

# Формирование универсальных учебных действий

на уроке английского языка и вне урока

- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
- умение **самостоятельно определять цели деятельности** и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение **продуктивно общаться** и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение **использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2012**

Универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие широкие возможности учащихся, – как в различных предметных областях, так и в **строении самой учебной деятельности**, включая осознание учащимися ее целей и ценностно-смысловых характеристик.

Достижение **«умения учиться»** предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

ВИДЫ универсальных учебных действий

1.личностные 2.регулятивные 3.познавательные 4. коммуникативные

# Универсальные учебные действия

- Одной из главных задач современной системы образования должна стать задача формирования 5 ключевых компетенций, определенных Советом Европы:
- Способность принимать решения и нести ответственность за участие в совместном принятии социально-политических решений.
- Социокультурная компетенция: понимание различий, взаимоуважение, способность сосуществовать с людьми других культур, языков и религий.
- Коммуникативная компетенция: владение устным и письменным общением.
- Информационная компетенция: владение ИКТ, умение работать с информацией, способность критически ее переосмысливать.
- Способность к образованию через всю жизнь.

## Ключевые компетенции

## Деятельность учащихся на каждом этапе урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования

Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам ( <b>самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей</b> ) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	<b>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</b>	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений

## **Использование Интернета в обучении иностранным языкам**

- Способствуют росту интереса учащихся к предмету;
- 
- улучшают качество усвоения материала;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- дают возможность избежать субъективности оценки.

**Обобщая опыт применения компьютерных и мультимедийных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время, можно сделать вывод о том, что ИКТ:**



обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

- К коммуникативным действиям относятся:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

## Коммуникативные УД

Доказано педагогической практикой, что **результативность обучения** связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний.

Учитель при проектировании урока должен отдавать предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые **моделировали бы жизненные ситуации.**

## **Ролевые игры на уроках английского языка**

## The objective of the role play



You must decide:

if you should change your strategy of  
fee replacement for faulty software  
and if so, what exactly the new  
strategy should be

# REVIEW OF THE COMPANY STRATEGY

- I agree
- You are absolutely right!
- Exactly!
- You've convinced me
- Good idea!
- That's exactly what I think!
- Perhaps you are right
- That's how I feel

I can't agree with that,  
because..

I see what you mean,  
but...

I'm afraid it will not  
work

I am not convinced  
about it

I am of a totally  
different opinion

## Agreeing / Disagreeing

- Can you../ Could you ...
- Do you mind ...- ing / Would you mind ... -ing
- Is there any way you can /could ..
- Would you do me a favour and ...
- It'd be great help if you could ...
- I'd really appreciate it if you could ...
- I don't suppose you could ..., couldn't you?

## Making requests

- **Please fill in the evaluation paper to analyze the role play**
- Did I prepare well enough for the meeting? Did I influence the result of the discussion?
- Did I participate sufficiently?
- Could I have expressed myself better?
- Did the meeting go the way I expected? Why / Why not?
- Did I listen to other participants with due attention?
- Was I successful in convincing the others
- Was it clear what I meant when I spoke?
- Did I understand what was said?
- Was it a good discussion? Why / Why not? Was I tolerant enough to the other participants ? Did I change my mind due to convincing arguments?

## Evaluation paper

Игры (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами ) с использованием ИКТ и наглядных материалов- начальная и средняя школа

Группировка, упорядочивание, классификация, сравнение применительно к грамматическому и лексическому материалу – средняя школа

Составление плана текста, монологического высказывания, постановка вопросов к тексту - средняя школа

Создание моделей, таблиц, схем, кластеров – 5-11 классы

Выработка **алгоритма действий** для выполнения заданий с типовыми формулировками (тесты ЕГЭ) – 9-11 классы

## Некоторые примеры учебной деятельности



**The book "Charlie and the chocolate factory" by Roald Dahl**



- <http://www.eslmag.com/modules.php?name=>
- [you.tube.com](http://www.youtube.com)
- <http://podcastingnews.com>
- [www.esl.pod.com](http://www.esl.pod.com)
- [www.elf-english.ru](http://www.elf-english.ru)
- [www.bbc.co.uk > podcast\\_engl](http://www.bbc.co.uk/podcasts/eng)
- [www.podcastsinenglish.com](http://www.podcastsinenglish.com)
- [Voanews.com > english/podcasts](http://Voanews.com/english/podcasts)
- [News&file=article&sid=25](#)

**Useful links to find video files**