

# СОЗДАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОНИМАНИЮ УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Автор: Левина Оксана Евгеньевна,  
учитель истории и обществознания

# Актуальность проблемы



*Нет психологического  
процесса, более важного  
и в то же время  
более трудного для  
понимания,  
чем понимание.  
Дж. Миллер*

**Основное противоречие: между потребностью растущей личности и общества в понимающем восприятии себя и мира и ограниченностью дидактических ресурсов для решения этой задачи**

Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
"Лицей №17" город Березовский  
Кемеровской области

# Теоретическая база проблемы ПОНИМАНИЯ



## Философия

- Понимание социального факта - герменевтика
- Понимание текста – психолингвистика
- Понимание как процесс и результат диалога – диалог культур



## Психология

- Понимание на разных этапах взросления – возрастная психологи
- Механизмы понимания – педагогическая психология



## Педагогика

- Понимание как приобщение к личностному смыслу – личностно ориентированный подход
- Понимание как результат осознанной деятельности – компетентностный подход
- Понимание как результат развития познавательной сферы – развивающее обучение

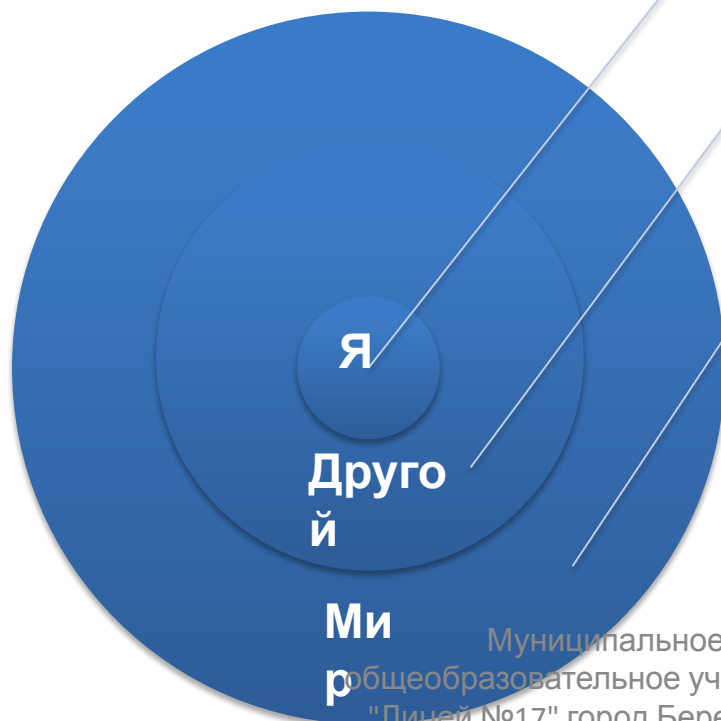
# ПОНИМАНИЕ КАК КОМПЛЕКС ЛИЧНОСТНЫХ УСИЛИЙ



**Самопонимание:**  
понимание себя и  
смыслов  
собственной  
деятельности

**Взаимопонимание:**  
понимание смысла  
и ценности  
человеческих  
взаимоотношений

**Понимание**  
неповторимого  
своеобразия  
**культуры и**  
**истории** своей  
страны и мира



Я  
Другой  
Мы

# УСЛОВ

ученик

# ИЯ

учитель

Эмоциональное благополучие

Развитые коммуникативные навыки

Развитые познавательные процессы

Внутренняя мотивация

Формирование «базы доверия»

Учебный диалог

Адекватные задачи методы обучения

Мониторинг уровня понимания

Учебная деятельность в рамках  
урока

Самостоятельная учебная  
деятельность в рамках  
дистанционного обучения

Фандрайзинг – социальное  
проектирование

# НАПРАВЛЕН ИЯ

Исследовательская  
деятельность

Внеурочная познавательная  
деятельность – включенность в  
социальный контекст

# УРО

## К

Методы развития мотивации

Методы развития  
познавательных процессов

Методы групповой работы

Методы коррекции  
эмоционального состояния

# ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ

Практикум

- Готовимся к ГИА (9 классы)
- Право 910 классы)
- Готовимся к ЕГЭ (11 классы)

Секция НОУ  
«Социальное познание»

- 7-10 классы

Дистанционное обучение

- ВЗМШ «Открытый лицей»

Исследовательская  
работа

- Исследовательские проекты
- Социальные проекты

Участие в работе научно-  
практических  
конференций

- Лицейского  
уровня
- Городского уровня





# Понимание как дидактическая проблема

Муниципальное  
образовательное учреждение  
"Лицей №17" город Березовский  
Кемеровской области

# Понимание в структуре познания



# Познание $\neq$ понимание

Познание

**новое объективное  
знание**

**сумма  
информации,  
представленная в  
индивидуальном  
сознании**

Понимание

**взаимодействие  
поступающей  
информации и  
системы наших  
знаний о мире**

**включение опыта,  
особенностей  
эмоциональных  
переживаний  
познающего  
субъекта**

# ПОНИМАНИЕ

В узком  
смысле

В широком  
смысле





**Понимание**

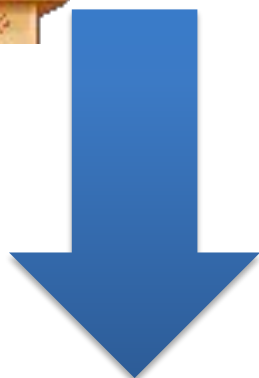
непрерывное  
условие и  
предпосылка  
осознанного  
усвоения знаний

потребность  
познания

связующее звено  
включения  
новых знаний в  
систему  
имеющихся

**Понимание – сфера  
внутренней  
регуляции**

**Нельзя заставить  
понять**



**Понимание  
вызывает  
чувство  
радости,  
восторга,  
просветления**

**ИНДИКАТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
СОСТОЯНИЯ**

**Непонимание  
вызывает  
устомление,  
раздражение,  
скуку, снижает  
самооценку**



# Уровни понимания:

Предварительное понимание  
(смутные намеки на понимание,  
зарождение понимания)

Смутное понимание (уже имеется, но  
еще в самом общем, неразвернутом,  
неопределенном виде)

Недостаточно отчетливое понимание  
(человек еще не может выразить  
словами смысл воспринятого)

Отчетливое понимание (человек может  
изложить воспринятое другому, но в  
основном репродуктивно, т.е. близко к  
тексту подлинника)

Полное понимание (воспринятое  
переводится на свой язык,  
подвергается творческой переработке;  
изложение своими словами)

## Условия понимания

Желание понять

Интерес к предмету

Психическое  
состояние

## Условия понимания

# Что значит «понимать»

Явления	Процессы
•знать внешнее проявление	•понимать условия осуществления
•уметь по внешним признакам данного явления отличить от похожих или родственных	•знать внешние признаки протекания
•уметь определить существенные и несущественные признаки явления	•уметь выделить основные параметры процесса и установить соотношения между ними
•разбираться во внутренних механизмах явления (какие законы или закономерности лежат в его основе)	•разбираться в математических характеристиках; •уметь найти соотношения с аналогичными процессами
•уметь выделить количественные характеристики (если они наличествуют) и дать им математическую или графическую интерпретацию	•понимать графические характеристики
•знать причины возникновения и возможные следствия (последствия) происходящего явления	•видеть возможности управления процессом и возможности его практического применения
•видеть практическую значимость и область возможного применения	



# Диагностика понимания



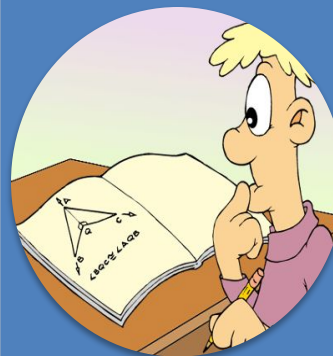
Высказывает  
свою точку  
зрения



Выбирает  
одну из  
альтернативн  
ых точек  
зрения,  
обосновывая  
выбор



Приводит  
примеры  
теоретически  
м положениям



Способен  
сформулиро  
вать вопрос  
по теме



Обосновывае  
т причины  
достижения/  
недостижения  
цели

П О Н И М А Е

Т

# Организация понимания

## **В рамках урока**

- Внедрение педагогических методов, развивающих познавательную мотивацию, познавательные процессы
- Внедрение методов групповой работы
- Внедрение методов, обеспечивающих благоприятный эмоциональный фон

## **Во внеурочной деятельности**

- Внедрение практики дистанционного обучения
- Внедрение групповых форм исследовательской и фандрайзинговой деятельности
- Внедрение формы практикума

## **В управлении воспитательно-образовательным процессом**

- Внедрение новых форм мониторинга понимания учебного содержания

# ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ





**Счастье –  
это когда  
тебя  
понимают  
...**