

# Учимся жить вместе

система комплексного сопровождения детей  
дошкольного возраста с отклонениями в  
здоровье  
в условиях ПМПк СП ГБОУ ООШ №4  
детский сад №3



# Члены ПМПк

- Старший воспитатель - председатель ПМПк
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Воспитатель
- Старшая медицинская сестра
- Инструктор по физкультуре
- Музыкальный руководитель



# Специалисты ПМПК обязаны:

- ✓ не реже одного раза в квартал вносить в карту развития ребенка сведения об изменениях в состоянии развития ребенка в процессе реализации рекомендаций;
- ✓ руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- ✓ сохранять конфиденциальность сведений, некорректное использование которых может нанести ущерб здоровью, психологическому состоянию ребенка и его семье;
- ✓ защищать всеми законными средствами на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

# Структура организации деятельности ПМПк



# Приём детей на консилиум.



# Карта развития

**Социальная часть**

Социальная часть карты развития ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка: \_\_\_\_\_  
пол: \_\_\_\_\_  
Дата рождения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.;  
СП детский сад №3 \_\_\_\_\_ группа: \_\_\_\_\_  
Состав семьи: \_\_\_\_\_  
(перечислите всех членов семьи)  
Какой ребенок по счету в семье: \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество матери: \_\_\_\_\_

**Педагогическая характеристика**

Педагогическая характеристика педагога-психолога

**Представление педагога-психолога**

Представление педагога-психолога на заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

**Договор о согласии**

Договор о согласии

**Анамнез**

Анамнез

**Речевая карта**

Речевая карта состояния речи

**Заключение**

Заключение

психолого-медико-педагогического консилиума СП детский сад №3

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_  
Дата рождения: \_\_\_\_\_  
Дата проведения консилиума: \_\_\_\_\_  
Формулировка запроса педагога СП (или родителей, лиц их заменяющих) \_\_\_\_\_  
Педагогическое заключение \_\_\_\_\_  
Логопедическое заключение \_\_\_\_\_  
Психологическое заключение \_\_\_\_\_  
Заключение врачей ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_  
Заключение ПМПк \_\_\_\_\_  
Рекомендации по коррекционно-развивающей работе: \_\_\_\_\_  
Председатель ПМПк: \_\_\_\_\_ Л.В. Митрофанова  
Члены консилиума:  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_ И.Н. Баранова  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Е.А. Филонова  
Старшая м/с \_\_\_\_\_ О.В. Электреничева  
Воспитатель \_\_\_\_\_ Л.И. Гулягина

Структурное подразделение программы по дошкольной общеобразовательного учреждения городского округа Самары №3

446303, Самарская область, г. Самара, ул. \_\_\_\_\_ д. \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество ребенка: \_\_\_\_\_  
пол: \_\_\_\_\_  
Дата рождения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.;  
СП детский сад №3 \_\_\_\_\_ группа: \_\_\_\_\_  
Состав семьи: \_\_\_\_\_  
(перечислите всех членов семьи)  
Какой ребенок по счету в семье: \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество матери: \_\_\_\_\_

Дата обследования: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.  
Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_  
Возраст: \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ месяцев \_\_\_\_\_ дней  
Беременность: \_\_\_\_\_ по счету - \_\_\_\_\_  
течение - \_\_\_\_\_  
Роды: \_\_\_\_\_ по счету - \_\_\_\_\_  
течение - \_\_\_\_\_  
сроки - \_\_\_\_\_  
наркоз (да, нет) \_\_\_\_\_  
быстрые, стремительные, длительные – самостоятельные (да, нет) – \_\_\_\_\_  
со стимуляцией (да, нет) – \_\_\_\_\_  
вакуум, экстракция (да, нет) – \_\_\_\_\_  
выдавливание (да, нет) – \_\_\_\_\_  
вес, длина, оценка по шкале АПГАР – \_\_\_\_\_  
Развитие: \_\_\_\_\_  
спонтанное, опережающее, с задержкой  
особенности раннего развития течение – \_\_\_\_\_  
Речевое развитие: \_\_\_\_\_  
первые слова – \_\_\_\_\_  
простая фраза (2-3 слова) – \_\_\_\_\_  
развернутая фраза – \_\_\_\_\_  
с какого возраста определял себя как «Я» – \_\_\_\_\_  
Наблюдение врача-невропатолога: \_\_\_\_\_  
обращался к невропатологу (если «да», причина обращения – \_\_\_\_\_  
диагноз – \_\_\_\_\_  
Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_  
травмы – \_\_\_\_\_  
операции – \_\_\_\_\_  
ушибы – \_\_\_\_\_  
Дошкольное образовательное учреждение с какого возраста пошел в детский сад – \_\_\_\_\_  
характеристика дошкольного учреждения особенности адаптации к дошкольному учебному процессу (ОРВИ, дислексия, головные боли) когда начались проблемы и с чем они связаны посещение в дошкольном учреждении – любимые занятия в детском саду (перечислите любимые занятия дома – \_\_\_\_\_  
Темы, техники, и отношения с воспитателями – \_\_\_\_\_  
три отношения с друзьями – \_\_\_\_\_  
Поведение в семье: \_\_\_\_\_  
особенности взаимоотношений с другими детьми \_\_\_\_\_  
Поведение ребенка в домашней обстановке \_\_\_\_\_

1. Предпочел ли к развитию речи:  
1.1. Речевая инициатива \_\_\_\_\_  
контакт) \_\_\_\_\_  
1.2. Понимание речи:  
а) выполнение инструкций:  
✓ «Мен дай мяч, а зайца»  
✓ «Положи кубик, пока варенье, очки, шовки с пилкой, ножниц»  
б) узнает ли ребенок предметы по названию, цвету, форме, вкусу, запаху, весу, длине, оценке по шкале АПГАР – \_\_\_\_\_  
в) выполнение инструкций на понимание предмета:  
✓ Положи кубик в корытце  
✓ Положи кубик на корытце  
✓ Положи кубик под корытце  
✓ Положи кубик за корытце  
г) выполнение инструкций на различение объектов:  
✓ Покази, где шар, шарик  
✓ Покази, где гриб, грибок  
✓ Покази, где кука, кукуруза  
✓ Покази, где яблоко, яблочко  
✓ Покази, где стул, стульчик  
д) выполнение инструкций на различение звуков:  
✓ Покази, кто как кричит  
✓ Покази, где: коза – мяукает, собака – лает, птица – поет

1.3. Состояние фонематического слуха:  
✓ Покази, кто как кричит  
✓ Покази, где: коза – мяукает, собака – лает, птица – поет

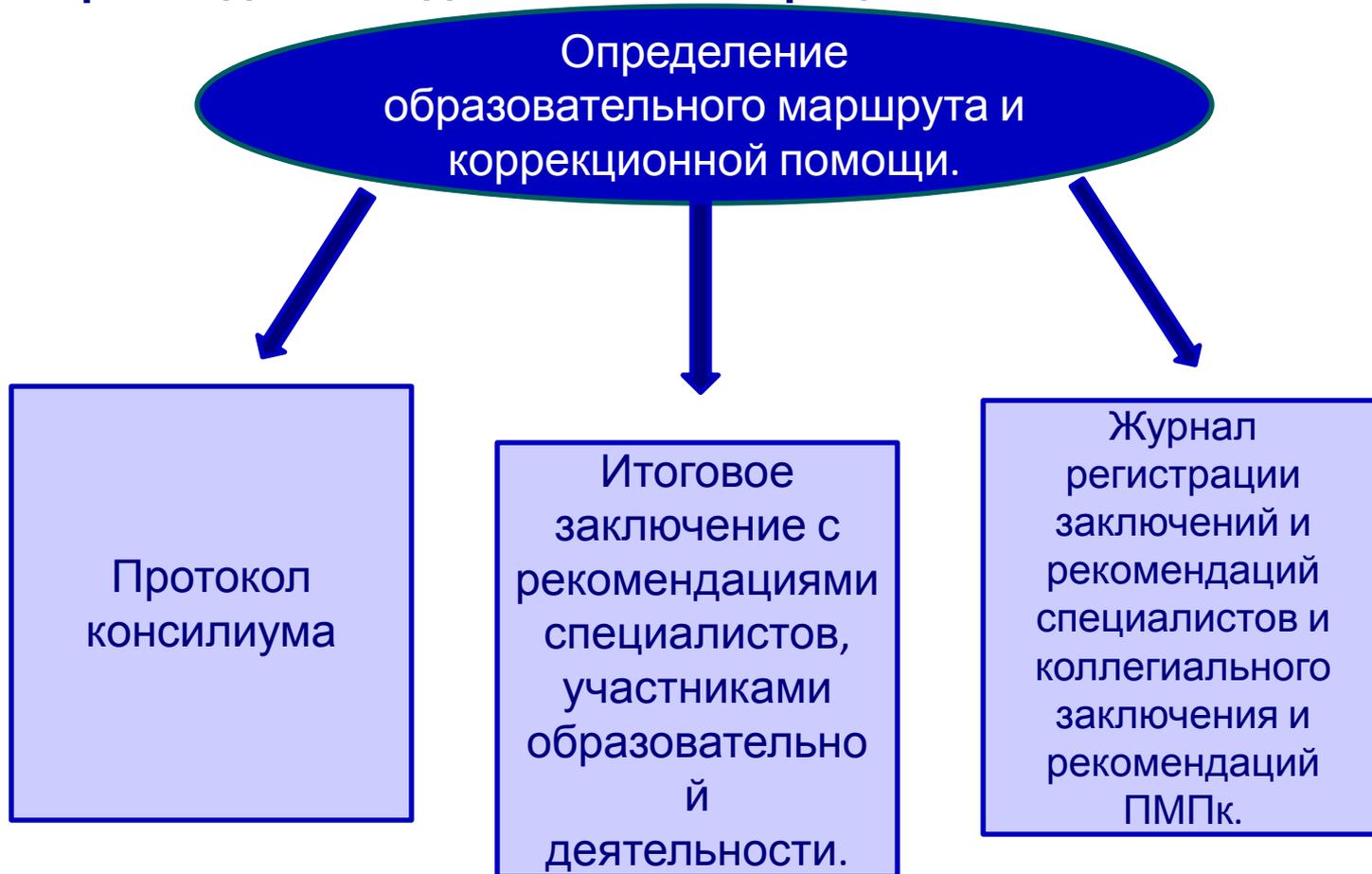
1.4. Состояние артикуляционного аппарата:  
уздечка, слонотечение, губы, зубы, небо) \_\_\_\_\_

2. Состояние активной речи:  
2.1. Предметный словарь по темам:  
а) кука \_\_\_\_\_ б) шапка \_\_\_\_\_  
машина \_\_\_\_\_ куртка \_\_\_\_\_  
пирожок \_\_\_\_\_ рубашка \_\_\_\_\_  
матрешка \_\_\_\_\_ платье \_\_\_\_\_

2.2. Глагольный словарь:  
играет, рисует, ползает, моет, танцует

# Коллегиальное обсуждение

Цель : определить особенности развития ребенка, возможные условия и формы его обучения, необходимого психологического, логопедического и (или) иного сопровождения педагогического процесса.



# Направление ребенка на муниципальную психолого-медико- педагогическую комиссию



# Плановые ПМПк

оценка динамики обучения и коррекции, внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу.



**не реже 1 раза в квартал по итогам диагностики**

# Внеплановые ПМПк

выяснение причин возникающих проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности преодоления, обсуждение изменения режима или формы обучения.



**по запросам  
участников  
образовательного  
процесса**

## Заключительное заседание

- ✓ **Цель** – оценка статуса ребенка на момент окончания обучения: приобретенные знания по всем учебным предметам, степень социализации, состояние эмоционально-волевой, поведенческой сфер.
- ✓ **Задача** этого ПМПк является разработка комплексной программы перевода и адаптации ребенка к условиям обучения на следующий учебный год.



# сентябрь

## На основании зачисления воспитанников в группу компенсирующего вида:

- ✓ повторное речевое обследование
- ✓ разработка индивидуальной программы
- ✓ ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальной программой

Индивидуальное перспективное планирование на 20\_\_ г. – 20\_\_ г.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Сроки выполнения программы \_\_\_\_\_

№	Виды деятельности	Первый период	Второй период	Третий период
1.	<b>Коррекция звукопроизношения</b> а) подготовительный период – артикуляционные, дыхательные упражнения; б) коррекция связящих и шипящих г) коррекция соноров (л, р)			
2.	<b>Развитие фонематического слуха.</b> а) проводить в соответствии с разделами программы для детей с ОНР; б) развитие слухового восприятия, внимания, памяти: - дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности; - воспроизведение ритмического рисунка на слух. в) развитие фонематического восприятия: - узнавание заданного звука среди других фонем, вычленение его из слов в других позициях; - дифференциация звуков, близких по артикуляционным и акустическим свойствам. г) формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова; - последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры; - обозначение согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов; - составление условно – графических схем.			
3.	<b>Развитие мелкой моторики, совершенствование графических и каллиграфических навыков.</b> а) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук: - пальчиковая гимнастика; - работа с лезвиями и трафаретами; - пириховка в различных направлениях, раскрашивание. б) развитие зрительно – моторных координаций: - работа по зрительно-двигательным траекториям; - графические диктанты; - упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; - рисование по точкам, пунктиру; - рисование орнаментов. в) развитие слухо - моторных координаций: - слуховые диктанты; - шифрованные диктанты; - работа по словесной инструкции.			
4.	<b>Развитие зрительного восприятия.</b> а) формирование целостности зрительного восприятия: - работа с силуэтными, контурными, зашумленными, наложенными изображениями предметов, букв, цифр; - узнавание знакомых предметов, изображений, букв, цифр, находящихся в первичном ракурсе; - восстановление по неполным изображениям целого, дорисовывание и раскрашивание по образцу; - конструирование фигур, букв, цифр из палочек и отдельных			

элементов. б) развитие способности концентрировать и распределять внимание: - лабиринты; - зрительные и шифрованные диктанты. в) развитие избирательности зрительного внимания: - нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений; - подбор букв, выставленных на наборном полотне, таких же у себя на парте; - выбор заданной буквы среди букв, разных по цвету, размеру, шифру.				
5. <b>Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.</b> а) работа с обобщающими понятиями; б) накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения в) расширение словаря синонимов и антонимов; г) обогащение словаря родственными словами; д) обучение подбору фразеологических оборотов, крылатыми выражениями.				
6. <b>Совершенствование грамматического строя речи.</b> а) образование Р П множественного числа существительных; б)упражнения в согласовании существительных и прилагательных в Им. падеже; в) упражнения в согласовании существительных и числительных; г) образование относительных, притяжательных прилагательных; д) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.				
7. <b>Работа по предупреждению дисграфии и дислексии.</b> а) упражнения в различении оптически сходных букв; б) закрепление заданий по обозначению мягкости согласных буквами на письме; в) упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, предупреждение кинетической дисграфии; г) развитие навыка сопоставительного анализа: сравнение слов, в которых гласные и согласные находятся в разных позициях.				
8. <b>Развитие связной речи.</b> а) обучение построению высказываний; б) составление рассказов по картинке, серии картинок; в) составление рассказов по опорным словам; г) овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственными и пространственно-временными связями.				
9. <b>Развитие высших психических функций.</b> - развитие восприятия; - внимания; - памяти; - мышления				

С планом ознакомлен, родитель \_\_\_\_\_

# Работа с родителями:

- ✓ консультации,
- ✓ дни открытых дверей,
- ✓ «круглый стол»,
- ✓ собеседования с родителями по ведению тетрадей взаимодействия
- ✓ показ логопедических упражнений



# Формы и средства взаимодействия с воспитанниками и родителями

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение



## Период работы: с

- ✓ Реализация рабочей программы по речевому развитию групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «28» августа 2014 г

Согласовано:  
Ст. воспитатель  
Митрофанова Л.В.  
от «2» сентября 2014 г



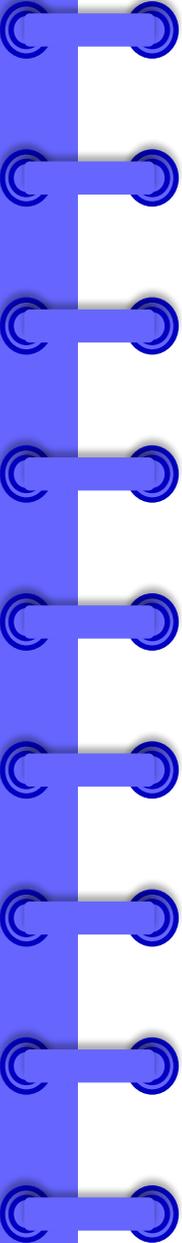
### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевому развитию подготовительной группы  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи

2014 – 2015 г.

## Основной базой рабочей программы являются:

- ✓ образовательная программа детского сада «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой;
- ✓ Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада».



**Цель:** Создать систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи системы старших дошкольников.

## Задачи:

- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, уточнение, понимание и употребление обобщающих слов;
- ✓ развитие морфологической и синтаксической сторон речи (воспитание навыка практического использования лексико-грамматических категорий);
- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова;
- ✓ обучение элементам грамоты;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);
- ✓ развитие памяти, внимания, мышления.



# Формы и средства организации образовательной деятельности

## Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

## Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

## Инструктор по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

# Период работы: январь

## Промежуточное логопедическое обследование

	Звукопрое ношение.		Грамматич. Строй речи		Фонематич восприятие		Словарь (словообраз.)		Связная речь	
	Ст. гр.	Под. Гр.	Ст.гр.	Под.гр.	Старш. группа	Под. гр.	Ст гр.	Подг. гр.	Ст.гр.	Под. Груп.
Тревож ный уров	16%	8%	36%	16%	28%	16%	32%	8%	16%	8%
Достат очный ур.	48%	20%	28%	16%	36%	16%	52%	8%	52%	24%
Оптим альн.ур.	0%	8%	0%	4%	0%	4%	0%	0%	0%	0%

# Направление на комиссию ПМПК с целью получения заключения о соответствии речевого развития возрасту ребёнка

\_\_\_\_\_

наименование учреждения

\_\_\_\_\_

почтовый индекс, адрес, контактный телефон

\_\_\_\_\_

подпись руководителя

**КАРТА-ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕБЕНКА**  
на обследование психолого-медико-педагогической комиссией

1. Кем представлен на ПМПК \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя, отчество ребенка (полностью) \_\_\_\_\_
3. Дата, рождения, № свидетельства (подлинник свидетельства о рождении представляется на ПМПК) \_\_\_\_\_
4. Дата прохождения предыдущей ПМПК \_\_\_\_\_, заключение \_\_\_\_\_
5. Показания к обследованию: оформление усыновления, опеки; передача в приемную семью, после 1 года воспитания в приемной семье, ежегодное для детей с отклонениями в развитии, при расторжении договора; оформление/выпуск в/из гос. учреждения, СРЦ, МРЦ; определение индивидуальной формы обучения; окончание диагностического срока обучения; уточнение программы обучения; плановое обследование: при выявлении необходимости, при поступлении в 1 класс, после 1 года обучения, при переходе с начального звена на среднее; оформление, переоформление инвалидности; перевод из одного вида учреждения \_\_\_\_\_ в другой \_\_\_\_\_, перевод в учреждение другого ведомства \_\_\_\_\_; направление в группу кратковременного пребывания, в класс для детей с глухой уо. \_\_\_\_\_
6. Домашний адрес, телефон (адрес, телефон направляющей организации) \_\_\_\_\_
7. Информация о социальном статусе детей без попечения (копия решения суда о лишении родительских прав, об отказе; договор о создании приемной семьи; документ, подтверждающий опеку, попечительство) \_\_\_\_\_
8. Сведения о семье: семья полная, неполная, многодетная \_\_\_\_\_  
Сведения о братьях, сестрах обследуемого ребенка (год рождения, где учатся, находятся) \_\_\_\_\_
9. Подробная выписка из истории развития ребенка, медицинская карта Ф-112 (подлинник) \_\_\_\_\_
10. Инвалидность (дата оформления инвалидности; по какому заболеванию) \_\_\_\_\_
- 10.1. На момент переоформления инвалидности: выписной эпикриз (для детей-инвалидов, посещающих МРЦ); результаты коррекционной работы (для детей-инвалидов, получающих психологическую, логопедическую, дефектологическую помощь) \_\_\_\_\_
11. Заключение педиатра: указать «Д» – учет, хронические заболевания, физ.развитие, группу здоровья \_\_\_\_\_
12. Заключение невропатолога \_\_\_\_\_
13. Заключение детского психиатра (старше 4 лет), рекомендации по обучению \_\_\_\_\_

14. Заключение отоларинголога (на сколько метров слышит шепотную речь). Дети не слышащие, слабослышащие, позднооглохшие должны иметь заключение сурдолога областной больницы им. Калинина, аудиограмму. Рекомендации по обучению \_\_\_\_\_
15. Заключение офтальмолога с обязательным указанием остроты зрения. Дети слепые и слабовидящие должны иметь заключение областной глазной больницы им. Ерошевского. Рекомендации по обучению \_\_\_\_\_
16. Заключение ортопеда (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), рекомендации по обучению \_\_\_\_\_
17. Справка КЭК (при определении индивидуальной формы обучения) \_\_\_\_\_
18. Представление психолога (дата обследования, методики, Ф.И.О. психолога, заключение) \_\_\_\_\_
- 18.1. Для приемных детей дополнительно: обследование детско-родительских отношений, оценка уровня тревожности (после 1 года проживания в приемной семье). Методики: «Анализ семейных взаимоотношений» Эдмиллер, «Тест-опросник родительского отношения (РО)» Варги, методика Рене Жила, тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга и др. \_\_\_\_\_
- 18.2. Для детей, поступающих в 1-й класс: готовность ребенка к школьному обучению (методики, дата обследования, характеристика готовности) \_\_\_\_\_
- 18.3. Для выпускников специальных школ-интернатов: справка Ф-086, профориентационная карта учащегося. \_\_\_\_\_
19. Педагогическое представление из дошкольного, школьного, коррекционного учреждения, документы об образовании, рекомендации по обучению (ФИО педагога, дата составления характеристики, печать), количество пропущенных дней за учебный год \_\_\_\_\_
20. Письменные работы (диктанты; тетради по русскому языку, математике на начало и на конец учебного года), рисунки \_\_\_\_\_
21. Представление учителя-логопеда; консилиума учителей-логопедов спец.учреждения (дата обследования, ФИО специалиста) \_\_\_\_\_
22. Представление учителя-дефектолога; консилиума учителей-дефектологов спец. учреждения (ФИО специалиста, дата составления заключения, рекомендации по обучению) \_\_\_\_\_
23. Выписка из дневника динамического наблюдения ПМПК образовательного учреждения (для детей с отклонениями в развитии, обучающихся в общеобразовательных учреждениях) \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя**

*Примечание:*

- Карта-представление составлена для учреждений всех ведомств, представляющих детей на ПМПК.
- Заявка составляется только при наличии документов, перечисленных в графах 3, 8-19; Наличие документов, перечисленных в графах 9-17 подтверждается словом «имеется». Заключения специалистов (графы 11-16) вносятся полностью.
- Заключения всех специалистов действительны в течение года.
- Присутствие родителей или лиц их заменяющих обязательно.
- Обследование на ПМПК проводится с согласия и при личном присутствии родителей или лиц их заменяющих.

# Период: май

## ✓ Заключительное диагностическое обследование

Цифровой отчет за 2013-2014 уч.год

Всего занималось-24ребёнка

Выпущено в массовую школу-17 детей.

Из них:

речь в норме-14 человек;

контроль-2 ребёнка;

со значительным улучшением-1 ребёнок.

Оставлены на второй год обучения(согласно заключениям)-7 человек.

Учитель-логопед



И.Н.Баранова

По проведенному мониторингу можно сделать **вывод:**

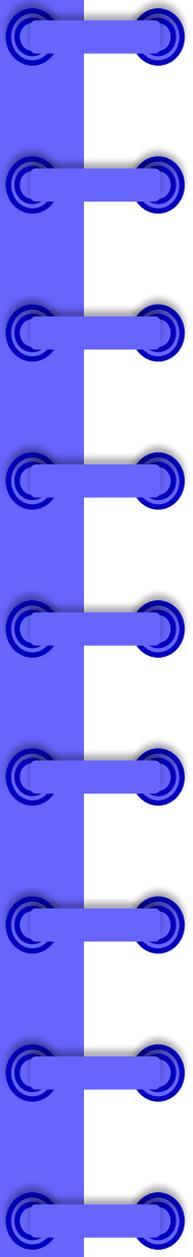
- Состояние фонематического восприятия повысилось на 65% в сравнении с началом учебного года;
- Развитие связной речи на 70% стало выше, чем было в сентябре;
- Звукопроизношение улучшилось на 56,4(оптимальный уровень) и на 34,7% (достаточный уровень);
- Грамматический строй речи развился у детей с ОНР на 65%;
- Моторное развитие повысилось на 70% в сравнении с началом учебного года ;
- Мелкая моторика улучшилась у детей на 65% к концу учебного года.

Данный мониторинг предполагает, что коррекционные задачи на учебный год были поставлены правильно.

Учитель-логопед



И.Н.Баранова



**Спасибо за  
внимание !**