

Актуальные проблемы адаптации обучающихся нового набора

Проект программы

Разработал

Бабынин Сергей Анатольевич,
председатель методической комиссии
гуманитарного цикла,
преподаватель истории и обществознания
ОГАОУ СПО «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель Белгородской области

Актуальные проблемы адаптации обучающихся нового набора

**ОГАОУ СПО «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель Белгородской области**



СОДЕРЖАНИЕ

- I. Обоснование программы.
- II. Цель и задачи программы.
- III. Этапы реализации программы.
- IV. Модель адаптации обучающихся нового набора.
- V. План мероприятий на период адаптации.
- VI. Список рекомендуемой литературы.

Обоснование программы

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений обучающегося к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

- **Индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества.**
- **Ценностные ориентации.**
- **Академическая активность.**
- **Состояние здоровья.**
- **Социальное окружение**
- **Статус семьи и т. д.**

Цель и задачи программы

Задачи:

- Подготовка обучающихся к новым условиям обучения.
- Формирование позитивных учебных мотивов.
- Установление и поддержание социального статуса обучающихся в новом коллективе.
- Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.
- Предупреждение и снятие у обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Этапы реализации программы

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	<ul style="list-style-type: none">- Оценить психологический и социальный статус обучающихся нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме.- Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (ноябрь, декабрь)	<ul style="list-style-type: none">- Выявить основные проблемы адаптации обучающихся к новым образовательным условиям и указать пути их решения.- Определить способы устранения имеющихся противоречий.- Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь, июнь)	<ul style="list-style-type: none">- Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.- Организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися для формирования сплоченных ученических коллективов.- Проводить консультации и просвещение родителей обучающихся.

Модель адаптации обучающихся нового набора

Направления:

- **Психологическая адаптация**, связанная с изменением выработанного стереотипа и формированием новых установок.
- **Социальная адаптация**, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
- **Педагогическая адаптация**, связанная с особенностями приспособления обучающихся к новым учебно-воспитательным условиям.
- **Профессиональная адаптация**, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

План мероприятий на период адаптации

- I. Аналитико-диагностическое направление.
- II. Организация учебного процесса.
- III. Организация воспитательной деятельности.
- IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников.
- V. Организация информационного обеспечения обучающихся нового набора и классных руководителей.
- VI. Взаимодействие с родителями.
- VII. Организационные мероприятия по адаптации обучающихся к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии.
- VIII. Социально-психологическое сопровождение обучающихся, родителей.
- IX. Контроль реализации программы.

Ожидаемые конечные результаты

Приспособленность обучающихся к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

Список рекомендуемой литературы

1. Выготский Л.С. Психология.– М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.– 1008 с. – (Серия "Мир психологии").
2. Дьяченко М.И, Кандыбович Л.А.. Психологические проблемы готовности к деятельности.– Минск: Изд-во БГУ, 1976.– С. 73–162.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал.–1997.– № 6.– С. 35–44.

Интернет – ресурсы:

<http://ecsocman.edu.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.bsmu.by>

<http://borytko.nm.ru>