

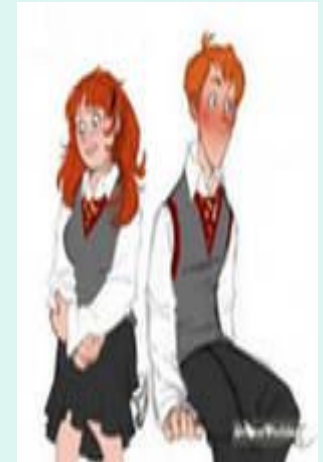
Тема педагогического совета:

**«Трудный ребёнок - как
ему помочь»**



Главные вопросы нашей школьной жизни.

- Что мы знаем о «трудных» детях?
- Почему они становятся «трудными» для нас?
- Как справляться с «трудными» подростками?



Были проведены следующие исследования:
изучали мнение старшеклассников «Трудный
учащийся ЭТО». (мнения 10-х классов)

№	<i>мнение учащихся</i>	<i>Кол-во %</i>
1	Человек, которому сейчас тяжело	41
2	Нет мотивации к изменению себя	27
3	Недооценивают учителя	24
4	Нехватка любви учителя	23
5	Нервный	22
6	Нет учебной мотивации	21
7	Не похожие на других	17
8	Проблемы с учебой	16
9	Хочет привлечь внимание	16
10	Не умеет контролировать себя	16
11	Проблемы внутри себя	13
12	Сложные психологические состояния	12

Были проведены следующие исследования:
изучали мнение старшеклассников «Трудный
учащийся ЭТО». (мнения 10-х классов)

13	Свое личное мировоззрение	11
14	Озлобленный	11
15	Тихий, необщительный	10
16	Нарушитель дисциплины	10
17	Курильщик	9
18	Агрессивный	9
19	Не ответственный	8
20	Не соответствуют установкам	8
21	Нехватка любви родителей	7
22	Бедный (не богатые родители)	7
23	Особые черты характера	6
24	Самоуверенный	5
25	Бездушный	4
26	«Трудных» нет, есть трудные ситуации	4
27	Избалованный	2
28	Наркоман	2

Как работать с трудными? Мнения детей

№	<i>мнение учащихся</i>	<i>Кол-во %</i>
1	Не унижать	45
2	Понять	44
3	Помочь разобраться в сложной ситуации	34
4	Индивидуальный подход	31
5	Попытаться помочь	28
6	Дать ответственное дело	24
7	Заинтересовать	22
8	Не упрекать непохожестью	20
9	Найти что-то хорошее	18
10	Создать особую обстановку	17
11	Относиться как ко всем	16
12	Защитить его	14
13	Привлечь родителей	12
14	Работать с психологом	9
15	Не навязывать	7
16	Не наседать	6
17	Выяснить ценности	5
18	Позволить самому вырасти	3

«Трудный ребёнок - как ему ПОМОЧЬ».

- В нашей школе учится 1101 ученик
- В группу риска входят 5 человек.
- На конец 2010-2011 учебного года в группе риска состояло 11 человек.
- На учёте в КДН не состоит ни один ученик нашей школы.



1. Программа «Здоровье».

- Разработана система здоровьесберегающих технологий;
- Оздоровительные мероприятия;
- Медико-педагогическое просвещение;
- Диагностическое просвещение;
- Информационно-нормативное просвещение;
- Профилактическое просвещение.



Программа «Здоровье»

Оздоровительные мероприятия

Профилактика и коррекция нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, психоневрологических заболеваний и других

Индивидуальный подход в обучении, нормализация учебной нагрузки и режима дня, психологическая разгрузка, гимнастика глаз, соблюдение гигиенических нормативов школьной мебели, физкультурно-оздоровительная работа, горячее питание

Медико-педагогическое просвещение

Индивидуальные беседы с родителями учащихся, консультации психологов, организация лекций и бесед для учащихся и родителей

Тематика бесед и лекций

Диагностическое просвещение

Анкетирование, тестирование, собеседование

Диагностика состояния здоровья учащихся, межличностных отношений, системы оценки знаний, уровня самооценки, тревожности, загруженности домашнего задания, знаний, умений учащихся, системы семейного воспитания

Информационно-нормативное просвещение

Составление учебного плана с учетом санитарно-гигиенических норм. Выпуск вестника «Санбюллетень», консультации психологов

Профилактическое просвещение

Экскурсии и походы. Организация спортсекции, горячего питания, дней здоровья. День защиты детей. Составление МХК, апробирование систем оценивания учащихся, просмотр видеофильмов

Валеологический характер урока: структура урока, технологии, сберегающие здоровье, выполнение санитарно-гигиенических условий, дозировка домашнего задания, педагогика сотрудничества, дифференциация и индивидуализация обучения

2. Эмоциональный настрой ребёнка.

- Доброжелательное отношение каждого участника образовательного процесса учитель – ученик;
- Уверенность в том, что каждый ученик может обратиться со своей проблемой и что ни одна проблема не будет оставлена без внимания;
- Положительный настрой на удачный учебный день.

3. Работа с семьёй.

Что мы хотим от семьи!

- **Семья должна поддерживать интерес ребёнка к учёбе;**
- **Эмоциональный настрой должен быть в каждой семье;**
- **Тесное сотрудничество школы и семьи по вопросам учёбы и воспитания детей;**
- **Уважение внутри семьи к мнению ребёнка.**



4. Заинтересованность ребёнка в школе. Внеклассная работа.

- **Дополнительное образование по направлениям:**
 - *Моделирование;*
 - *Мягкая игрушка;*
 - *Резьба по дереву;*
 - *Музыка;*
 - *Танцы;*



4. Заинтересованность ребёнка в школе.

Внеклассная работа.

- В школе существуют 10 спортивных команд.
- Работает 6 спортивных секций
- Действуют 18 детских объединений по направлениям:
 - Спорт;
 - Эстетическая направленность;
 - Детское объединение «Юный авиатор»;
 - «Соломинка»;
 - «Человек. Природа. Общество»;
 - «Человек и порядок»;
 - «Мир танца».



5. Социально-психолого-педагогическая служба в школе.

Помощь в работе с трудными подростками.

- **Социально-педагогическая служба школы тесно сотрудничает: с инспектором по делам несовершеннолетних Кичкаевой Т.Н.; с представителями правоохранительных органов и социально-педагогических служб района Горовей С.В., Клюкаевой Ю.В.**



6. Трудновоспитуемость.

- **Трудность детей проявляется в различных формах:**
 - **Неприятие социальных норм и правил;**
 - **Сквернословие;**
 - **Употребление психоактивных веществ;**
 - **Совершение правонарушений;**
- **Трудность детей проявляется в силу различных причин:**
 - **Медико -биологических;**
 - **Педагогических;**
 - **Психологических.**



7. Важнейшая задача работы с трудными подростками –

Вовлечение подростков в систему общественно-значимых отношений, которое предполагает целый комплекс социально- педагогических мер, направленных как на оздоровление условий семейного и школьного обучения и воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности трудновоспитуемого.





8.Мотивация к учёбе.

- **Посещение уроков;**
- **Использование учителем методов и технологий вовлечения учащихся в учебный процесс;**
- **Оказание помощи трудным учащимся при выполнении домашнего задания;**
- **Занятость подростков во внеурочное время;**
- **Ведение электронного дневника;**
- **Тесный контакт учителя , ученика, родителей.**

8.Мотивация к учёбе.

- **Адаптивные технологии развивающего обучения (технология Капустина, ООТ, технологии деятельностного подхода и др.);**
- **Нестандартные формы проведения уроков;**
- **Представление для выполнения занимательных заданий, и заданий, имеющих практическую направленность;**
- **Создание ситуации успеха на уроке;**
- **Помощь в составлении учеником «Портфолио достижений».**



9. Опора на положительные качества.

- **Работа ШМО «Классных руководителей», проведение семинаров, тематических занятий , бесед на темы:**
 - **«Особенности психологического развития подростков»;**
 - **«Обязанности и права члена педагогического коллектива»;**
 - **«Использование новых педагогических технологий, как средство развития мотивации к обучению»;**
 - **«Как составить план ВР и разработка анкеты воспитанности учащегося».**

10. Социальный статус трудного подростка.

- Социализация трудных подростков – работа по профориентации;
- Вовлечение трудного подростка в общественно-значимую деятельность – субботники;
- Проведение общешкольных традиционных праздников (концерты, Новый год, День города, Масленица и др.);
- Участие в спортивных соревнованиях;
- Посещение экскурсий и музеев;
- Участие в мероприятиях военно-патриотического характера;
- Проведение циклов лекций по профилактике курения и алкоголизма, просмотр видеофильмов;



10. Социальный статус трудного подростка.

В 2003 году в школе создан совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. В состав совета ходят:

- Директор школы**
- Представители администрации школы;**
- Представители педагогического коллектива;**
- Сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних.**

11. Воспитательная работа.

Начальная ступень.

- **1. Работа с коллективом учащихся.**
- **2. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление.**
- **3. Работа со слабоуспевающими.**



11. Воспитательная работа.

Средняя ступень.

- **1. Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе.**
- **2. Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.**
- **3. Определение форм индивидуальной помощи.**
- **4. Организация медицинской помощи.**
- **5. Совместная работа классного руководителя с семьями, общественностью, правоохранительными органами.**

11. Воспитательная работа.

Старшая ступень.

- **1. Работа с коллективом учащихся.**
- **2. Деятельность детей, включение их в общественно-полезные дела, самоуправление, самодиагностика личности.**
- **3. Индивидуальная работа**



12. «Трудный ребёнок - как ему ПОМОЧЬ».

- **Нам надо быть творцами нравственных достоинств ребёнка. Как садовник заботливо лелеет веточку культурного сорта плодового дерева, привитого к дичку, так мы, воспитатели, должны беречь и охранять в ребёнке всё хорошее. Никогда нельзя спешить с разоблачением отрицательных, предосудительных поступков ребёнка, выставлять его перед коллективом о всеми его недостатках. Пусть ребёнок проявит внутренние духовные силы для преодоления своих недостатков, пусть коллектив видит в нём прежде всего ЛИЧНОСТЬ.**

А. Сухомлинский