


**«Работа с одаренными  
детьми в начальной школе»  
Смирнова Е.А.  
МОУ СОШ №7**



**Способност  
и**

называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талант**

называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности.

**Гениальнос  
ть**

высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

# Одарённость - это

- системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;
- совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок и способностей;
- талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

# Одарённые дети

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Дети с высоким общим уровнем развития**

**Дети с признаками специальной умственной одарённости**

**Учащиеся, не достигающие успехов в учении, но обладающие незаурядными умственными способностями**

# Проблемы одарённых детей

Неприязнь  
к школе

Игровые  
интересы


Перфекциониз  
м

Ощущение  
неудовлетворённости

Погружение в  
философские  
проблемы

Потребность  
во внимании  
взрослых

# Принципы в работе с одарёнными детьми

- 
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
  - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
  - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
  - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
  - принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

# *Методы творческого характера*

**проблемный**

**поисковый**

**эвристический**

**исследовательский**

**проектный в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы**

# Виды деятельности

Проблемно-  
развивающее  
обучение

Работа в малых  
группах

Проектно-  
исследовательская  
деятельность

Игровые  
технологии

Информационно-  
коммуникативные  
технологии

Творческие и  
нестандартные  
задания

Театрализованные  
праздники

Олимпиады



# *Учитель должен уметь:*



- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;



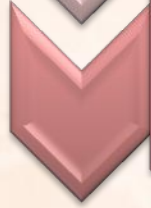
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;



- стимулировать познавательные способности учащихся;



- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;



- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;



- отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.