



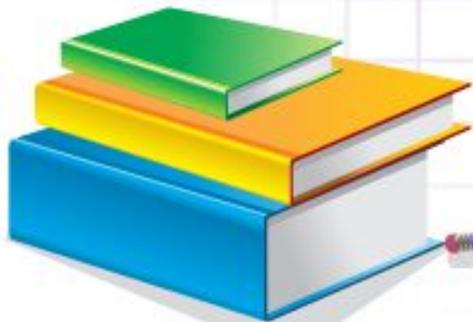
Напиши слова парами.

Подчеркни букву, которая появилась во втором слове каждой пары.

Рассмотри и назови картинки. Начерти схемы слов.

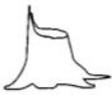


Закрой карточку. Вспомни слова и напиши их под схемами.



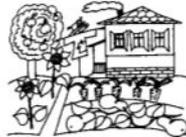
Назови картинки, изменяя слова по образцу.

Образец: пень – пеньки.

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| пень | ... | куль | ... |
|  |  |  |  |
| окунь | ... | огонь | ... |

Напиши слова парами.

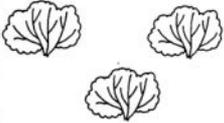
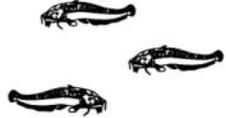
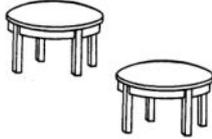
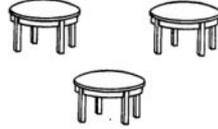
Назови картинки. Назови недописанный слог в каждом слове.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| ту .. | мы .. | да .. |
|  |  |  |
| лу .. | лы .. | у .. |

Вспомни правило «Написание гласных после шипящих», напиши слова правильно.

Подчеркни гласные красной ручкой.

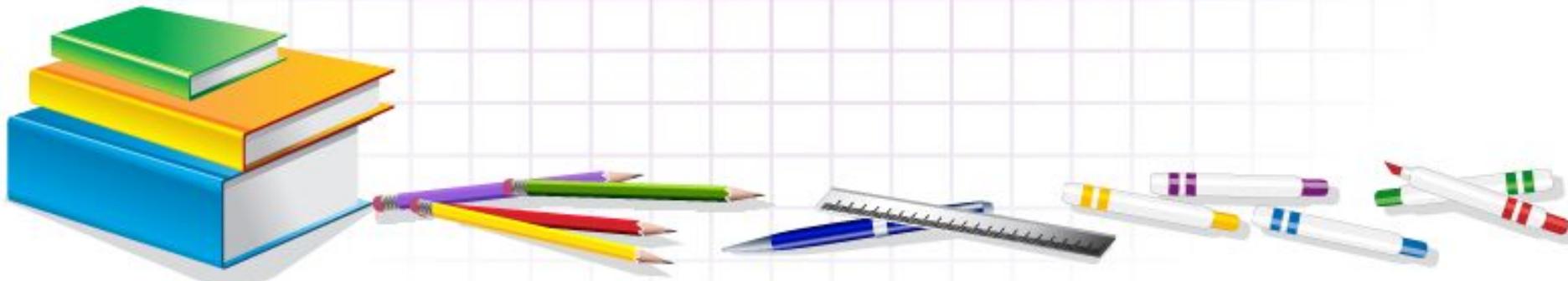
Образец: дом – дома – домики.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Напиши названия картинок по слогам.

Подчеркни гласные красной ручкой.

Сосчитай количество гласных букв и количество слогов в каждом слове.



Прочитай незаконченные предложения. Закончи их по картинкам.

В лесу торчит старый

Корабль поднял

Брось дрова в

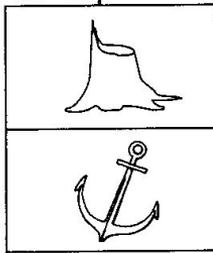
Надо открыть

У мамы красивая

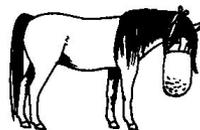
Скажет резво серый

Напиши предложения правильно.

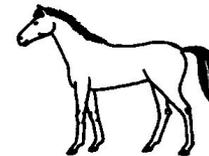
Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким



Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Найди выделенные слова. В какие из этих слов надо вставить мягкий знак?



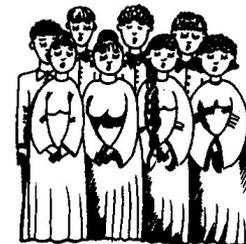
Конь **ест** овёс.



У коня **ест** хвост.

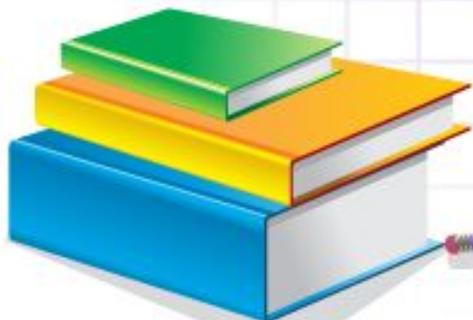


Хор ловит кур.



Хорошо поёт **хор**.

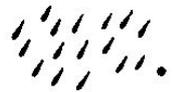
Напиши выделенные слова парами. Напиши предложения правильно. Подчеркни в парных словах мягкие согласные зелёной ручкой.



Прочитай текст один раз, затем:

- а) напиши названия картинок;
- б) выпиши по порядку слова-действия.

Гроза

Ребята пошли в . Вдруг налетел . Мелкий песок слепил глаза. Надвинулась тяжёлая . Сверкнула . Грянул гром. Хлынул .  скрылись в гнёзда.  спрятались в шалаше.

Закрой карточку. Напиши изложение, опираясь на записанные слова.



ПОКУП

ОВАРЫ

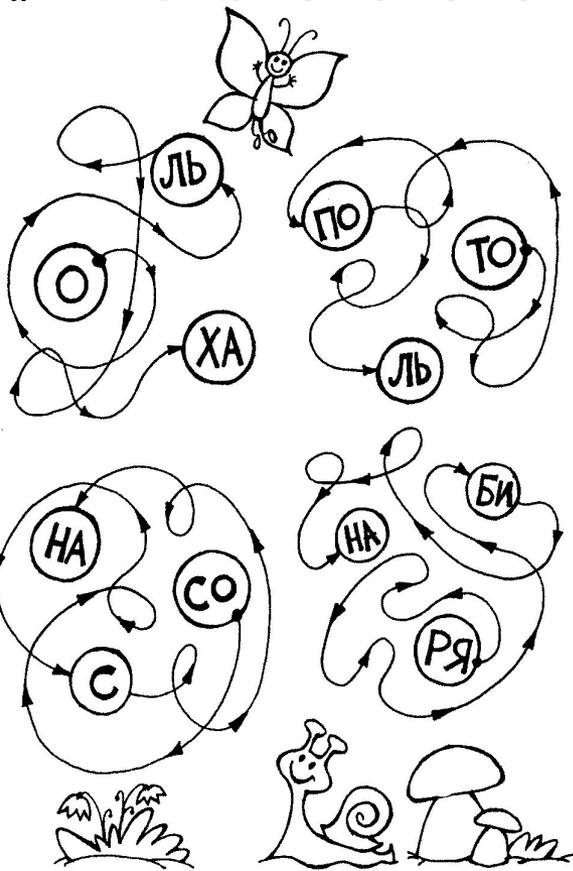
НИТОФОН

ОЛАККИ

ТЕЛИЗ

ПЫЛОС

ТОПТОР

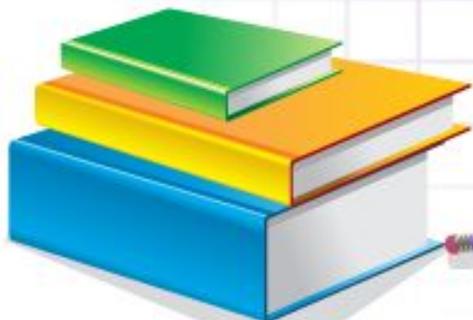


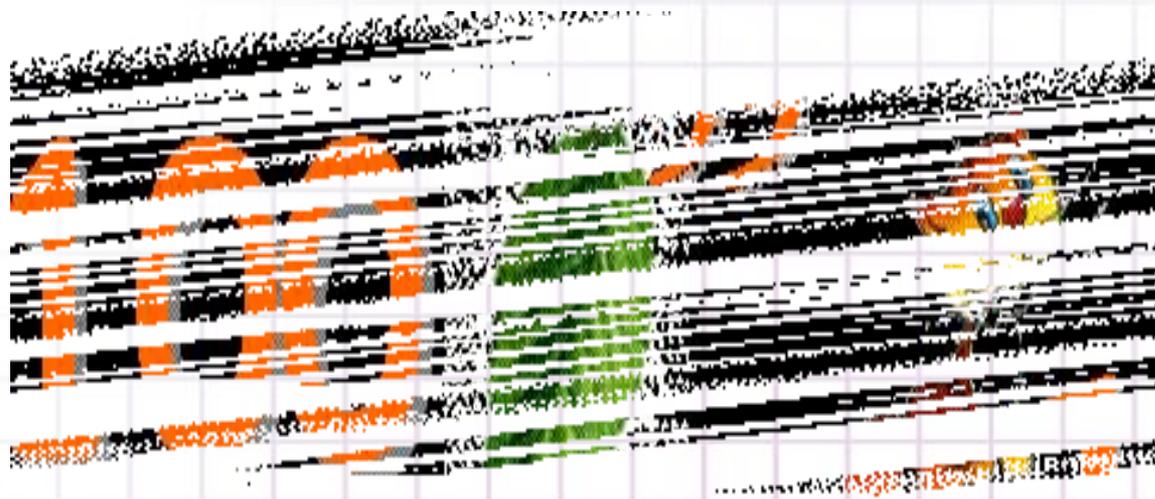
АФИН

ХЛО

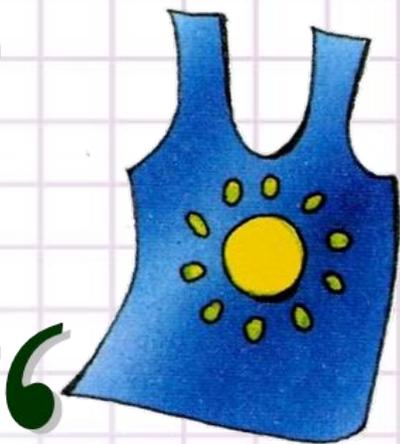
НОВ

БАШ





У



432

