



**«Работа с одаренными
детьми в начальной школе»
Смирнова Е.А.
МОУ СОШ №7**



**Способност
и**

называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант

называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности.

**Гениальнос
ть**

высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одарённость - это

- системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок и способностей;
- талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Одарённые дети

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Дети с высоким общим уровнем развития

Дети с признаками специальной умственной одарённости

Учащиеся, не достигающие успехов в учении, но обладающие незаурядными умственными способностями

Проблемы одарённых детей

Неприязнь
к школе

Игровые
интересы

Перфекциониз
м

Ощущение
неудовлетворённости

Погружение в
философские
проблемы

Потребность
во внимании
взрослых

Принципы в работе с одарёнными детьми

- 
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
 - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
 - принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Методы творческого характера

проблемный

поисковый

эвристический

исследовательский

проектный в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы

Виды деятельности

Проблемно-
развивающее
обучение

Работа в малых
группах

Проектно-
исследовательская
деятельность

Игровые
технологии

Информационно-
коммуникативные
технологии

Творческие и
нестандартные
задания

Театрализованные
праздники

Олимпиады

Учитель должен уметь:



- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;



- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;



- стимулировать познавательные способности учащихся;



- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;



- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;



- отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.