

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Светлана Николаевна Чудакова,  
учитель начальных классов  
МОУ Елховская СОШ, 2008 г.

*Речь – это канал развития  
интеллекта...*

*Чем раньше будет усвоен  
язык,*

*тем легче и полнее будут  
усваиваться знания.*

*(Н.И.Жинкин)*

- Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умение ученика сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируется в процессе овладения знаниями через речь и проявляется так же в речевой деятельности.

# Задачи учителя :

- - обеспечить хорошую речевую среду для учащихся (восприятие речи взрослых, чтение книг, слушание радио);
- - обеспечить создание речевых ситуаций;
- - обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизировать употребление слов;
- - вести постоянную работу по развитию речи, связывая ее с уроками грамматики, чтения;
- - создавать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

# Развитие слуха

- комплекс фонетических, артикуляционных упражнений;
- чистоговорки (тренировочные упражнения для развития голосового аппарата, темпа речи);
- скороговорки;
- небольшие стихотворения.

# Игры на развитие слуха

- «Назови слова»
- «Хлоп-хлоп»
- «Придумай новое слово»
- «Кружок»
- «Длиннее-короче»

# Работа над словарем

- Объяснение детям значений незнакомых слов перед чтением текста:
  1. показ предмета или действия, обозначаемого словом;
  2. ввод слов в предложение;
  3. анализ их морфологической структуры и словообразования

# Развитие словарного запаса

- «Игра в слова»
- «Признак»
- «Слова-приятели»
- «Слова-неприятели»
- «Один и много»
- «Закончи слово»
- «Объясни слово»





- Объяснение фразеологизмов, образных выражений (устойчивые словосочетания ).
- Составление словосочетаний в связи с изучением частей речи:
  - существительное + прилагательное;
  - существительное + глагол;
  - местоимение + глагол (можно наоборот).

# Упражнения с предложениями

- составление предложений на заданную тему с использованием заданных слов (по теме сочинения, рассказа);
- составление предложений заданного типа по схемам-моделям;
- распространение предложений, перестройка их структуры;
- свободное составление предложений, фраз;
- интонирование предложений, работа над паузами, логическими ударениями;
- редактирование предложений, устранение различных недочетов в их построении.

# Развитие грамматических навыков

- Составление предложений по моделям
- «Закончи предложение»
- «Добавь слова»
- «Составь фразу»
- «Найди ошибку»
- «Правильно или нет?»

# Развитие связной речи ШКОЛЬНИКОВ

- умение осмыслить тему;
- умение собирать материал по данной теме;
- умение составить план;
- подготовить языковые средства (лексику, отдельные предложения, фрагменты текста, правописание трудных слов);
- составить весь текст;
- - совершенствовать написание.

# Работа над связной речью

- различные виды драматизации, словесное рисование;
- - письменное изложение образцовых текстов;
- - письменные сочинения разнообразных типов;
- - составление отзывов о прочитанных книгах, о спектаклях, кинофильмах;
- - деловые бумаги: заявления, объявления, адреса, телеграммы

# Работа над связной речью

- развернутые ответы на вопросы;
- - анализ прочитанного;
- - устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям;
- - записи по наблюдениям, ведение рабочих тетрадей по окружающему миру;
- - рассказывание художественных текстов, заученных на память;
- - импровизация сказок;
- - диалоги;

# Работа с текстом

- 1) чтение всего текста;
- 2) пересказывание;
- 3) чтение учащимися нового текста, либо заранее подготовленного дома;
- 4) чтение цепочкой по предложению, по абзацу;
- 5) чтение вполголоса;
- 6) нахождение отрывка к рисунку;



# Работа с текстом

- 7) ответы на вопросы;
- 8) нахождение отрывка, который поможет ответить на вопросы;
- 9) чтение самого интересного отрывка;
- 10) чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено;
- 11) нахождение предложений, которые стали поговорками;
- 12) беседа с сопровождением выборочного текста;
- 13) чтение о том, чем понравилось произведение;

# Работа с текстом

- 14) чтение по ролям;
- 15) нахождение предложения, отрывка, который надо прочитать весело, радостно, печально, с досадой, возмущением, строго и т.д.;
- 16) нахождение и чтение образных слов и описаний;
- 17) нахождение и чтение слов, предложений, которые читаются громко, тихо, быстро, медленно;

# Работа с текстом

- 18) кто быстрее найдет в тексте слово на заданное правило;
- 19) нахождение самого длинного слова;
- 20) чтение, пометка непонятных слов;
- 21) комбинированное чтение;
- 22) конкурсное чтение.

***СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!***