

# Место и роль итоговой комплексной работы в системе оценочной деятельности учителя



Учитель  
начальных  
классов  
Копейкина А.В.

# ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

НАКОПЛЕННАЯ  
ОЦЕНКА  
динамика  
индивидуальных  
образовательных  
результатов

РЕЗУЛЬТАТЫ  
стандартизированных  
ИТОГОВЫХ  
РАБОТ

ПО МАТЕМАТИКЕ  
И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НА  
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ

# Инструментарий

В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля:

- уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится»)
- повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться») комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.

**Регуля-  
тивные**

**Познава-  
тельные**

*Метапред-  
метные  
результаты*

**Коммуника-  
тивные**

## **Цель комплексной работы:**

*оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам: «Программа формирования универсальных учебных действий», «Чтение: работа с информацией».*

**В комплексной контрольной работе  
используются разнообразные по  
форме ответа типы заданий:**

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом;
- со свободным развернутым ответом.

# **Структура комплексной работы:**

- Несплошной текст;**
- социально значимые задания к тексту на межпредметной основе;**
- рекомендации по подготовке и проведению работы;**
- краткая характеристика и особенности итоговой комплексной работы;**
- интерпретация результатов.**

# Что оценивается с помощью ЭТИХ работ

- В области чтения

## 1) техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- **2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);**
- **3) читательский отклик на прочитанное.**

- **В области системы языка**
- **1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)**
- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

- **2) умение строить свободные высказывания:**
  - словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
  - предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера,

- **3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);**
- **4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы)**

# В области математики

- **1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)**
- **2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;**
- **3) умение рассуждать и обосновывать**

# В области окружающего мира

- **1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий**
- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов

- **2)сформированность первичных предметных способов учебных действий**
  - навыков измерения и оценки;
  - навыков работа с картой;
  - навыков систематизации
- **3)сформированность первичных методологических представлений**
  - этапы исследования и их описание;
  - различение фактов и суждений;
  - постановка проблемы и выдвижение гипотез.

# Роль комплексных работ

- диагностика,
- анализ,
- регулирование,
- приобретение опыта работы в новых условиях,
- контроль.

# Результаты выполнения комплексной работы

- Представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы.
- Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе.
- Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Таблица 1.

## Результаты выполнения итоговой комплексной проверочной работы 1 класс. (Основная часть)

№ п\п	Фамилия Имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5 (1)	Задание 5 (2)	Задание 6 (1)	Задание 6 (2)	Количество набранных баллов
		Чтение (скорость про себя или вполголоса)	Русский язык (правописание)	Чтение (осознанность чтения)	Математика (числа и величины)	Математика (числа и величины)	Математика (числа и величины)	Русский язык (фонетика)	Русский язык (фонетика)	
1		41 слово	1 балл	0 баллов	0 баллов	1 балл	0 баллов	0 баллов	0 баллов	2 балла
2		73 слова	0	0	1	1	1	0	0	3 балла
3		35 слов	1	1	0	1	1	0	0	4 балла
4		49 слов	1	1	1	1	1	0	0	5 баллов

\*Правильность выполнения Задания 1 не оценивается.

Таблица 2.

**Результаты выполнения итоговой комплексной проверочной работы 1 класс.**  
(Дополнительная часть)

№ п\п	Фамилия Имя	Задание 7	Задание 8 (1)	Задание 8 (2)	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Количество набранных баллов
		Окружающий мир (природные объекты)	Окружающий мир (природные объекты)	Окружающий мир (природные объекты)	Математика (числа и величины)	Русский язык (чтение, высказывание, осознанность чтения)	Русский язык (лексика)	
1		1 балл	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 баллов	3 балла
2		1 балл	0	0	0	1	1	3 балла
3		1 балл	0	0	0	1	1	3 балла
4		1 балл	0	0	1	1	0	3 балла

Таблица 3.

### Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы 1 класс.

№ п\п	Фамилия Имя	Основная часть		Дополнительная часть		Дополнительные баллы	Количество набранных баллов	Успешность выполнения (%)
		Максимальный балл	Набрано баллов	Максимальный балл	Набрано баллов			
1		7	2	6	3	0	5	%
2		7	3	6	3	0	6	%
3		7	4	6	3	1	8	%
4		7	5	6	3	1	9	%

\*От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.

Итого, максимальный балл за работу – 15 баллов (100 %)

Таблица 4.

## Успешность выполнения каждого задания итоговой комплексной работы 1 класс. (Основная часть)

Номер задания	Учебный предмет, раздел\тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Успешность выполнения
1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом	Базовый	%
2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	Базовый	%
3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и\или событийный ряд	Базовый	%
4	Математика, числа и величины	Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение	Базовый	%
5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитывать предметы (в пределах 10) и записывать результат с помощью цифр	Базовый	%
5 (2)	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	Базовый	%
6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Базовый	%
6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	%

Таблица 5.

## Успешность выполнения каждого задания итоговой комплексной работы 1 класс. (Дополнительная часть)

Номер задания	Учебный предмет, раздел\тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Успешность выполнения
7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	%.
8 (1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	%
8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; классифицировать объекты природы	Повышенный	%
9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	Повышенный	%
10	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения)	Повышенный	%
11	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова	Повышенный	%

## Вывод:

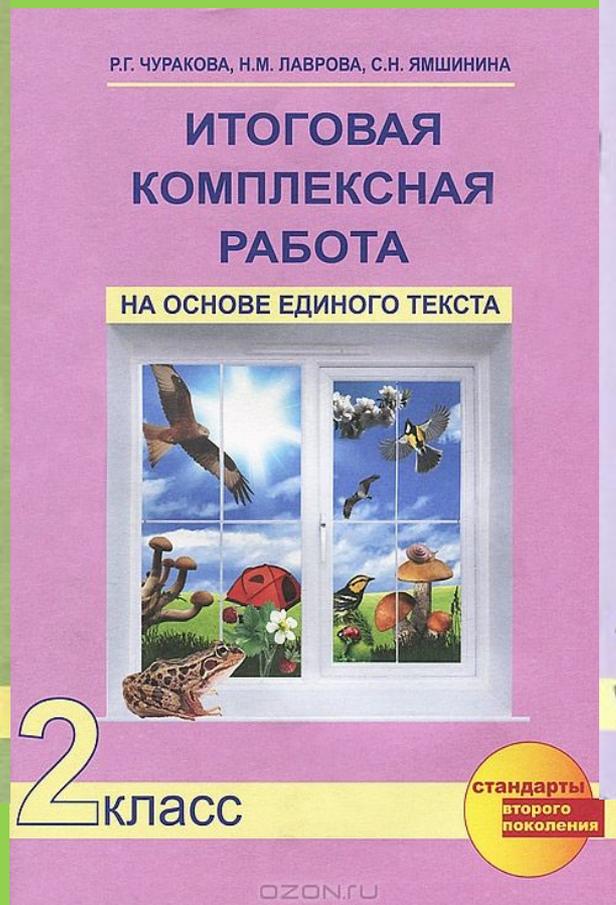
- установлен уровень овладения ключевыми умениями;
- выявлены проблемы каждого ученика;
- выделены темы, над которыми необходимо работать на следующем этапе обучения.

# Холодова О.А., Мищенко Л.В



В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников 3 класса. Комплексная работа состоит из текста и 16 заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

# Чуракова Р. Г., Н.М.Лаврова



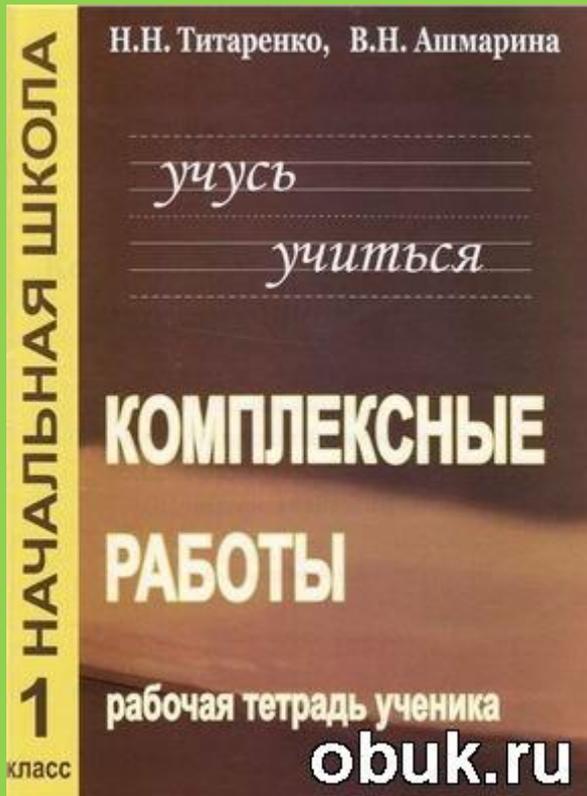
# Нянковская Н. Н. Итоговые комплексные работы в начальной школе



# Логинова О.Б., Яковлева С.Г.



# Титаренко Н.Н., Ашмарина В. Н.





Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В.Пинженина

# Комплексные работы

Рабочая тетрадь ученика  
1, 2 классов

\_\_\_\_\_

(имя)

\_\_\_\_\_

(фамилия)

2-е издание, исправленное  
Екатеринбург, 2011 год



Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В.Пинженина

# Комплексные работы

Рабочая тетрадь ученика  
3, 4 классов

\_\_\_\_\_

(имя)

\_\_\_\_\_

(фамилия)

Екатеринбург, 2012 год

Ласкина Л. Д. ,  
Николаева Н. В

Демидова М. Ю.

