

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО

Подготовила методист
ГБОУ ГМЦ ДО г. Москвы
Егорова Т.И.

Содержание ООП ДО

№ п/п	Разделы ООП	Содержание
I.	Титульный лист	Наличие и оформление титульного листа ООП: 1. Наименование ОО. 2. Срок реализации. 3. Кем ООП рекомендована к утверждению. 4. Кем и когда утверждена. 5. Год разработки.
II.	Паспорт	Наличие и оформление паспорта ООП (оглавление с указанием страниц разделов, приложений).
III.	Целевой раздел	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы в соответствии с п. 2.11.1. ФГОС ДО.
3.1.	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации Программы;	1. Определение понятия ООП и ее цели формулируются в соответствии с п.2.1. ФГОС ДО.
		2. Определение целей и задач реализации Программы. В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы. Определение целей и задач реализации Программы требует четкого понимания специфики образовательной деятельности детского сада. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования формулируются ДОО на основе анализа: -Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.1.6.)

Содержание ООП ДО

№ п/п	Разделы ООП	Содержание
		<p>-примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (на основе реестра) и парциальных образовательных программ, выбранных ДОО;</p> <p>-характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>-образовательных запросов родителей, социума (с учетом направлений развития московского образования).</p> <p>3. Указан перечень нормативно-правовых документов.</p> <p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>2.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).</p> <p>3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</p> <p>4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</p> <p>5.Устав ОО.</p> <p>6.Лицензия на образовательную деятельность.</p> <p>4. Указаны название примерной основной общеобразовательной программы (программ) и парциальных образовательных программ, выбранных ДОО (с описанием целей и задач).</p>

Содержание ООП ДО

№ п/п	Разделы ООП	Содержание
	<p>- принципы и подходы к формированию Программы;</p>	<p>Формулировка принципов и подходов к формированию ООП должна соответствовать с п.1.4. ФГОС ДО.</p> <p>Принципы и подходы к формированию программы определяются на основе Примерной программы. Они могут быть дополнены в соответствии с принципами выбранных парциальных программ. При этом важно соблюдать требование непротиворечивости выбираемых программ и принципов, на которых они базируются.</p>
	<p>- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы</p>	<p>В данной части должно найти отражение своеобразие возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников конкретного детского сада.</p> <p>Важно знать, что указывать следует только те особенности воспитанников, которые имеют непосредственное отношение к содержанию и организации образовательного процесса в данной дошкольной организации.</p> <p>В характеристике индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников могут быть представлены типичные для данного учреждения особенности адаптации детей раннего возраста, распределение детей по группам здоровья, особенности развития детей, характеристика детей с особыми потребностями, воспитывающихся в детском саду.</p> <p>Описание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников должно носить аналитический характер, отражать основные достижения детей и основные проблемы, которые возникают в их развитии, быть кратким.</p>
3.2.	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы представлены в ФГОС как целевые ориентиры и в тексте примерной программы – по критериям, по которым осуществляется педагогическая диагностика.</p>

Содержание ООП ДО

№ п/п	Разделы ООП	Содержание
		<p>Эта часть ООП ДО составляется на основе соответствующего раздела примерной программы (обязательная часть) и дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов и др.).</p> <p>Одновременно осуществляется подбор и уточнение инструментария для проведения педагогической диагностики, отрабатываются формы обработки и хранения полученной информации.</p>
IV.	Содержательный раздел	Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (п. 2.11.2. ФГОС ДО).
4.1.	Оформление раздела	<p>Содержательный раздел может быть оформлен в ООП дошкольной образовательной организации в виде ссылки на соответствующую примерную программу и рекомендуемую методическую литературу (п. 2.12. ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Это позволяет отобрать содержание парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.</p>
4.2.	Содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образовательной работы представлено в пяти образовательных областях в виде ссылки на ПООП или описания образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 3. Способы и направления поддержки детской инициативы (описание технологий). 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (описание форм взаимодействия с семьями воспитанников).

Содержание ООП ДО

№ п/п	Разделы ООП	Содержание
4.3.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p> <p>Данный раздел должен показать специфику использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.</p>
4.4.	Содержание вариативной части содержательного раздела образовательной программы ДОО	<p>По ФГОС: Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none">-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;-сложившиеся традиции Организации или Группы. <p>Вариативная часть может углублять и расширять содержание по разным областям, конкретизировать некоторые вопросы. Она может быть разработана также и для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др.</p> <p>Вариативная часть может включать программы развития творческих способностей по музыке, лепке, изобразительному творчеству.</p> <p>Могут быть программы, выстроенные на основе определенной технологии: программы проектов дошкольников, программы сотрудничества с родителями и др.</p>

Содержание ООП ДО

№ п/п	Разделы ООП	Содержание
		<p>Оформление: представлено в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.</p>
4.5.	<p>Содержание по дополнительному образованию (если имеется)</p>	<p>Дополнительные образовательные услуги реализуются в рамках образовательной программы детского сада, и их содержание представлено в парциальных программах. Дополнительное образование может быть представлено дополнительными общеразвивающими программами в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Такие программы могут быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально - педагогической.</p> <p>Оформление: представлено в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных и дополнительных общеразвивающих программ, методик, форм организации образовательной работы.</p>
V.	<p>Организационный раздел</p>	<p>ФГОС ДО, п.2.11.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Данный раздел программы в большей степени отражает специфику организации образовательной деятельности в конкретной дошкольной организации.</p>

Содержание ООП ДО

№ п/п	Разделы ООП	Содержание
5.1.	Оформление организационного раздела	В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.
5.2.	Содержание календарного плана	<p>Календарный план:</p> <ul style="list-style-type: none">-должен соответствовать СанПиН 2.4.2.2821-10, в том числе нормам, утверждающим предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии со стандартами разных уровней образования;-содержать пять образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;-отражать установленное ФГОС соответствующего уровня образования соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,-включать описание распорядка дня с указанием примерного ежедневного времени необходимого на реализацию программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:<ul style="list-style-type: none">● непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);● образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).-предусматривать возможность создания условий для участия родителей в образовательном процессе. Описание содержания, форм и методов взаимодействия с семьями детей по реализации программы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Содержание ООП ДО

№ п/п	Разделы ООП	Содержание
		<p>-включать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;</p> <p>-включать план оказания дополнительных образовательных услуг (при наличии дополнительного образования): перечень направлений (или программ): воспитания и социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы; формы организации дополнительных образовательных услуг; еженедельный график реализации дополнительных образовательных услуг.</p>
	<p>Подраздел «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»</p>	<p>Содержит перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий. При проектировании данного подраздела важно стремиться к «разумному минимуму», не перегружать образовательный процесс большим количеством программ и пособий, которые невозможно использовать параллельно.</p>
	<p>Подраздел «Распорядок / Режим дня»</p>	<p>Составляется с учётом холодного и тёплого периода года, климатических особенностей региона, в котором реализуется программа.</p>
	<p>Подраздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»</p>	<p>Представляет собой модель образовательного процесса на учебный год, отражает тематику образовательной деятельности (темы недели, дня) на конкретный период времени, отражает особенности подготовки и проведения праздников и традиционных событий, сроки мероприятий.</p> <p>При составлении данного подраздела важно представить краткое обоснование выбора тематики проектируемой на учебный год образовательной деятельности в соответствии особенностями интересов, типичными достижениями, проблемами воспитанников по данным мониторинга, а также сохранить возможность дополнения, замены тем на основе детских интересов.</p>

Содержание ООП ДО

№ п/п	Разделы ООП	Содержание
	<p>Подраздел «Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды»</p>	<p>Структура предметно-пространственной среды детского сада на основе требований ФГОС дошкольного образования и рекомендаций Примерной программы.</p>
5.3.	<p>Содержание вариативной части организационного раздела образовательной программы ДОО</p>	<p>1.Участие детского сада в инновационной и экспериментальной деятельности. 2.Описание специфики следующих разделов работы: моделей взаимодействия специалистов и деятельности структурных подразделений; модели преемственности ДОО и школы, модели взаимодействия с социумом. 3. Описание дополнительного образования: перечень направлений, график и формы организации дополнительных услуг.</p>
VI.	<p>Дополнительный раздел</p>	<p>Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.</p>
	<p>Содержание дополнительного раздела согласно ч.2.13 гл.2 ФГОС ДО</p>	<p>В краткой презентации Программы должны быть указаны: 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; 2) используемые Примерные программы; 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</p>

Приложение

Приложение 1. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (вариант1)

Образовательная область	Разделы (по ПООП)			
Познавательная область	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
3-4 (4-5, 6-7)				
Задачи программы				
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей				

Приложение

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (вариант 2)

Содержание	Возраст	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

Приложение

Приложение 2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="537 415 1796 501">1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).<li data-bbox="537 551 1727 672">2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.<li data-bbox="537 722 1789 843">3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.<li data-bbox="537 901 1727 1029">4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.<li data-bbox="537 1079 1619 1165">5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.<li data-bbox="537 1215 1754 1300">6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

Приложение

Формы взаимодействия с семьями воспитанников (из проекта ПООП «Мозаика»)

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям
(из проекта ПООП «Мозаика»)**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p>

Приложение

Приложение 3. Организационный раздел

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Возраст детей	Название образовательной области	Раздел программы	Учебно-методическая литература для педагогов		Пособия для детей
			Основная	Дополнительная	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДО		
Музыкальный зал		
Физкультурный зал		
Методический кабинет		
Медицинский кабинет и т.д.		
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный уголок» и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> Ø Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Ø Для прыжков Ø Для катания, бросания, ловли Ø Для ползания и лазания и т.д..

Приложение

Приложение 3. Организационный раздел

Примерный режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30 (07.00)-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	15.40-18.30 (19.00)
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Приложение

Приложение 3. Организационный раздел

Примерный режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Тёплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30 (07.00)-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30 (19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 (19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

Приложение

Приложение 3. Организационный раздел

Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса (из проекта ПООП «Детство»)

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
	СЕНТЯБРЬ	
Я в детском саду	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома,
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике	Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).

Приложение

Приложение 3. Организационный раздел

Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса (из проекта ПООП «Детство»)

<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ		
Я в детском саду	«Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома,
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике	Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).

Приложение

Приложение 3. Организационный раздел

Примерное тематическое планирование (из проекта Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика»		
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Названия деревьев»	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. День знаний 3. Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»³⁵. 4. Народный календарь — Сергей Капустник. 5. День учителя

Приложение

Приложение 3. Организационный раздел. Примерный календарь праздников (из проекта ПООП «Успех»)

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)
День знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся конечно же первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве – как ученики. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости – старшие дошкольники	1 сентября
Форма проведения праздника	Формы подготовки к празднику	
– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на Торжественной линейке, вручение подарков, Презентация подарка в виде коллективной работы)	5–7 лет Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях...	

Перечень нормативных и нормативно-методических документов, педагогической литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования, разработанные Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные ФИРО.
6. Проекты примерных образовательных программ: «Мозаика», «Детство», «Успех». Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет).
7. Методические рекомендации «Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», разработанные ФИРО.