

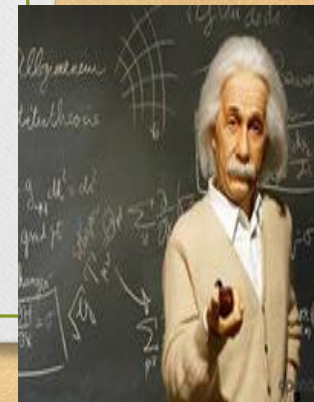
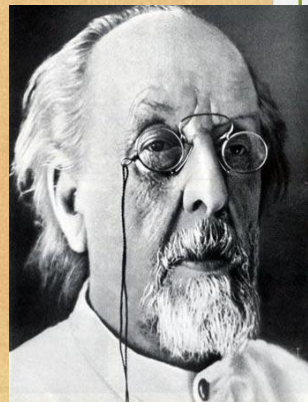
**к. пед. н. Казачинский А.Е.  
КИ МГЭУ**

**Модели образования – модели  
ЖИЗНИ  
Model of education – a model life**

**Образование – это то, что у вас останется, когда  
вы забудете всё, чему учились /Б.Ф. Скиннер/  
Education is what you have when you forget everything you  
ever learned /B. F. Skinner/**

*Калуга*

*2017г.*

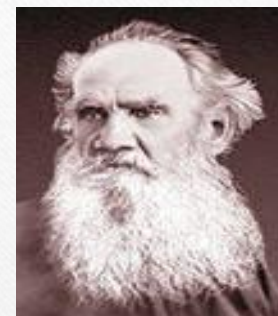




Вдумаемся в смысл слова «образование» - **образ и ваяние.**

Высшее образование является **социокультурным феноменом** и выполняет следующие **социокультурные функции**:

- способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- практика социализации человека и преемственности поколений;
- механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства;
- процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности;
- способствует развитию региональных систем и сохранению национальных традиций;
- является социальным институтом, передающим и воплощающим базовые культурные ценности и цели развития общества;
- выступает в качестве активного ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

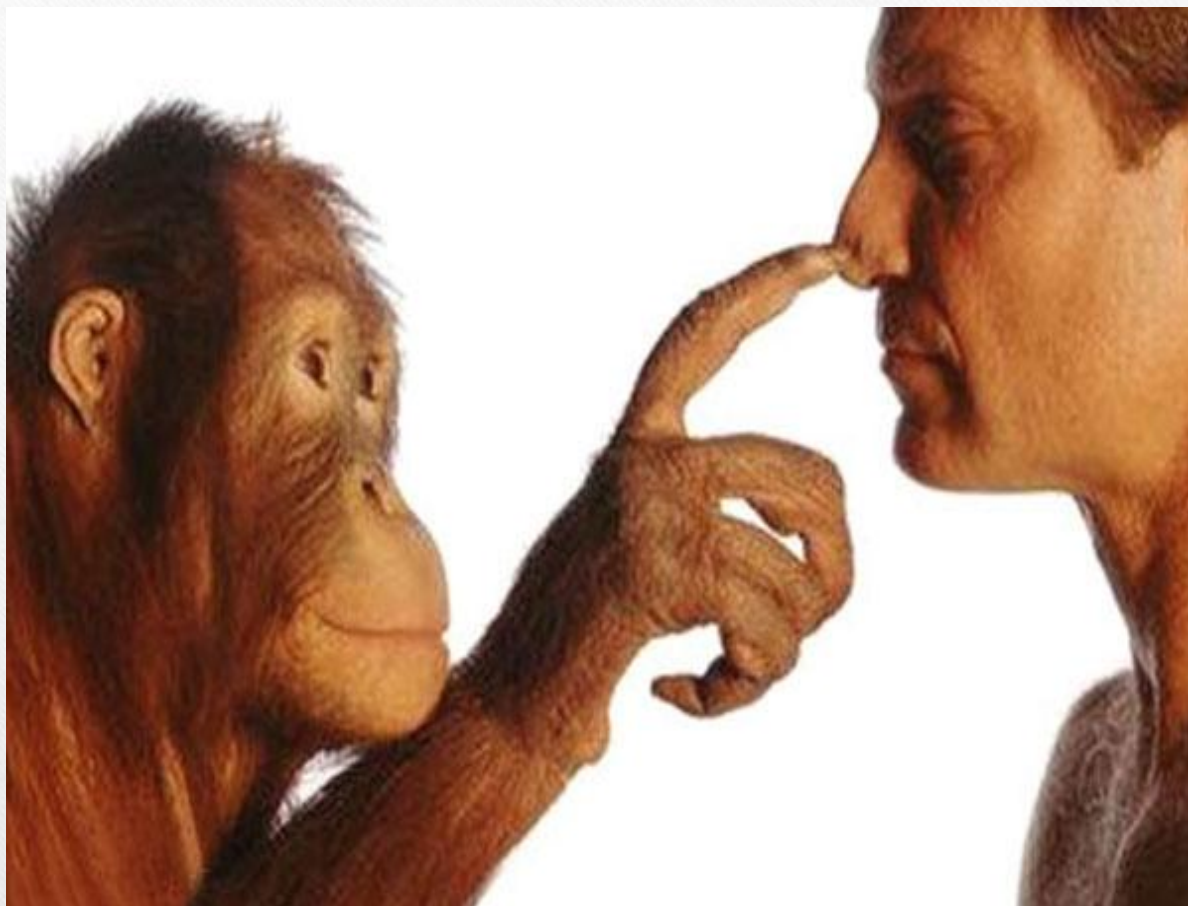




Средства хранения и передачи информации неизбежно провоцируют **коренные изменения** всей инфраструктуры порождения, хранения, трансляции, распределения и переработки мудрости, знания, информации. Что это за инфраструктура? Знаешь? Эта инфраструктура пронизывает буквально все общество и оказывает **формирующее воздействие** на любого человека, который оказывается в нее так или иначе вовлечен.



**Что это за инфраструктура?  
Знаешь?**





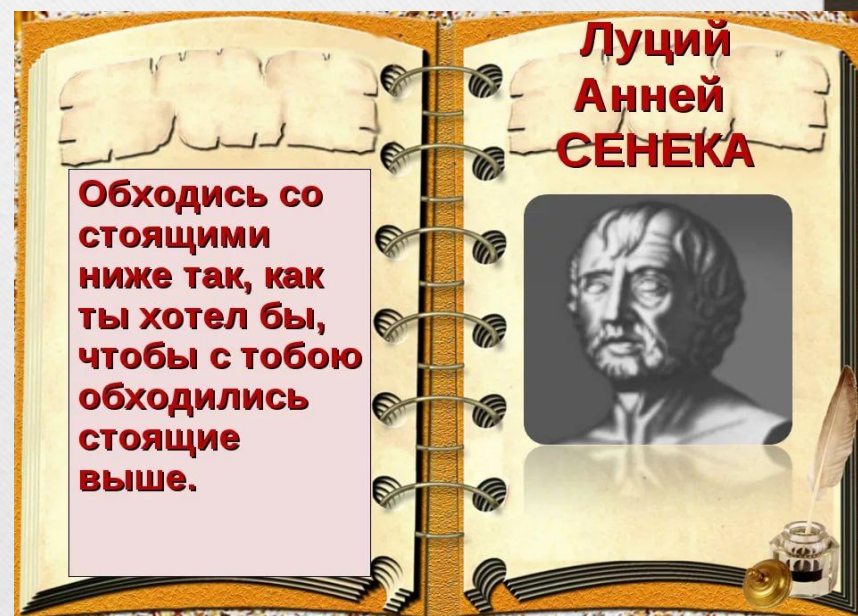
Первым и главным элементом этой инфраструктуры оказывается школа (в самом широком смысле *образовательного учреждения*, могущего иметь функции научного центра) с изучаемыми в ней дисциплинами, которая *абсолютно определяет кругозор и мировоззрение любого нормального среднего ученика*, каковых всегда большинство, тогда как действительно выдающийся воспитанник сам становится главой школы и стремится к этому.



Когда в первом веке по Р. Х. Сенека жадуется *non vitae sed scholae discimus*, он фиксирует ситуацию не исключительную, а нормальную.

Сенека, Луций Анней (Lucius Annaeus Seneca minor 4 до н.э. - 65) - римский философ, драматург, оратор, государственный деятель. Был учителем и советником императора Нерона, пытался удерживать его от жестокостей, в том числе против первых христиан.

**("К сожалению, мы учимся не для жизни, а для школы")**





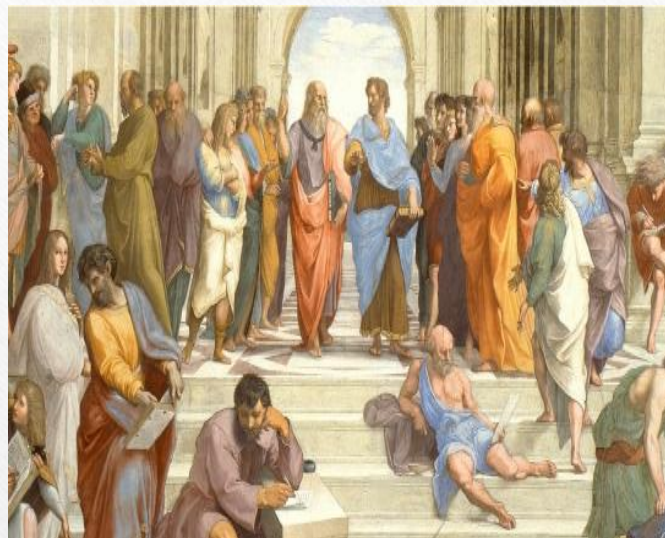
**Образованные люди** в любом европейском государстве составляют всегда привилегированную часть общества, воспитание которой гарантировано **хорошей школой**.

С создания школы начинается своя политическая, научная, религиозная деятельность **Пифагор**.

**Школы организуют** все сколько-нибудь одаренные ученики **Сократа**, в том числе **Платон**.

Школу создает гениальный ученик **Платона Аристотель**. Эллинский тип школы тиражируется в эпоху эллинизма на всей территории империи **Александра Македонского**, ученика **Аристотеля**.

**Греческую школу** начиная с III в. перенимает Рим и развивает по ее образцу свою; **греко-римская школа** сохраняется христианами и становится самой прочной скрепой европейской культуры в Средние века. И всегда **европейская школа** учит *писать, читать, понимать письменный текст*.

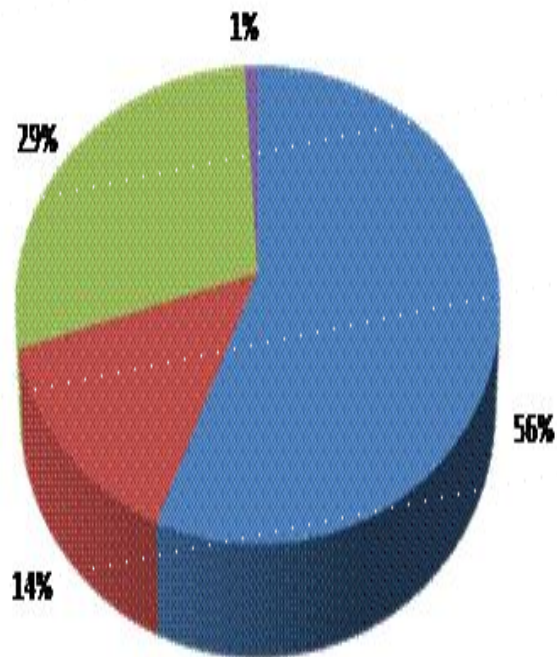




Стратегическая цель государственной политики в области образования:

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

(Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Проект Минобрнауки России до 2020 года)



- Считают, что инновации - это именно то, что позволит вывести нашу экономику и общественную жизнь России на новый, более высокий уровень
- Считают, что инновации не смогут ничего принципиально изменить в нашей жизни
- Затруднились ответить

## Распределение инновационных проектов и идей по отраслям





## Модели образования.

### 1. Модель образования как государственно-ведомственной организации.

Строится модель по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры учебных заведений и учебных дисциплин в рамках того или иного типа образовательной системы.

#### **Учебные заведения**

подчиняются административным или специальным органам и ими же контролируются.



Органы управления образованием

Федеральные (центральные) государственные органы управления образованием

Федеральные ведомственные органы управления образованием

Государственные органы управления образованием субъектов РФ



## 2. Модель развивающего образования

(В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.) – организация образования как особая инфраструктура через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня. Данная модель позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения.

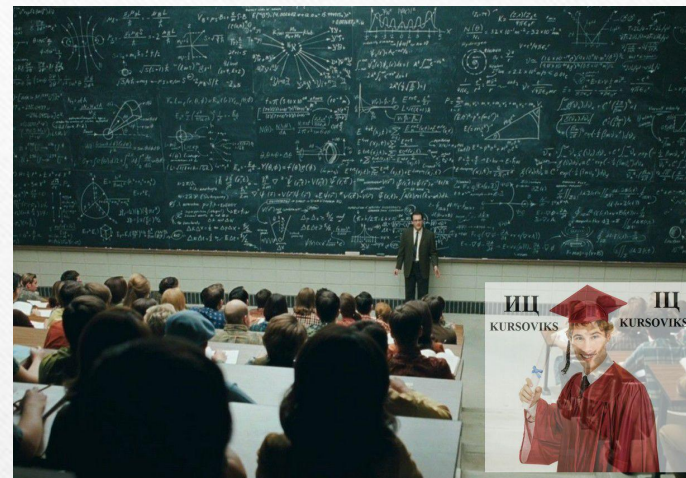




**3. Традиционная модель образования** ( Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Канель, Д. Равич, Ч. Финн) – это модель **систематического академического образования** как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры.

Традиционалисты – основная роль образования в *сохранении и передаче молодому поколению элементы культурного наследия человеческой цивилизации*. Главное предать многообразие знаний, умений и навыков, идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию человека, так и сохранению социального порядка.

Концепция традиционализма образовательной системы должна преимущественно решать задачу **формирования базовых знаний, умений и навыков** (в рамках сложившейся *культурно-образовательной традиции*) позволяющих индивиду перейти к **самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений** более высокого ранга по сравнению к освоенным.





**4.Рационалистическая модель образования** (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.) – главное усвоение знаний, умений, навыков.

Главное для молодого человека – *безболезненно вписываться в существующие общественные структуры.*

Любую образовательную программу можно перевести в **поведенческий аспект знаний, умений и навыков**, которыми следует овладеть учащимся.

Идеология данной модели образования –

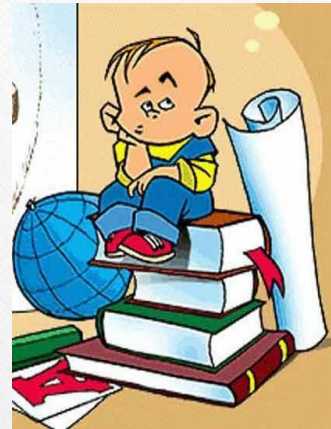
**бихевиористкая** (от англ. behavior – поведение)

**концепция социальной инженерии** – (пассивная роль учащихся)

Получая *нужные знания, умения и навыки*, обучающиеся приобретают **адаптивный поведенческий репертуар**, необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.

В рационалистической модели нет места таким явлениям, **как творчество, самостоятельность, ответственность, индивидуальность, естественность** и др.

Поведенческие цели вносят в образовательный процесс дух *узкого утилитаризма* и навязанный учителю *негибкий и механический образ действий.*





**5. Феноменологическая модель образования** (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс, и др.) предполагает *персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся*, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям.

Образование рассматривается как гуманистическое, которое наиболее полно и адекватно соответствует **подлинной природе человека** и помогает ему обнаружить то, что в нем уже **заложено природой**, а не «отливать» в определенную форму, придуманную кем-то заранее, априори.

**Данная модель предполагает право индивида на автономию развития и образования.**





## б. Неинституциональная модель образования

(П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л.Бернар и др.)

Ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности школ и вузов.

Это образование на «природе», с помощью интереса, в условиях **«открытых школ»**, дистантное обучение и др.





**Выводы:** происходит смена образовательных парадигм – от **школы знаний** переориентация на **школу компетенций**.

Вся педагогическая литература переписывается на **компетентностном** языке.

Обсуждение проблем высшей школы перешло на **компетентностный** язык.

В современном образовании – кризис, столкновение **двух образовательных идеологий** – исчерпавшей себя парадигмы «**передачи знаний**» и новой парадигмы «**выращивания личности**».

Сегодня кризис в образовании вызвала

**«информационная революция»**.

Новая информации буквально захлёстывает современного человека.

Тенденции сегодня таковы: профессия ныне превращается в своего рода краткосрочные «**пакеты компетенций**».

**На рынке труда** востребованы не сами знания, а **способность** выполнять **определённые функции**.

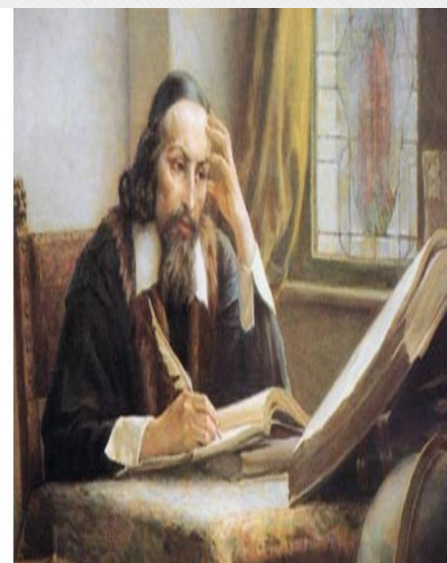
**Рынок не задан на все времена** и может меняться значительно быстрее, чем обучается специалист.





## Системы образования: от Платона до «креативного потребителя»

Для чего существовали системы образования, которые фундаментально изменили окружающую среду, мир и человека. Как и каким образом, предшествующие и ныне существующие системы образования изменили наше представление об окружающем мире, людях и в тоже время держат нас в плену образовательных парадигм давно устаревших методик и знаний. Кому-то очень выгодно так долго и так надёжно сохранять существующее здание «образомании» в интересах небольшой группы людей – давно уже отставших от темпа изменений, происходящих в современном мире... До сегодняшнего дня существуют и всегда существовали три наиболее стабильные и консервативные системы образования: Академия Платона (с 380 г до н. э до 529 г н.э., т.е. 1149 лет – пока не отменил своим указом императора Юстиниана, классно-урочная система Я. А . Коменского (Великая Дидактика, 1632г.) и система высшего образования В. Гумольта (1767-1835).



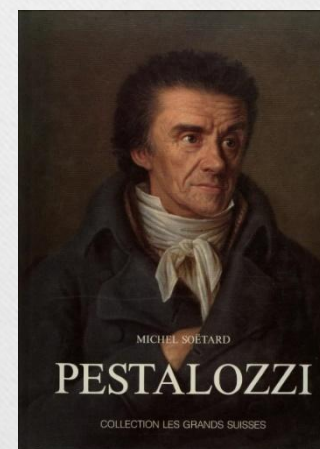
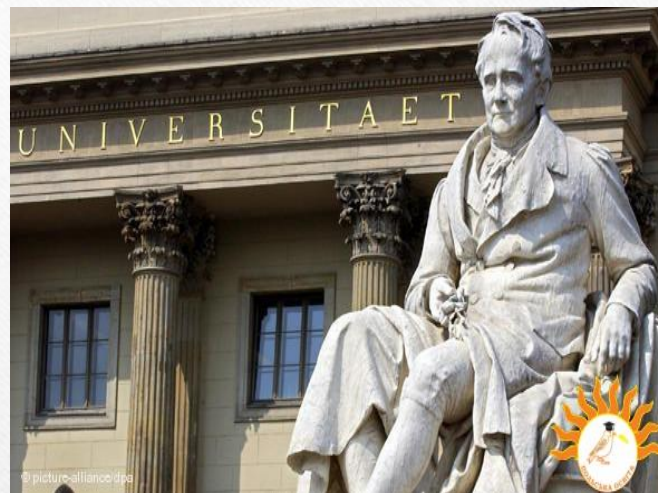


Человек должен был стать самостоятельной личностью, творцом своего мира, автономным, свободным, с полными правами.

**Воспитание** должно воспитывать к самоопределению, не к подстраиванию к традиционному миру.

Должно обучать не утилитарным вещам, а пробудить «силы», способность к спонтанности и абстрактному мышлению, так, чтобы человек в непредусмотренной ситуации мог бы выбрать наиболее разумное.

**Обучение** поэтому должно быть в первую очередь не материальным, а формальным; оно не должно подстраиваться под профессию или сословие, а должно быть «общим». /Фихте, 1762-1814). К той же идее пришёл и /Песталоцци, 1746-1827) Он стал духовным отцом реформ.



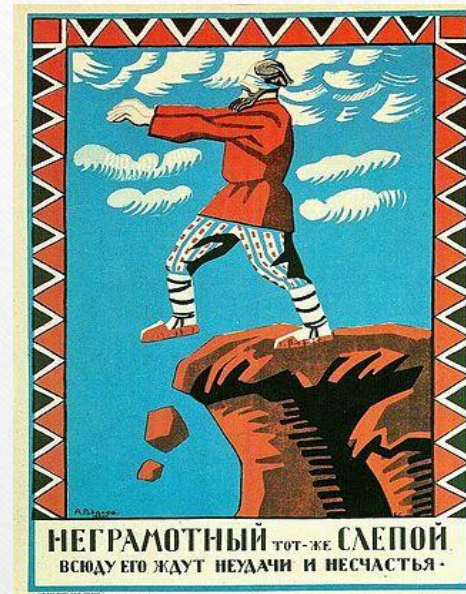


**Российская, а позже советская школа – в своей основе германская и гумбольдтова**

Но это заслуги Вильгельма Гумбольдта перед средней школой. Приписываемый ему идеал единства науки и образования, как впоследствии показал Юрген Хабермас в своем ключевом эссе «Идея университета» был общим для всего круга романтиков (*Хабермас, Юрген. Идея университета. Процессы обучения. Alma mater. 1994. – №4*).

Образование в СССР было тесно связано с воспитанием и формированием качеств личности. Советская школа была призвана не только решать общеобразовательные задачи, обучая учащихся знанием законов развития природы, общества и мышления, трудовыми навыками и умениями, но и формировать на этой основе коммунистические взгляды и убеждения учащихся, воспитывать учащихся в духе высокой нравственности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма

**Сегодня российская система образования достаточно похожа на немецкую, но все-таки является более упрощенной ее версией.**







# Уровни образования



## Общее образование

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее (полное) общее образование
- дополнительное образование детей

## Профессиональное образование

- начальное профессиональное образование
- среднее профессиональное образование
- высшее профессиональное образование
- бакалавриат
- Магистратура

## Послевузовское профессиональное образование

- Аспирантура
- Докторантура
- Повышение квалификации
- Второе высшее образование
- Переподготовка
- Профессиональная подготовка





## Задачи для российской системы высшего образования

- ▶ Создание бакалаврских программ, обеспечивающих вариативность развития карьеры и признаваемых работодателями
- ▶ Развитие диалога социальных партнеров относительно:
  - содержания программ и требований к компетенциям
  - статуса диплома бакалавра в трудовом законодательстве

Ростов-на-Дону, 20.05.2010

 MyShared

**Какой специалист нужен работодателю? Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать выпускник? Сколько средств готов вложить работодатель в подготовку специалиста? Сколько стоит создание и обустройство одного рабочего места высококвалифицированного специалиста?**

Одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования, формирование общенациональной системы оценки качества образования, получаемого гражданином Российской Федерации, и реализуемых образовательных программ





- 2.3. Вызовы времени и драйверы развития российского образования

## ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

- ▣ 1. Развитая инфраструктура образования.
- ▣ 2. Высококвалифицированные научно-педагогические кадры.
- ▣ 3. Высокая степень "выживаемости" системы в условиях бесконечной трансформации.
- ▣ 4. Появление новой генерации менеджмента и новаторов образования.





## **Образованных людей – в пределах 10 %**

Мы не должны взваливать на себя бремя формирования *полновесной субъектности, образованности.*

**Теперь это дело частного индивида (?).**

И в этом случае адекватная организация образования может быть только **двухуровневой**, а если шире – многоуровневой.

Уровень **массового бакалавриата** – это уровень подготовки **узких функционеров**: четырёх лет достаточно, чтобы встать за компьютер, стать менеджером.

Там нет фундаментальных знаний.

А уровень магистратуры рассчитан на **10-20%** студентов, которым почему-то надо больше, лучше, фундаментальнее.

Многим кажется, что бакалавр – это *необразованный человек*. Это неправильно суждение.

*Первый уровень – бакалавриат – это обученные люди, а вот второй уровень – магистратура – это образованные. ?)*





Задача перед магистратурой – не больше **одной трети выпуска бакалавров**.

Магистр встанет на место топ-менеджера, топ-аналитика, государственного чиновника, и будет чувствовать себя гораздо устойчивее, чем бакалавр. Но нужно не забывать, если образование станет **чистым функционалом**, когда человек превратится в **живой узел машины**, тогда исчезнет **жизнь по-человечески** как в прошлом, так и в будущем. **Общая образованность** – это наиболее **полноценное выражение человеческой субъектности**. И оно не сводится к профессионализму. Оно богаче профессионализма.

Оно формирует **непрофессиональные** черты личности, в том числе **социально-культурную память**. Если у человека теряется **историческая память**, то и время у него сокращается до настоящего и будущего. Если мы не будем помнить, откуда мы пришли и что взяли с собой из прошлого, то окажемся вне времени.

**Тогда останется ли человек и каким он будет?..**





## Школа социально-интеллектуального и духовно-нравственного развития личности

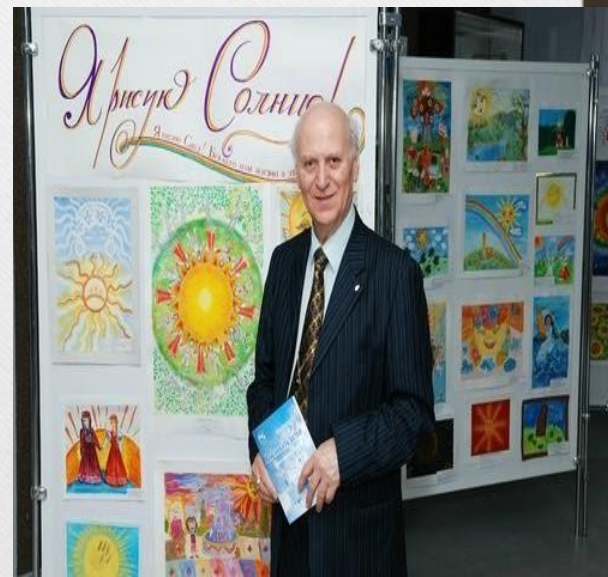
**«Человечество возникло как информационное сообщество» / С. Капица/**

**Главная идея школы** – формирование социально действующего человека в условиях интеллектуально-нравственного общения с другими социально-действующими людьми

**Главный принцип школы** – в каждом действии последнее слово принадлежит действующему лицу.

**Принцип деятельности** – надёжный гарант суверенности личности.

Школа интеллектуального развития создаётся и существует как для детей дошкольного возраста (**5-7лет**), включая младший школьный возраст (**7-10лет**), младший подростковый возраст (**11-12 лет**), средний подростковый возраст (**12-13 лет**), старший подростковый возраст (**14-15 лет**), ранняя юность (взрослость: **15-17лет**) – интеллектуальная зрелость, так и для родителей, желающих узнать о растущих интеллектуальных потребностях и способностях своих детей.





**Структура школы социально-интеллектуального и духовно-нравственного развития личности на базе КИ МГЭУ (или других вузов)**

**1-й уровень:** Основные виды мыслительной деятельности и профессиональной ориентации. Подготовка к

написанию жизненного плана и плана профессиональных предпочтений.

Состоит их 3-х ступеней:

**1-я ступень школы (5-7 лет):** вхождение в мир знаний и открытий. Начало успешной деятельности и вхождение в новую социальную среду.

**Школа для молодых родителей:**

*«Ремесло родителей – выбор профессии ребёнка».*

**2-я ступень (7-9 лет): «Школа саморегуляции и общения»** (1-2кл).

Развитие трудолюбия и самостоятельности. Дидактические игры и творческие задания. Развитие конструкторских навыков и видения окружающей среды.

Способы её преобразования. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы ребёнка.

**Школа для молодых родителей: «Школа жизненных установок».**



*Обеспечение профессионального самоопределения учащихся начальных классов как ведущий компонент деятельности учителя в условиях реализации ФГОС*



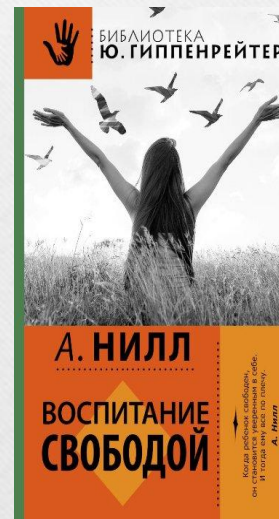


**Школа для молодых родителей:** *«Школа жизненных установок»*. Основные знания об окружающем мире, людях, предметах, о здоровье человека, о культуре человека, о культуре мышления, о культуре тела, культуре здоровья тела и организма, культуре питания, культуре движения и поведения в окружающем мире ребёнка и многое другое, что обеспечивает безопасность и уверенность ребёнка».

**3-ступень школы (10-11 лет):** *«Школа одарённости и открытий»* (3-4кл).

Развитие умений и навыков размышления и обобщение прочитанного, увиденного и услышанного. Предложение идей, создание проектов и стремление их реализовать. Формирование навыков выбора избирательной информации и умений её трансформировать в идеи и предложения.

**Школа для родителей:** *«Культура мышления и владения информацией»*.





2-й уровень: Основы бизнес-проектирования и реализации жизненных планов с учётом способностей и реальных возможностей каждого обучающегося.

Состоит из трёх ступеней:

1-я ступень школы (11-12 лет): «Школа личностных и деловых качеств»

(5-6кл.) Формирование необходимых личностных и деловых качеств человека: индивидуальности, самостоятельности, самосознания, самовоспитания и др. Развитие и закрепление интеллектуальной устремлённости подростков и желания показать на практике достигнутые результаты. Формирование навыков проективной деятельности с учётом предпочтения выбранного предмета (дисциплины): «От предметного проекта до выбора профессии».

Идея «общей заботы» перекликается с идеями

Л. Кольберга  
в «справедливых сообществах»

Первоначально строилась как чисто воспитательная, вне учебного процесса, вне официальной структуры школы.

В системе работают:

- ср.школа № 825 г. Москвы (директор В. А. Караковский),
- средняя школа № 51 г. Рязани (директор О.Н.Маслюк)



**Lawrence Kohlberg**

Psychologist

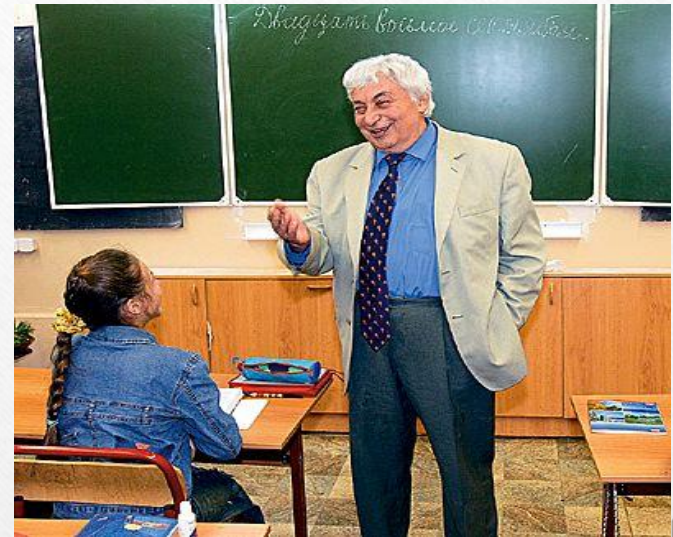
best known for his theory of stages of moral development.



**Школа для родителей:** *«От интереса к внешности подростка до интереса к познавательным процессам (память, мышление). Организация времени и памяти вашего ребёнка».*

**2-я ступень (13-14 лет):** *«Школа самоопределения» (7-8 кл.).* Предпрофильное образование. Формирование потребностей в самоутверждении исходя из своих ценностей и норм поведения. Ориентация на свою будущую профессию. Обучение основам бизнеса и предпринимательства. Создание и реализация предметных проектов, связанных с выбором будущей профессии. Презентация и защита своих проектов.

**3-я ступень (15 лет):** *«Школа интеллектуального развития» (9кл.).* Выбор будущей профессии. Осознание своей будущей профессии. Создание карты предпочтений и информационного поля профессий. Обучение основам бизнес-проектирования. Защита бизнес-плана виртуальной фирмы и презентация карты предпочтений и жизненных ориентаций в современном информационном сообществе. Создание предметного проекта и проверка его в лаборатории. Участие в конкурсе проектов будущего.





**3-й уровень (16-17лет): «Школа профессионального самоопределения» (10-11кл.).**

1.Закрепление интеллектуальной зрелости и жизненной ориентации на выбор профессии, определяющей жизненный успех выпускника школы.

2.Закрепление правил и норм цивилизованных форм мужского и женского поведения.

3.Формирование нравственно-мировоззренческой готовности старшеклассников ставить и решать различные жизненные ситуации.

4.

Формирование гибкого ролевого поведения и гражданской ответственности.

5.Подготовка и реализация предметных проектов и профессиональных предпочтений.

6.Подготовка и защита бизнес-проектов или предметных проектов, имеющих ориентацию на выбранную профессию или вуз.

7.

Формирование духовно-образовательной культуры и патриотического отношения к своей Родине

8.Формирование позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Своевременное профессиональное самоопределение – залог успешного будущего!





*«К сожалению, мы учимся не для жизни, а для школы»*



**Спасибо за работу! Успешного  
вам профессионального  
самоопределения!**

