

**Социально-педагогическая программа  
работы по профилактике правонарушений среди  
несовершеннолетних  
МОУ Веселовская средняя общеобразовательная школа  
Краснозерского района  
Новосибирской области  
2007 - 2010 г.**



# Постановка проблемы

- Насколько организованно осуществляется совместная деятельность по решению актуальных социально-педагогических проблем, особенно в такой сфере как систематическая работа с детьми девиантного поведения, зависит очень многое.
- Каждый человек стремится реализовать свой потенциал, постоянно совершенствоваться, найти своё место в жизни (теория Маслоу). В центре классических подходов к этой теме – проблема личности: активность и креативность; свобода выбора и стремление к самосовершенствованию. Изначально человек добр, нейтрален, и все отклонения в поведении возникают в связи с нежелательным окружением, значит, девиантность – проявление влияния извне.

- Актуален подход наиболее яркого представителя педагогики В.А. Сухомлинского, который в основе отношений между людьми видел истину, добро, красоту.
- Нестабильность экономической ситуации, недостаточный уровень семейного воспитания, и в целом, нездоровый образ жизни в социуме, приводят сегодня к таким явлениям, как: асоциальное поведение детей и взрослых; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей, приводящих к детской преступности, агрессии.
- Социально-психологическая незащищенность детей часто выражается в применении к ним неадекватных методов наказания. А ведь привлечение подростка администрацией школы – это определенная форма наказания! Однако мы еще сталкиваемся с такими проблемными ситуациями, когда учащегося сразу же приводят к директору: «Он мешает вести урок!»
- Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:
  - поведение, не соответствующее нормам психического развития;
  - антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).



# Соц.ситуация:

- Ориентируясь на наблюдения в нашей школе, можно выделить следующие виды таких групп детей:
  - из неблагополучных семей;
  - с отклонениями в поведении;
  - дети, попавшие в проблемные ситуации.
- Поэтому, для решения проблемы необходимо систематизировать предыдущую работу и разработать оптимальную технологию, которая позволит вносить коррективы в поведение детей, будет способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждым право выбора собственного пути.
- В сегодняшних условиях трудно сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие.  
Источниками опасности являются:
  - семья:
    - а) гиперопека в семье;
    - б) образ жизни, поведение родителей;
    - в) насилие и агрессия в семье.
  - Социум:
    - а) избыток информации на видео, ТВ, в Интернете;
  - Сверстники:
    - а) отношения, построенные на:
      - подчинении и зависимости,
      - потребности защиты или защитника,
      - контакте с криминальными взрослыми.

# Цель программы:

Совершенствование необходимых условий для развития личности ребенка в школьной жизни – способствовать успешному обучению и воспитанию детей, предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, приобретение навыков для дальнейшей самореализации.

# Задачи программы:

- Усиление координации воспитательно-профилактической деятельности с подростками через взаимодействие школы с КДН территориальной и поселковой администраций;
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- Повышение самосознания, самооценки учащихся и развитие умения регулировать своё поведение через разнообразные формы;
- Способствовать развитию системы

- В основу этой программы нами положено предположение о том, что главное на пути работы социального педагога - педагогическая интуиция, желание помочь ребенку в его самый трудный период жизни, убедить его поверить в свои силы. Нет факта более сложного, чем человеческий поступок. Нет явления более непостижимого, чем человеческое поведение. «Нет работы более изнурительной для сердца, чем работа педагога» (В.А. Сухомлинский).



# СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

МОУ ВЕСЕЛОВСКАЯ СОШ :





# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦ.-ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сотру  
дн  
ичес  
во

Взаим  
о-  
поним  
ание

Конта  
ктност  
ь

Основные  
Принципы работы  
С уч-ся по  
профилактике  
правонарушений

Довер  
ие

Разум  
ная  
Требо  
ва  
тельно  
сть

Гуманн  
ость

Конфи-  
денциал  
ность

Вариат  
ив  
ность

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обеспечение социальных гарантий	Защита прав ребенка	Работа с семьей	Работа с детьми из «группы риска»	Работа с опекаемыми детьми.	Отслеживание условий жизни опекаемых воспитанников	Формирование правовой культуры
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и адаптация детей из неблагополучных и социально-незащищенных семей к современным условиям;</li> <li>- объединение соц-пед. И правовых мер в единую систему соц.поддержки;</li> <li>- формирование гражданско-правовой компетенции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы реб-ка;</li> <li>- отслеживание соц.статуса воспитанников;</li> <li>- организация дополнительного образования;</li> <li>- организация соц.сопровождения процесса обучения и воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение условий жизни;</li> <li>- определение доминирующего фактора дисфункции семьи;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей по вопросам проблемных ситуаций-привлечение родителей к организации и проведению соц-пед.мероприятий;</li> <li>- профилактические мероприятия;</li> <li>- посещение семью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные и групповые беседы;</li> <li>-помощь реб-ку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;</li> <li>- обеспечение занятости ;</li> <li>-участие в работе координационного совета по профилактике правонарушений МОУ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные и групповые беседы;</li> <li>- формирование программы индивид.соц. поддержки;</li> <li>- наблюдение условий проживания детей-сирот;</li> <li>- наблюдение за состоянием здоровья, питанием; оказание помощи выпускникам в определении и в учебные заведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные беседы с опекаемым;</li> <li>- регулярное инспектирование; Консультирование опекунов;</li> <li>- диагностика социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовой всеобуч;</li> <li>- совместная работа с инспекцией ПДН, КДН;</li> <li>- выступление на родит.собраниях, педсоветах;</li> <li>- изучении конвенции ООН о правах реб-ка.</li> </ul>

# Основные формы и методы работы по профилактике правонарушений

убеждение

упражнения

Анкетирование,  
диагностирование

Педагогическое  
требование

Беседы

Метод  
перспективы

Поощрение и  
наказание

Наблюдение

Социометрия

Коллект. И индивид.встречи-  
беседы

Организация занятости детей в  
Общественной работе

Вовлечение детей в  
творческие объединения

Встречи, профилактик.беседы с  
участием специалистов (участковый, мед,  
защитник)  
Организация участия в

интеллект.

Играх, диспутах, КД

Посещения на дому

Ежедневный контроль  
посещаемости

Контроль востребованности

обследование

Ж-Б условий семьи

Совместная работа с обществен.  
Организациями, ИДН, КДН,  
административная комиссия



**В детство закладываются основы личной активности и личностные свойства, появляются ценности, определяющие «качество» будущей жизни человека. Ребенок, несовершеннолетний подросток наименее защищен от социального, психологического и физического воздействия. Отсюда вытекает следующее:**

**Если существующие законы, охраняющие детство и юношество, не применимы, то вероятность преобладания детской незащищенности;**

**Если ребенок не чувствует поддержку школы, доброжелательного микроклимата в школе, то за её пределами он остается один на один со сложной реальностью.**

**деятельности по профилактике правонарушений подростков являются:**

- вовлеченность несовершеннолетних в учебный процесс, дополнительное образование;**
- повышение качественной успеваемости;**
- создание оптимального психологического климата в школе, семье;**
- снижение количества детей, имеющих вредные привычки;**
- посещение подростками лекций, бесед, выставок;**
- привлечение детей к социально-**

**В целях обеспечения эффективности социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении необходимо ведение ряда документов по следующим направлениям:**

**профилактика правонарушений подростков;  
работа с опекаемыми детьми;  
работа с детьми-инвалидами;  
профилактика наркомании;  
взаимодействие с семьей. Работа с неблагополучными семьями;  
работа по изучению прав ребенка;  
и др.**



Для полноценного  
методического использования  
подходов необходимо  
систематизировать работу,  
фиксировать достигнутые  
результаты, а также вести  
опытно-поисковую и  
исследовательскую работу.

**Ориентирование на программу социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений подростков, предполагает следующие результаты:**

- Способность к рефлексии – умение анализировать и владеть своими чувствами; выбирать эффективные способы поведения, управлять собой;**
- Способность к пониманию других – умение сочувствовать, сопереживать;**
- Активность – стрессоустойчивость;**
- Готовность к постоянному поиску целей в жизни;**
- Умение жить вместе с другими.**