

Место и роль итоговой комплексной работы в системе оценочной деятельности учителя



Учитель
начальных
классов
Копейкина А.В.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

НАКОПЛЕННАЯ
ОЦЕНКА
динамика
индивидуальных
образовательных
результатов

РЕЗУЛЬТАТЫ
стандартизированных
ИТОГОВЫХ
РАБОТ

ПО МАТЕМАТИКЕ
И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НА
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ

Инструментарий

В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля:

- уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится»)
- повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться») комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

**Регуля-
тивные**

**Познава-
тельные**

*Метапред-
метные
результаты*

**Коммуника-
тивные**

Цель комплексной работы:

оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам: «Программа формирования универсальных учебных действий», «Чтение: работа с информацией».

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом;
- со свободным развернутым ответом.

Структура комплексной работы:

- Несплошной текст;**
- социально значимые задания к тексту на межпредметной основе;**
- рекомендации по подготовке и проведению работы;**
- краткая характеристика и особенности итоговой комплексной работы;**
- интерпретация результатов.**

Что оценивается с помощью ЭТИХ работ

- В области чтения

1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- **2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);**
- **3) читательский отклик на прочитанное.**

- **В области системы языка**
- **1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированными предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)**
- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

- **2) умение строить свободные высказывания:**
 - словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
 - предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера,

- **3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);**
- **4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы)**

В области математики

- **1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)**
- **2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;**
- **3) умение рассуждать и обосновывать**

В области окружающего мира

- **1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий**
- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов

- **2)сформированность первичных предметных способов учебных действий**
 - навыков измерения и оценки;
 - навыков работа с картой;
 - навыков систематизации
- **3)сформированность первичных методологических представлений**
 - этапы исследования и их описание;
 - различение фактов и суждений;
 - постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Роль комплексных работ

- диагностика,
- анализ,
- регулирование,
- приобретение опыта работы в новых условиях,
- контроль.

Результаты выполнения комплексной работы

- Представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.
- Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе.
- Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Таблица 1.

Результаты выполнения итоговой комплексной проверочной работы 1 класс. (Основная часть)

№ п\п	Фамилия Имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5 (1)	Задание 5 (2)	Задание 6 (1)	Задание 6 (2)	Количество набранных баллов
		Чтение (скорость про себя или вполголоса)	Русский язык (правописание)	Чтение (осознанность чтения)	Математика (числа и величины)	Математика (числа и величины)	Математика (числа и величины)	Русский язык (фонетика)	Русский язык (фонетика)	
1		41 слово	1 балл	0 баллов	0 баллов	1 балл	0 баллов	0 баллов	0 баллов	2 балла
2		73 слова	0	0	1	1	1	0	0	3 балла
3		35 слов	1	1	0	1	1	0	0	4 балла
4		49 слов	1	1	1	1	1	0	0	5 баллов

*Правильность выполнения Задания 1 не оценивается.

Таблица 2.

Результаты выполнения итоговой комплексной проверочной работы 1 класс.
(Дополнительная часть)

№ п\п	Фамилия Имя	Задание 7	Задание 8 (1)	Задание 8 (2)	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Количество набранных баллов
		Окружающий мир (природные объекты)	Окружающий мир (природные объекты)	Окружающий мир (природные объекты)	Математика (числа и величины)	Русский язык (чтение, высказывание, осознанность чтения)	Русский язык (лексика)	
1		1 балл	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 баллов	3 балла
2		1 балл	0	0	0	1	1	3 балла
3		1 балл	0	0	0	1	1	3 балла
4		1 балл	0	0	1	1	0	3 балла

Таблица 3.

Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы 1 класс.

№ п\п	Фамилия Имя	Основная часть		Дополнительная часть		Дополнительные баллы	Количество набранных баллов	Успешность выполнения (%)
		Максимальный балл	Набрано баллов	Максимальный балл	Набрано баллов			
1		7	2	6	3	0	5	%
2		7	3	6	3	0	6	%
3		7	4	6	3	1	8	%
4		7	5	6	3	1	9	%

*От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.

Итого, максимальный балл за работу – 15 баллов (100 %)

Таблица 4.

Успешность выполнения каждого задания итоговой комплексной работы 1 класс. (Основная часть)

Номер задания	Учебный предмет, раздел\тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Успешность выполнения
1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом	Базовый	%
2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	Базовый	%
3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и\или событийный ряд	Базовый	%
4	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение	Базовый	%
5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитывать предметы (в пределах 10) и записывать результат с помощью цифр	Базовый	%
5 (2)	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Базовый	%
6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	%
6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	%

Таблица 5.

Успешность выполнения каждого задания итоговой комплексной работы 1 класс. (Дополнительная часть)

Номер задания	Учебный предмет, раздел\тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Успешность выполнения
7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	%.
8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	%
8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; классифицировать объекты природы	Повышенный	%
9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	Повышенный	%
10	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения)	Повышенный	%
11	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	Повышенный	%

Вывод:

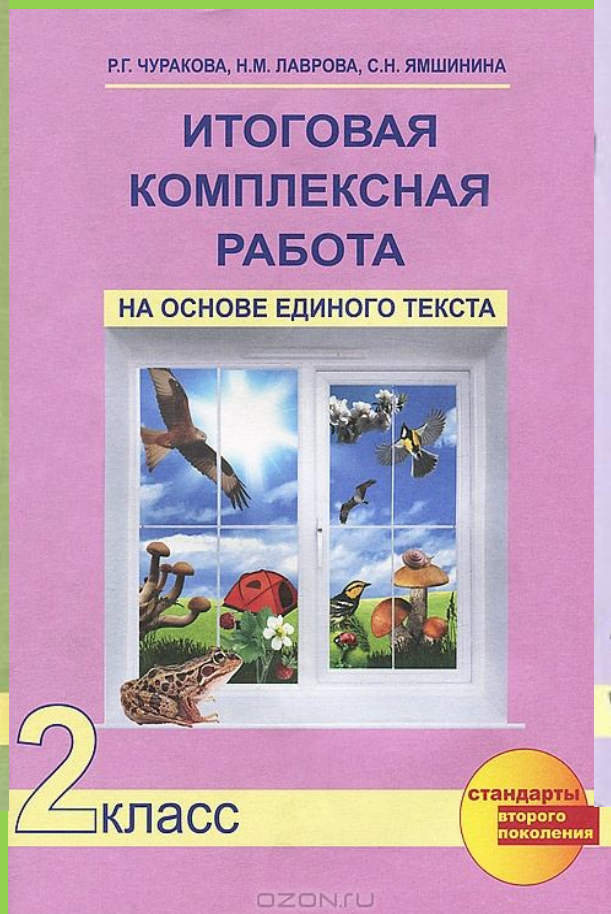
- установлен уровень овладения ключевыми умениями;
- выявлены проблемы каждого ученика;
- выделены темы, над которыми необходимо работать на следующем этапе обучения.

Холодова О.А., Мищенко Л.В



В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников 3 класса. Комплексная работа состоит из текста и 16 заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Чуракова Р. Г., Н.М.Лаврова



Нянковская Н. Н. Итоговые комплексные работы в начальной школе



Логинова О.Б., Яковлева С.Г.



Титаренко Н.Н., Ашмарина В. Н.





Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В.Пинженина

Комплексные работы

Рабочая тетрадь ученика
1, 2 классов

(имя)

(фамилия)

2-е издание, исправленное
Екатеринбург, 2011 год



Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В.Пинженина

Комплексные работы

Рабочая тетрадь ученика
3, 4 классов

(имя)

(фамилия)

Екатеринбург, 2012 год

Ласкина Л. Д. ,
Николаева Н. В

Демидова М. Ю.

