



Регулятивные универсальные учебные действия

Подготовила учитель начальных классов
Кужновского филиала МБОУ «Оборонинская СОШ» Соболева
Надежда Николаевна.



Цель:

Формирование системы универсальных учебных действий у младших школьников для повышения качества образования.



Образование, которое включает в себя обретение навыка учиться, не начинает устаревать мгновенно...Скорее оно готовит обучающихся к тому, чтобы вести продолжительную интеллектуальную беседу с миром и, тем самым, не останавливаться в своем интеллектуальном росте.

Чарльз Темпл



Регулятивные УУД

- ▣ **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ▣ **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ▣ **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ▣ **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ▣ **коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив(в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- ▣ **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ▣ **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Регулятивные УУД

отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- ▣ ЦЕЛЬ
- ▣ МОТИВ
- ▣ ПРОГНОЗ
- ▣ СРЕДСТВА
- ▣ КОНТРОЛЬ
- ▣ ОЦЕНКА



УУД на уроке

Отдельные этапы урока	Деятельность учащихся	УУД
Объявление темы урока	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные коррекции, коммуникативные

<p>Осуществление контроля</p>	<p>Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</p>	<p>Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные</p>
<p>Осуществление коррекции</p>	<p>Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные (коррекции)</p>
<p>Оценивание обучающихся</p>	<p>Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)</p>	<p>Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные</p>
<p>Итог урока</p>	<p>Проводится рефлексия</p>	<p>Регулятивные саморегуляции, коммуникативные</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</p>	<p>Познавательные, регулятивные планирования, коммуникативные</p>

Средства формирования РУУД



Регулятивные УУД в предметах учебного цикла.

- ▣ **Чтение:** умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
- ▣ **Русский язык:** умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- ▣ **Математика:** планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок; умение строить алгоритм поиска необходимой информации.
- ▣ **Окружающий мир:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.
- ▣ **Технология:** определять порядок операций.
- ▣ **ИЗО:** планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.

математика

РУУД :

- определять и формулировать цель одного задания;
- обнаруживать и формулировать возникшие при этом затруднения;
- работать по готовому плану, проговаривая последовательность действий;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

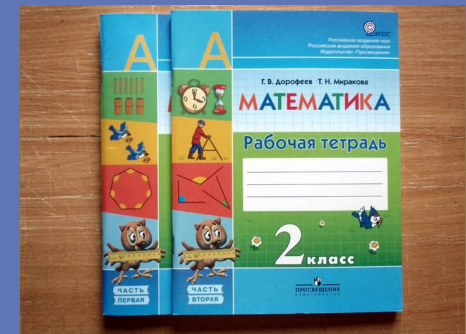
Задание:

1. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи. Используй, где нужно, числовой отрезок.

$$5 + \square = 8$$

$$6 - \square - 3 = 1$$

«Математика» 1 класс, Ч.2,
с.34, №5



Обучение грамоте

Тетради на печатной основе:

- ориентация на странице
- умение распознавать условные обозначения
- умение находить(читать) конкретное задание (работа с частичной информацией)
- умение определить порядок выполнения, план
- умение подбирать инструмент (ручка, карандаш, цв. карандаш, маркер)
- умение выбирать цвет
- умение проверить свою работу





Задачи:

- правильная осанка
- положение тетради
- ритмичность письма
- линейность

Алгоритм работы:

- анализ образца
- письмо одинаковых элементов
- письмо буквы
- письмо соединений (по 2 буквы)
- анализ написанного

Современные образовательные технологии деятельностного типа:

- ▣ проблемно-диалогическая;
- ▣ организация учебного сотрудничества;
- ▣ технология оценивания образовательных достижений;
- ▣ проектно-исследовательская деятельность;
- ▣ использование интерактивных возможностей ИКТ.



Планируемые результаты по формированию УД выпускников начальной школы



- умеет ставить учебную задачу, на основе того, что известно и что еще неизвестно;
- выделяет ориентиры действия в новом учебном материале;
- умеет планировать, определять последовательность действий;
- умеет вносить изменения в результат своей деятельности;
- владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Памятка по формированию УУД :



учить детей планировать и прогнозировать свою работу;

- на каждом уроке нужно привлекать детей к открытию новых знаний; вместе обсуждать, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни;
- учить ставить цели и искать пути их достижения;
- для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем должны разрабатывать алгоритм оценивания задания;
- на уроке уделять большое внимание самопроверке детей;
- учитель должен помогать ребенку найти самого себя, создавая ситуацию успеха.

