

Педагогический проект «В школу с радостью!»



Автор:
**Фефелова
Наталья
Михайловна**

-
*педагог дополнительного
образования МОУ ДОД
дома детского творчества
г. Рассказово
Тамбовской области*

Цель программы:

раннее интеллектуальное и творческое развитие ребенка, создание условий для его социальной адаптации, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, что облегчит его переход в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.





ПРОТИВОРЕЧИЕ

*несоответствие развития
произвольности
деятельности
обучающихся и
разработанного
программного материала.*



ГИПОТЕЗА

предположили, что расширение знаний детей и родителей об обучении в школе, включение в программу упражнений на развитие волевых качеств личности будущих школьников поможет детям понять и принять условные правила поведения.



АКТУАЛЬНОСТЬ

К началу обучения у ребёнка должны быть следующие стороны развития, которые дают толчок успешности в школе:

- **формирование произвольного поведения;**
- **овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;**
- **переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);**
- **мотивационная готовность.**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

*формирование у детей
осознанной мотивации
к учёбе.*



ЗАДАЧИ

- *Расширение знаний детей и родителей об обучении в школе.*
- *Развитие волевых качеств личности обучающихся.*
- *Создание позитивного настроения на обучение.*
- *Формирование произвольной организации деятельности.*
- *Формирование банка диагностического инструментария для отслеживания результатов деятельности.*

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

- ✓ *введение в образовательную программу дидактических игр на развитие внимания, памяти, усидчивости, терпения;*
- ✓ *информирование родителей о подготовке к школьной жизни; разработка рекомендаций;*
- ✓ *консультации специалистов;*
- ✓ *выставки, макеты, развивающие умение планировать свою деятельность, умение работать самостоятельно и в коллективе.*

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ОСНОВНОЙ

КОНТРОЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- **была проанализирована методическая литература, отобран необходимый материал;**
- **разработан цикл занятий по развитию речи на темы трудолюбия, о нравственных качествах человека;**
- **разработан диагностический инструментарий.**



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Применены диагностики:

1. **Ориентационный тест школьной зрелости (автор А. Керн, модификация Я. Йирасека),**
2. **Вербальный тест Ярослава Йирасека,**
3. **Методика «Домик».**
4. **Методика «Да и нет»**
5. **Методика «Сапожки»**



ОСНОВНОЙ ЭТАП



- **знакомство с учителями;**
- **встреча и беседа с ученицей 8 класса «Лучшие помощники в учёбе!»;**
- **обыгрывание и обсуждение ситуаций «Школьная форма», «Мне трудно!», «Переменка»;**
- **просмотр мультфильмов на тему «Школа»;**



ОСНОВНОЙ ЭТАП

- ***информирование родителей о подготовке к школьной жизни;***
- ***консультации специалистов;***

ОСНОВНОЙ ЭТАП



- **наглядная информация;**
- **дидактические игры на развитие внимания, памяти, усидчивости, терпения;**
- **выставки, развивающие умение планировать свою деятельность, умение работать самостоятельно и в коллективе.**
- **часы общения по детским рисункам на темы: «Кем я хочу стать!», «Крепкое тело – здоровый дух!», «Я в школе».**
- **использование пословиц и поговорок о трудолюбии, дружбе; скороговорок и пословиц о цифрах, замысловатых вопросов.**

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

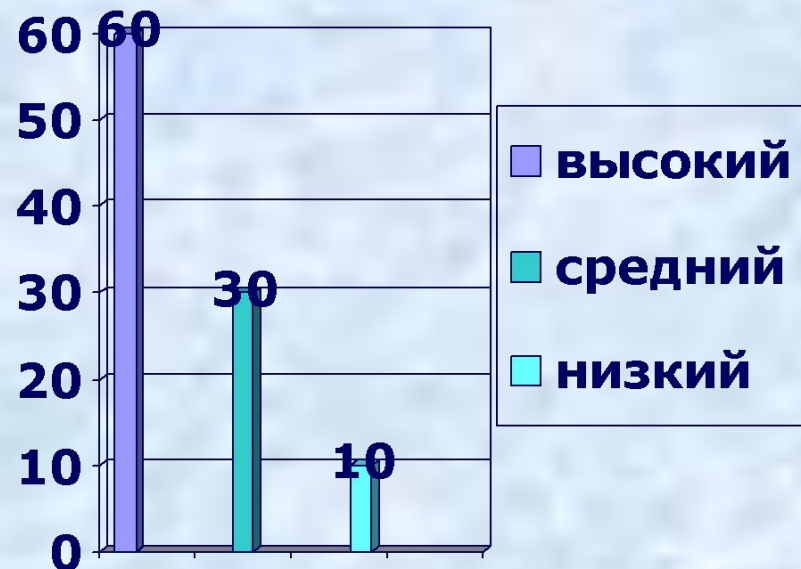
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ:



ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ (АВТОР А.КЕРН)

Исходный уровень

Конечный уровень

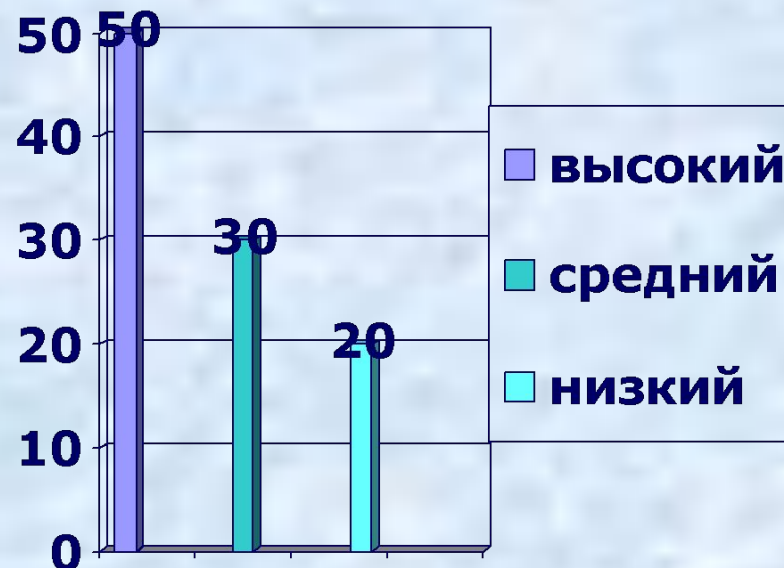


ВЕРБАЛЬНЫЙ ТЕСТ Я. ЙИРАСЕКА

Исходный уровень



Конечный уровень

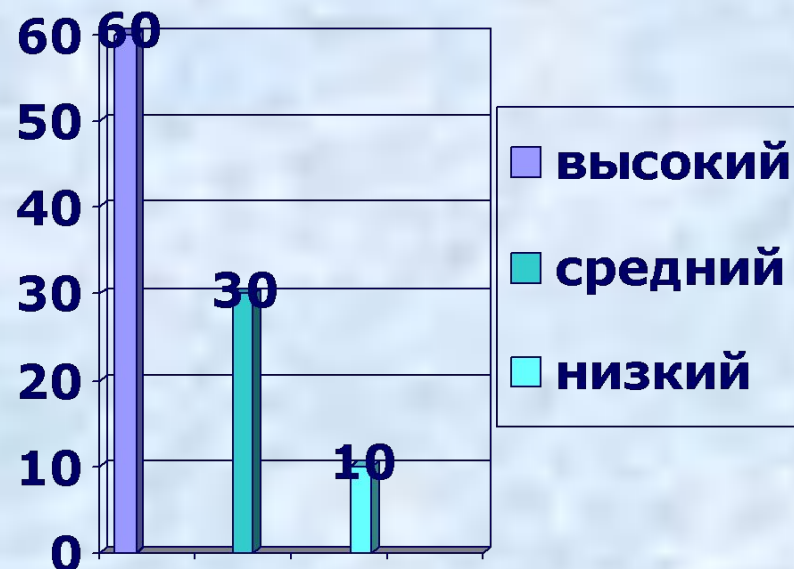


МЕТОДИКА «ДА И НЕТ»

Исходный уровень



Конечный уровень

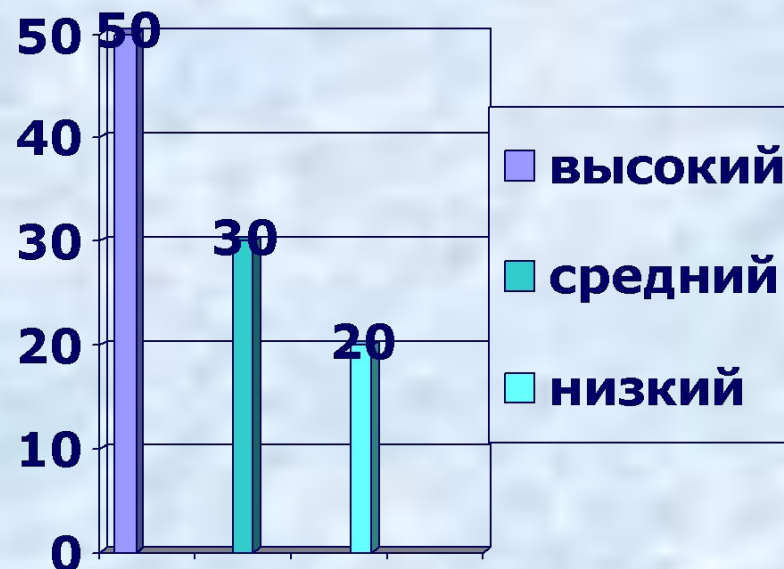


МЕТОДИКА «САПОЖКИ»

Исходный уровень



Конечный уровень

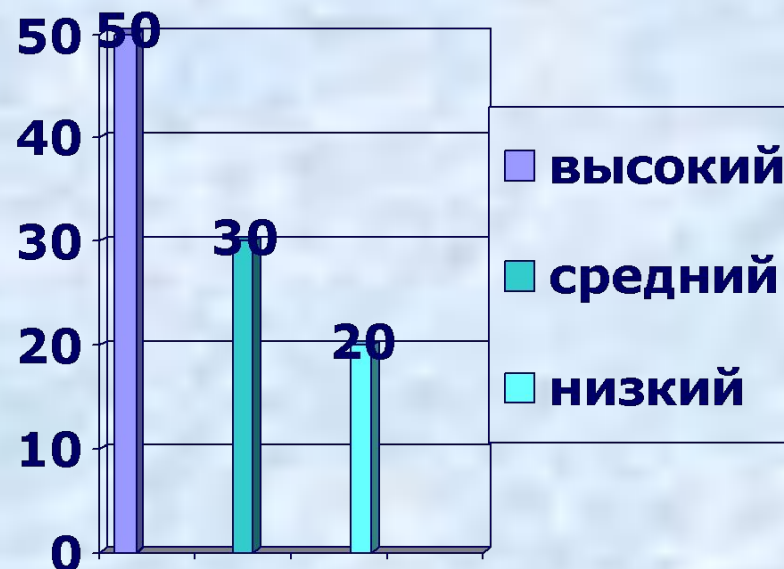


МЕТОДИКА «ДОМИК»

Исходный уровень



Конечный уровень





ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

- различное психолого-физиологическое развитие обучающихся и в соответствии с этим различные уровни освоения материала;
- недостаточный уровень сформированности родительской компетентности, особенности родительского отношения к дошкольной подготовке.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПОМОГЛА В:

- **Формировании учебно-познавательного мотива обучения**
- **Формировании произвольного поведения**
- **Повышении уровня личностного развития обучающихся.**
- **Формировании положительного образа школы в восприятии будущих первоклассников.**
- **Приобретении родителями нового опыта взаимодействия с детьми.**



ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА



ЛИТЕРАТУРА

- Бурлакова, И.А., Смирнова, Е.О. Диагностическое обследование психического развития пятилетних детей: результаты и выводы // Ж. «Психологическая наука и образование». - №4 – 2003. - с. 30-39
- Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание. – 2004. - №4. – С.42-48.
- Гуткина Н. Оставьте меня в покое!: Если ребенок не хочет учиться в школе, причина, как правило, в его психологической неготовности к школе // Домовой. – 2002. - №1. – С. 56-58.
- Венгер Л. Как дошкольник становится школьником?// Дошкольное воспитание. – 1995. – №8. С. 66-74. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание. – 2004. - №4. – С.42-48.
- Венгер Л. Как дошкольник становится школьником?// Дошкольное воспитание. – 1995. – №8. С. 66-74.
- Бабаева, Т.И. У школьного порога. / Т.И. Бабаева. - М.: Просвещение. – 1993. – 128 с.
- Дощицина З. В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений. – М.: Новая школа, 1994. – 48 с.
- Журова, Л.Е., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей / Л.Е. Журова // Начальная школа. - 1999. - № 8. - С. 5-11
- Герасимова, А. Тесты для подготовки к школе: Развитие речи, математика, мышление.- М.: Айрис-пресс. - 2004.- 182 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

