

**«Компетентность
личности – основа
самореализации учащихся
в образовательном
процессе»**

Педсовет. Май 2012 год

Руководитель МО учителей иностранного языка Журавкова В.
А.

- В XX веке значительно возросла образовательная значимость изучения иностранных языков, их профессиональная функция на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в их изучении. Существенно изменился также социокультурный контекст изучения иностранных языков во всех странах Европы, включая Россию. Задачу оказания содействия странам Европы в согласовании целей и содержания обучения иностранным языкам взяла на себя международная организация Совет Европы. Факт вхождения России в Совет Европы определил необходимость согласования образовательных стандартов России с общими европейскими стандартами.

- Применительно к **иностранному языку** в материалах Совета Европы рассматривается два вида компетенций в области иностранного языка: *общие компетенции* и *коммуникативную языковую компетенцию*

Общие компетенции включают:

- способность учиться,
- экзистенциальную компетентность,
- декларативные знания,
- умения и навыки.

- Выделяются следующие компоненты **коммуникативной компетенции**:

- Грамматическая или формальная или лингвистическая компетенция - систематическое знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;

- Социолингвистическая компетенция - способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению;

- Дискурсивная компетенция - способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании; предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания;
- Социокультурная компетенция - знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры; формирование социокультурной компетенции предполагает интеграцию личности в системе мировой и национальной культур.

- Данная концепция стала ведущей в области обучения иностранным языкам и послужила платформой для создания учебных программ, учебных пособий и методик обучения. Революционным для проблем обучения иностранным языкам в этой концепции являлось то, что аппарат формирования текста на уровне предложений, а именно грамматика и лексика, не рассматривались больше как цель обучения сами по себе, но являлись средством для выполнения **коммуникативных целей**.

- Характерной особенностью современного этапа развития образования является требование интеграции различных составляющих целей образования для достижения базовых компетенций, которые можно сформировать только *совместными усилиями всех преподавателей-предметников и самих учащихся.*

- Одной из первых среди российских ученых компонентный состав коммуникативной компетенции был определен И.Л. Бим относительно учебного предмета "иностранный язык". В одной из своих ранних работ И.Л. Бим выделила следующий компонентный состав коммуникативной компетенции:

- языковая компетенция

- речевая компетенция

- тематическая компетенция

- социокультурная компетенция

- Позднее этот компонентный состав был уточнён и впоследствии представлен в Государственном стандарте. Под иноязычной коммуникативной компетенцией в этом документе понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом/программой пределах, что предусматривает сформированность
 - языковой,
 - речевой,

- социокультурной,
- компенсаторной и
- учебно-познавательной
- коммуникативной компетенции

Именно тех компетенций, которые входят в состав обязательного минимума основных образовательных программ.

Существует понятие коммуникативной компетенции в **деятельностной форме**:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп

Формы развития коммуникативной компетенции учащихся

- метод проектов
- видео-урок
- урок-спектакль
- урок-праздник
- урок- конференция
- урок-путешествие
- урок-дискуссия

мозговой штурм
разнообразные игры
внеклассная работа
предметная неделя
элективные курсы
и т.д.

- **Урок** — это основная организационная форма обучения в школе. Он является не только важной организационной, но и, прежде всего, педагогической единицей процесса обучения и воспитания, его нравственность, а также основные принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь только в ходе урока и через него. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему вклад в решение задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала.

- Для решения коммуникативных задач учителя расширяют страноведческие знания учащихся, основанные на сравнении родной культуры и культуры стран изучаемого языка, увеличивают их объем за счет новой тематики и проблематики речевого общения. Необходимо также сказать, что современный урок иностранного языка и передача страноведческих знаний взаимосвязаны. С этой целью мы применяем на уроках иностранного языка географические и контурные карты стран изучаемого языка.

Для осуществления коммуникации в устной и письменной форме необходимо овладение 4 основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом.

Говорение - самый главный вид речевой деятельности, направленный на развитие коммуникативной компетенции.

- Овладение говорением предполагает овладение языковым материалом, создание условий для того, чтобы учащиеся могли пользоваться иностранным языком свободно, то есть развитие умений неподготовленной речи. Эти умения развиваются на диалогах (спонтанный разговор). Для обучения монологической и диалогической речи мы используем различные ситуации, диалоги (интервью, расспрос, беседа, дискуссия).

Чтение

- Чтение является одним из основных видов речевой деятельности . Оно направлено на поиск нужной информации из печатного текста.
- При чтении формируется языковая догадка на основе восприятия новых лексических единиц в рамках определённого контекста.
- Существует три вида чтения :
 - чтение с общим охватом содержания;
 - чтение с детальным пониманием прочитанного;
 - поисковое чтение.

При работе с текстом можно задать учащимся следующие вопросы (на английском языке):

- Труден ли был текст для понимания?
- Интересен ли текст?
- Что понравилось (не понравилось) в содержании текста?
- Хотели бы вы прочитать ещё что-нибудь по этой теме (подобного содержания)?
- Какой из прочитанных текстов вам больше всего (меньше всего) понравился?

- Ответы на данные вопросы способствуют не только развитию речи учащихся, но и формированию оценочного отношения к информации, развитию критического мышления, позволяют выйти на уровень личностной значимости изучаемого материала.

- Необходимо отметить, что учителями используются также приём "Неоконченные предложения", чаще всего в конце урока. Помимо формирования рефлексивных умений учащихся он способствует формированию навыков устной речи и грамматических навыков. Учащимся предлагается закончить фразы :
 - Сегодня на уроке я узнал, что...
 - Самым трудным для меня было...
 - Раньше я не знал, что....

- Данный прием успешно применяется и для обсуждения прочитанного текста. В этом случае неоконченные предложения могут выглядеть так:
- Главная мысль текста состоит в том, что....
- По моему мнению, текст информативен (поучителен), так как ...
- Больше всего мне в тексте понравилось

Приёмы формирования коммуникативной компетенции

- Приёмы по обучению чтению
- Приёмы по обучению лексике
- Приёмы по обучению аудированию
- Приёмы по обучению грамматике
- Приёмы по обучению говорению.
- Приёмы групповой деятельности

Для облегчения процесса обучения мы используем разнообразные схемы, таблицы, опоры, интерактивные программы, структуры и т.д.

- Конечно, разработка опор, структур, схем требует от учителя дополнительного времени. Это большой, нелегкий труд. Однако, как писал Л. Толстой, «**чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику**».

Я считаю, что обеспечению коммуникативной мотивации способствуют такие факторы, как:

- доброжелательная обстановка на уроке;
- положительный эмоциональный климат;
- доверительные отношения между учителем и учащимися, а также между самими учащимися.

Ш - 77

● День Рождения школы



Неделя иностранного языка

● Урок - путешествие



● Викторина «Знаете ли вы Британию?»



The Heart of London!

For many centuries the heart of London was known as the White Tower because in 1066 Henry II passed the Tower when this tower is still used in the central part of the British. The Tower is a great Wall with 7 towers that have the same size and shape. The towers are tall, thin, and black.



The White Tower is the oldest part of the Tower of London. It was built by William the Conqueror in 1066. It is a great wall with 7 towers that have the same size and shape. The towers are tall, thin, and black.

The Tower of London is the most famous building in the world. It was built by William the Conqueror in 1066. It is a great wall with 7 towers that have the same size and shape. The towers are tall, thin, and black.



White Tower

The tower is the most famous building in the world. It was built by William the Conqueror in 1066. It is a great wall with 7 towers that have the same size and shape. The towers are tall, thin, and black.

There is another legend of the Tower. It says that the tower was built by William the Conqueror in 1066. It is a great wall with 7 towers that have the same size and shape. The towers are tall, thin, and black.



White Tower

There were no windows for centuries in the White Tower, the greatest of the tower. It is a tradition in the tower. There were no windows for centuries in the tower. It is a tradition in the tower. There were no windows for centuries in the tower. It is a tradition in the tower.

Every night in 10 pm in the Tower of London the Ceremony of the Keys is being up of the Tower for the night takes place. The warden calls out: 'The keys, who have them?' 'The King, whose keys?' 'Queen Elizabeth's keys, William the Conqueror's keys.' 'All in one.'



The tower is the most famous building in the world. It was built by William the Conqueror in 1066. It is a great wall with 7 towers that have the same size and shape. The towers are tall, thin, and black.

iguas

● Конкурс презентаций 7 класс



● «Кто хочет стать миллионером? 6 класс.



- Успех любой деятельности зависит от того, обладает ли ее субъект коммуникативной компетентностью, которая включает способность слушать и услышать, смотреть и увидеть, читать и вычитывать и во всех случаях адекватно понять воспринимаемый текст.

- Современная парадигма образования предполагает философское переосмысление задач всей системы образования: как общего среднего, так и профессионального.
- *От концепции "Хорошее образование на всю жизнь" к пониманию необходимости образования на протяжении всей жизни.*
- *От послушания к инициативности.*
- *От знаний к компетенциям.*

Концепции в обучении иностранному языку

- На сегодняшний день существуют следующие концепции или подходы в обучении иностранному языку:
- осознанно-практическая концепция (П. Плахотник);
- коммуникативно-функциональная концепция (Т. Сирьк);
- системно-коммуникативная концепция (Р. Мартынова);
- коммуникативно-ориентированная концепция (авторы учебников, изданных в Оксфорде);
- коммуникативно-личностный и коммуникативно-ситуативный подходы (Скляренко, Т. Клементьева).