

Формирование познавательного интереса младших дошкольников через проектную деятельность

проект

«Волшебная капелька»

(2 младшая группа)

Выполнила:

Миронова Екатерина Анатольевна

воспитатель МБДОУ д/с № 30

Арзамас, 2014



Актуальность

Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного и познавательного развития, для накопления представлений об окружающем мире и для развития восприятия ребёнка, совершенствования его органов чувств.

«Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка»

Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков



Проект

«Волшебная капля»

(возраст детей 3-4 года)

Вид проекта - познавательно – исследовательский

Участники – воспитатель, воспитанники, родители

Продолжительность - среднесрочный

Цель: развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды, её значением в природе;
- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- Развивать у детей познавательные способности (умение детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений, использовать опыт практической деятельности, игровой опыт);
- Способствовать поддержанию стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – организационный;
- 3 этап – заключительный.

Ожидаемый результат:

- Дети проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения;
- Делают попытки планировать предстоящую деятельность; осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
- Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач;
- В диалоге со взрослыми поясняют ход деятельности, делают выводы.

Практическая значимость:

- Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования.



Содержание деятельности по этапам

1 этап - подготовительный

1. Анализ научной и методической литературы.
2. Определение актуальности, проблемы, цели.
3. Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.
4. Подборка опытов с описанием проведения.
5. Создание условий для детского экспериментирования: организация предметно – развивающей среды, подбор оборудования для проведения опытов.

2 этап - организационный

6. Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями.

Работа с детьми:

- образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов.

Работа с родителями:

2. Анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные буклеты, беседы,

3 этап- заключительный

1. Сравнительный анализ результатов: наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми.
2. Презентация проекта
3. Перспективы



Перспективный план реализации проекта:

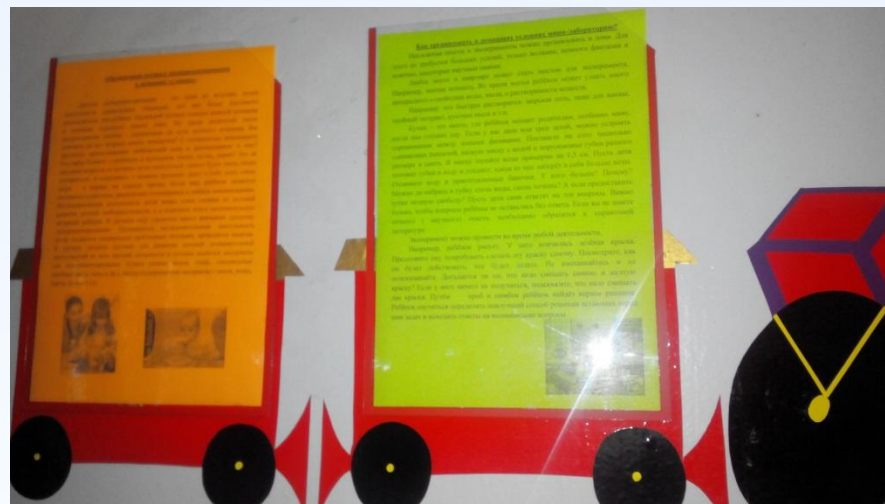
Этапы	Сроки	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
1 этап	февраль	• Игровая обучающая ситуация: дать представление о том, что вода – источник жизни, и все живое на земле пьет воду. • Наблюдение «Вода-грунт» • Беседа о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя жить.	Стеновая информация: «Игра или экспериментирование». Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников. Привлекать родителей к пополнению среды группы (уголка экспериментирования).
2 этап	Март	• Эксперимент «В воде не тонет». Дать представление о том, что дерево в воде не тонет, а камень тонет. • Эксперимент «Снег (лед) –вода». Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. • Эксперимент «Окрашивание воды». Познакомить детей с таким свойством воды, как способность окрашиваться. • Чтение х/л «Заюшкина избушка».	Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент.
	Апрель	• Эксперимент «Впитывание воды в губку». Дать представление о том, что вода имеет свойство впитываться. • Эксперимент с трубочками «Воздух под водой». Понаблюдать за тем, что происходит с водой когда в нее поступает воздух. • Беседа «Знакомство с обитателями воды». Познакомить детей с обитателями воды.	Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Памятка «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»
3 этап	Май	• Комплексное занятие «Такая разная вода». Закрепить и обобщить знания детей о свойствах воды. • Выпуск семейных плакатов «Сбережем голубую планету». • Презентация проекта	Родительское собрание: показ презентации «Юные экспериментаторы».



**Создание условий для детского экспериментирования:
организация предметно – развивающей среды, подбор оборудования
для проведения опытов.**



Уголок экспериментирования



Стенд для информации родителям



Наблюдение «Вода – грунт»



Эксперимент «Снег (лед) - вода»



Эксперимент «В воде не тонет»



«Беседа об обитателях воды»



Эксперимент «Воздух под водой»



Эксперимент «Окрашивание воды»



Взаимодействие с родителями



Итог: выпуск рисунков «Сбережём голубую планету»



Комплексное
занятие «Такая
разная вода»



Презентация проекта
родителям



Перспективы

- Пополнять предметно – пространственную среду; расширить картотеку опытов;
- Разработать перспективный план на год по экспериментированию для детей второй младшей группы;
- Систематизировать материал по данной теме и представить его в рамках педагогического сообщества.



ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ И ЗДОРОВЬЯ!



ЗА ВНИМАНИЕ

