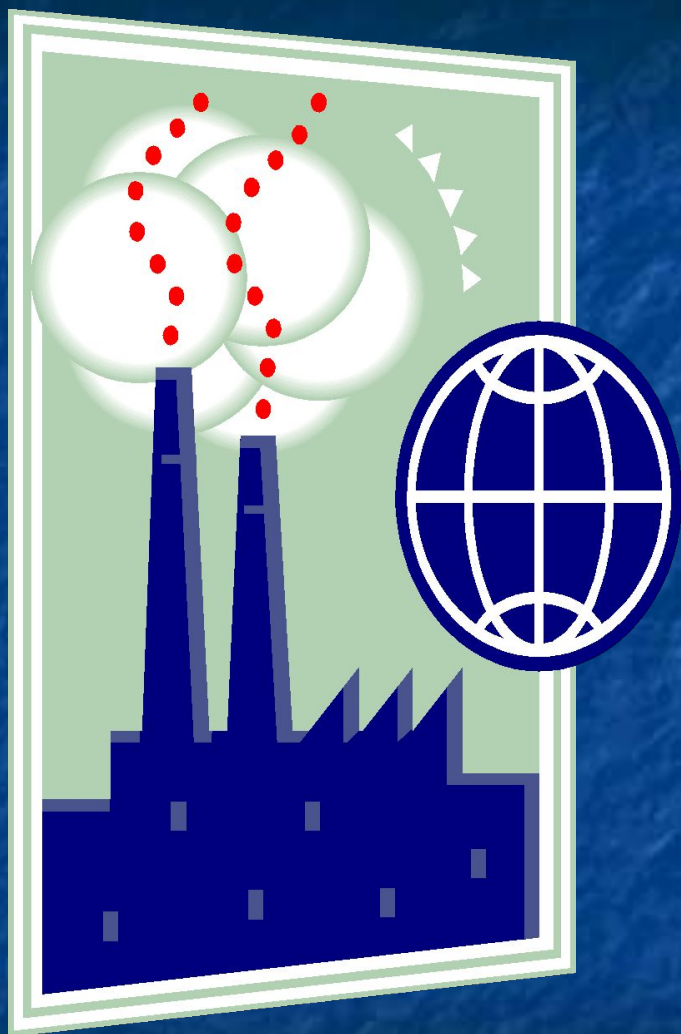


ГБОУ школа-интернат № 2 г. Армавира Краснодарского края

Экологическое воспитание учащихся с нарушением слуха

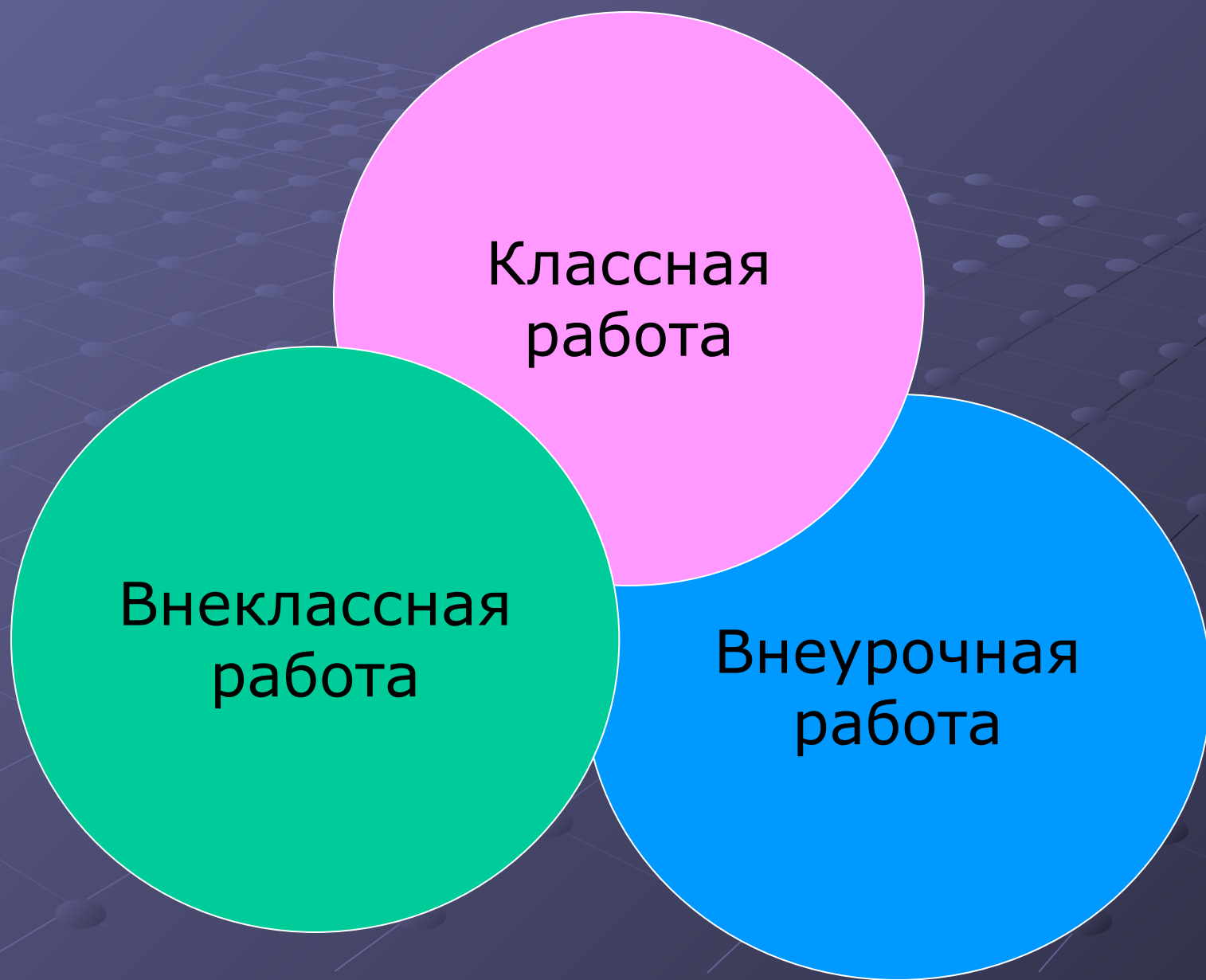
Основные направления:

- ➔ Развитие деятельности по охране и улучшению окружающей среды;
- ➔ Воспитание любви к природе, понимания её красоты, заботливого отношения к ней;
- ➔ Формирование осознанного соблюдения правил поведения в природе;
- ➔ Овладение умениями изучать и оценивать состояние окружающей среды;
- ➔ Воспитание потребности общения с природой;
- ➔ Необходимость понимать многостороннюю ценность природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека;
- ➔ Формирование основных направлений о природе и об оптимальном воздействии человека на нее в соответствии с её законами.



Экологическое воспитание реализуется на уроках природоведения, биологии, химии, географии, трудового обучения, в начальных классах – на уроках предметно-практического обучения, ознакомления с окружающим миром, а также во внеурочной деятельности.

Успешность экологического воспитания складывается из:



Основные знания по экологии ребята получают на уроках



урок биологии в 7 классе
«Земной красы начало»,
учитель Шевчук М.А.

Уроки имеют большие потенциальные возможности для экологического воспитания.

Дети с недостатками слуха

- воспринимают природу в виде разрозненных объектов,
- затрудняются в установлении и осознании связей явлений, причинности природных процессов.

На уроках необходимо:

- научить детей
 - ориентироваться в природе,
 - проводить наблюдения, пользуясь необходимыми приборами и инструментами,
 - многогранно воспринимать жизнь



Этапы организации внеклассной работы по экологическому воспитанию:

1. Обучающий этап.

Виды работы:

- *классный час (устный журнал, «круглый стол», тематический час...);*
- *конкурсы рисунков, плакатов, поделок из природного материала, букетов, стихов, рассказов, сказок, фотографий...;*
- *экскурсии в природу, на производство, в музеи, лесхозы, парки...;*
- *кружки;*
- *работы по озеленению;*
- *походы (ознакомление с экологической обстановкой на маршруте);*
- *общественно-полезная деятельность (уборка территории, изготовление кормушек, уход за животными в живом уголке...).*

Плакаты по экологии

Плакаты по экологии



Рисуют
старшекласс
НИКИ

Выполнение аппликаций



Коллективная работа учащихся младших классов на уроках ППО

Работы из природного материала



Работы из соломы

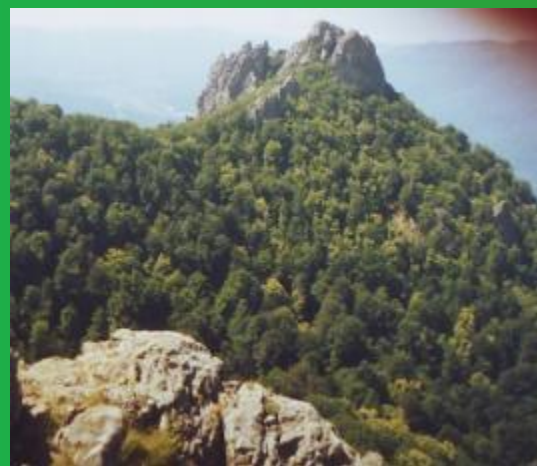


Выполнены учащимися под руководством воспитателя Петерсоо Э.М.

**Экологические походы учащихся
ГС(К)ОУШИ I и II вида совместно с городским
Центром Детского и Юношеского Туризма.**



**Ребята с нарушением слуха во
время
10-дневного туристического
похода вместе
со слышащими воспитанниками
ЦДЮТ
г. Армавир.**



**гора
Индюшка**

Общественно- полезная деятельность.



Работа по облагораживанию школьного двора доставляет удовольствие



Забота о птицах и питомцах живого уголка.



2. Развивающий этап.

Виды работы:



«Путешествие в природу»

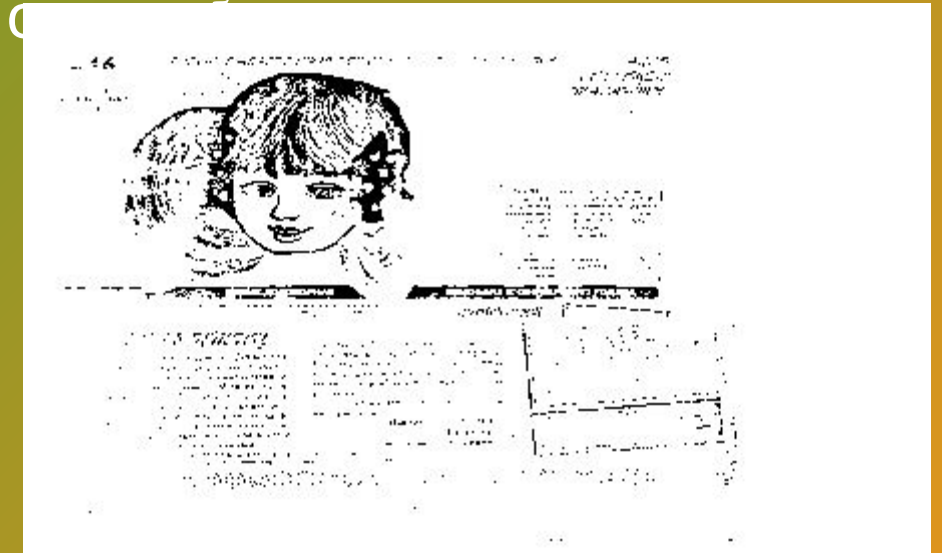
- викторины;
- КВН;
- художественная самодеятельность (песни, инсценировка сказок),
- выставки,
- ярмарки,
- деловые игры.



Викторина «Экологический светофор»



«День птиц»,
воспитатель
Нелюбина Ида



Заметка в краевую детскую газету
ученика 3-го класса

3. Творческий этап.

Виды работы: • конференции;

• семинары,

• вечера,

• недели по проблемам
охраны природы.



Семинар «Как остановить путь в никуда» в 11-х классах,

готов школы, особенно для молодых специалистов, — и человеческой культуры в н
Валентина Михайловна является примером и образ-

Колле

НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИИ

Земной красы начало

В школе-интернате для глухих детей прошла методическая неделя экологии. Учителя провели открытые уроки.

Широтой привлеченного экологического материала запомнились ребятам и гостям урок-семинар «Как остановить путь в никуда» учителя высшей категории М.И. Макаревой для одиннадцатиклассников. Ребята вспомнили все самые страшные деяния человека, которые способны привести к гибели нашей планеты. Символично, что урок прошел в день памяти чернобыльской катастрофы.

Учитель высшей категории М.А. Шевчук провела урок «Земной красы начало», на котором учащиеся 6-го класса своими знаниями помогли нашей Земле расцвести яркими цветами. Ребята услышали интересные легенды о возникновении жизни, растениях нашего края, посмотрели очень красивый и умный мультфильм о том, как нельзя относиться к нашей планете.

Учитель географии О.А. Моисеенко на уроке «Рыболовство» в 8-м «Б» классе вместе с учениками совершила путешествие по морям и океанам. Урок отличался хорошим наглядным материалом, причем это были работы самих учеников, включал игровые моменты.

Очень понравилась пятиклассникам викторина «Экологический светфор», прошедшая в необычной форме. Ребята с удовольствием отвечали на вопросы, с неподдельным интересом знакомились с правилами поведения на природе, демонстрировали свои знания и умения по экологии, учились бережно относиться к своему дому, к окружающему миру. Активнее всех проявили себя Анжелика Смирнова, Татьяна Фидимонова, Станислав Мкртычан.

В конкурсе экологического плаката ученики 6 — 11-х классов показали свое видение состояния нашей планеты. Первое место присуждено 8-му «А», второе — 9-му «А» классу, третье — 10-му «Б».

Учащиеся 0 — 5-х классов участвовали в конкурсе рисунков «Как прекрасен этот мир». В своих работах они показали, какой хотят видеть нашу землю. Первое место единогласно присуждено Валентине Гончаровой, второе — Ивану Яценко, третье — Анжелике Смирновой.

В рамках недели прошла олимпиада по биологии. Победителями стали Константин Новиков, Евгения Ефремова, Николай Полинкин, Дарья Лукьянцева, Инна Анисимова. В конкурсе «Самый зеленый кабинет» лучшими оказались 3-й «Б», 4-й «А», 10-й «Б».

Большой интерес вызвал стенд «Экологические обозначения на вещах и упаковках». Оказывается, из этикеток можно узнать о том, что вредно для организма человека и окружающего мира, а что нет.

Отрадно наблюдать, с каким настроением ребята участвовали в облагораживании школьного двора. Особенно отличились учащиеся 5-го «А», 6-го, 7-го, 8-го «А» и 8-го «Б».

Итоги методической недели были озвучены на субботней линейке. Отмечены самые активные учащиеся, а также директор школы В.К. Капустин, учитель русского языка и литературы П.С. Кузьменкова, рабочие О.С. Кузнецова, В.Л. Ознобишии, которые вносят посильный вклад в благоприятное экологическое состояние нашей школы-интерната.

Неделя экологии получилась интересной и информативной. Ребята получили много полезных и нужных знаний.

М. ШЕВЧУК,
учитель химии и биологии.

МАЛАЯ РОДИНА

С природой — на «ВЫ»

Для экологического воспитания детей коллектив МДОУ № 21 проводит разносторонний дидактический и методический

англи
Аль
сер
зна

В нашей
неделя а
Ребята п
ния и до
ранной р
ным обра
тели про
ровой фо
вая конку
ствует бо
усвоени

Кроме
Halloween
на в соотве
циями их п
инственная
будила инт
стой силы,
сердечек с
ями и огром
тов свидете
ленных.

Старши
фильм без
вероятная
нята ими б

А главн
языка оста
ние в пам
Стремлени
ного языка

учен

Сто
У этой би
городско
нет, при
книг вмес
всего 122
на Григор

Библиот
ленькой, о
на втором
ты востро

Неделя экологии

Центральное мероприятие в системе природоохранного воспитания, объединяет в себе практически все виды деятельности.

**Принцип
коллективизма**

**Ролевое
участие
каждого
школьника**

Мотивация

**Эффектив
ность
экологи
ческого
воспитани
я**

**Принцип
развития**

**Широкое
использование
наглядно-
практической
деятельности**





Экскурсии в природу -

наиболее эффективный и доступный способ изучения окружающей среды.

Они составляют обязательную часть учебно-воспитательного процесса в школах для детей

с нарушением слуха. Знания, полученные на экскурсии более точны и конкретны.



Систематическое проведение экскурсий позволяет:

- выработать у школьников с нарушением слуха навыки использования слуховой аппаратуры для восприятия жизни природы;
- обогатить интеллектуальное развитие учащихся;
- пробудить любознательность;
- повысить речевую активность;
- прививать нравственные ценности;
- прививать нравственные ценности;
- формировать основы экологической культуры с позиций лично-ориентированного подхода;
- формировать патриотические чувства.

При проведении экологических экскурсий сурдопедагог должен:

- 1. провести тщательную подготовку:**
 - сообщить и разъяснить цель маршрута,
 - провести словарную работу по ознакомлению с новыми терминами, которые будут использованы на экскурсии,
 - объяснить необходимость соблюдения правил безопасности,
 - разъяснить индивидуальные и фронтальные задания,
 - показать образцы фиксации наблюдений;
- 2. постоянно заботиться об одновременном развитии и совершенствовании речи и мышления глухих и слабослышащих детей, обогащении их социального опыта;**
- 3. иметь в виду сложности концентрации их внимания;**
- 4. контролировать использование индивидуальной слуховой аппаратуры при восприятии речи педагога и звуков природы.**

Задачи экологических экскурсий.

1. Образовательные:

- расширить кругозор учащихся;
- дополнить и закрепить знания, полученные на уроках.

2. Коррекционные:

- способствовать развитию мышления и речи;
- учить выражать словесно полученные наблюдения и навыки;
- развивать навык свободно и логически излагать свои мысли;
- учить свободно ориентироваться в окружающей среде;
- развивать слуховое восприятие звуков природы.

3. Экологические:

- познакомить с основами экологических знаний;
- воспитывать экологически грамотное отношение к природе;
- формировать экологическую культуру.

4. Нравственные:

- познакомить с правилами заботливого отношения к природе;
- воспитывать чувство ответственности перед живыми существами.

5. Эстетические:

- пробудить чувство прекрасного к живой природе;
- оценить гармонию взаимодействия всех живых существ на планете.

6. Патриотические:

- дать представление об уникальности живой природы Краснодарского края;
- заложить основы бережного отношения к окружающему миру;
- становление патриотических чувств, гуманного отношения к природе родной страны.

7. Практические:

- сформировать навыки сбора природного материала;
- формировать навыки практической деятельности в полевых условиях.



«Ищем первые цветы»

Происходит обогащение
личного жизненного опыта
учащихся с нарушением слуха.

Ребята познают разнообразие
растительного и животного
мира родного края.



Соревнование по
ориентированию

Использование игр экологического содержания.

«В игре формируются все стороны души человека: его ум, его сердце, его воля.»

К.Д. Ушинский

**Об игре как о средстве воспитания
писали многие**

отечественные педагоги и психологи:

К.Д.Ушинский,
Л.С.Выготский,
Д.Б.Эльконин,

Е.Г.Речицкая и др.

А.С.Макаренко,
С.Л.Рубинштейн,
А.Лёве,

Игра в экологическом воспитании:

- способствует расширению знаний ребенка о природе, формированию нравственных представлений;
- развивает у детей способность предсказывать следствие по причине;
- создает опыт упражнения в нравственном поведении;
- формирует у ребят потребность положительных воздействий на природу.

Экологические игры различаются по форме и содержанию:

1. подвижные – спортивные соревнования;

2. дидактические:

- предметные (дидактические игрушки, материалы);
- настольно-печатные (лото, домино, разрезные картинки, лабиринты, кроссворды, ребусы...);
- словесные игры-упражнения, игры-предположения, игры-загадки, игры-викторины;

3. игра с перевоплощением:

- ролевые – познавательные:
 - деловые (пресс-конференции, симпозиумы и т.д.),
 - сюжетно-ролевые (спектакль, заочное путешествие, суд...).
 - имитационные, ситуационные;

4. компьютерные игры.

В игре обязательны:

- тщательная подготовка ;
- наличие увлекательной задачи, при решении которой развивается произвольное внимание, память;
- создание речевой среды, активизация общения между играющими, выполнение заданий, в которых отрабатывается четкая, внятная, выразительная, интонированная речь, происходит развитие слухового восприятия;
- присутствие занимательности, шутки, юмора.

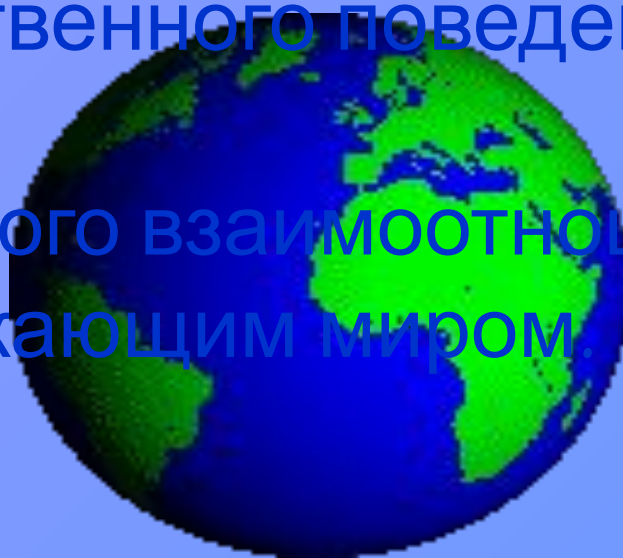


Веселое
путешествие

Игра «Экологическое лото»

Составьте карточки так, чтобы получилась
поговорка:

Благодаря экологическому
воспитанию,
через процесс взаимодействия
с окружающим миром, дети с
нарушением
слуха получают основополагающие
ориентиры
для соответственного поведения в
обществе,
для правильного взаимоотношения
со всем окружающим миром.



**Спасибо за
внимание!**