

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Литовко И.В.

Заседание методического объединения  
учителей естественнонаучного цикла

МОАУ СОШ № 1 г.Свободного

29.12.2014

**«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».**

**В.А. Сухомлинский**





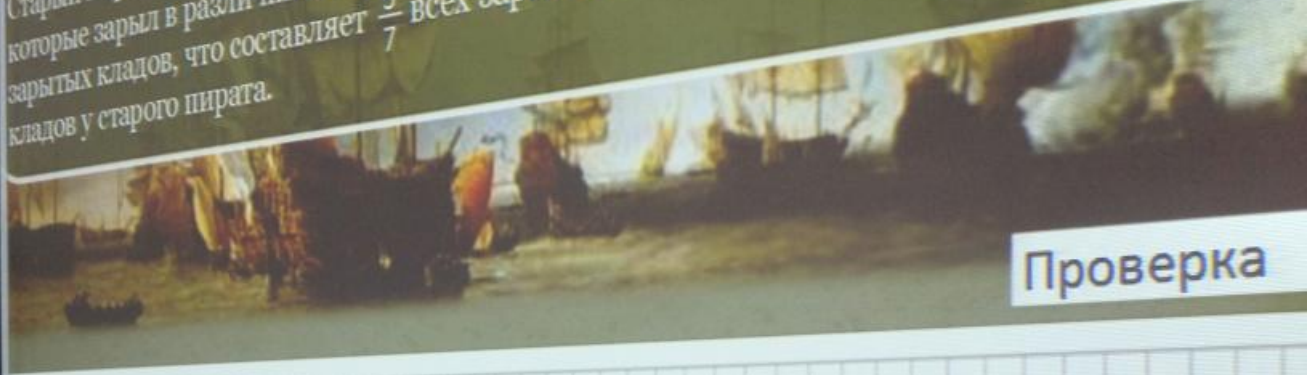


© НИНА ПОНЕДЕЛЬНИК | published in [drugolife.ru](http://drugolife.ru)





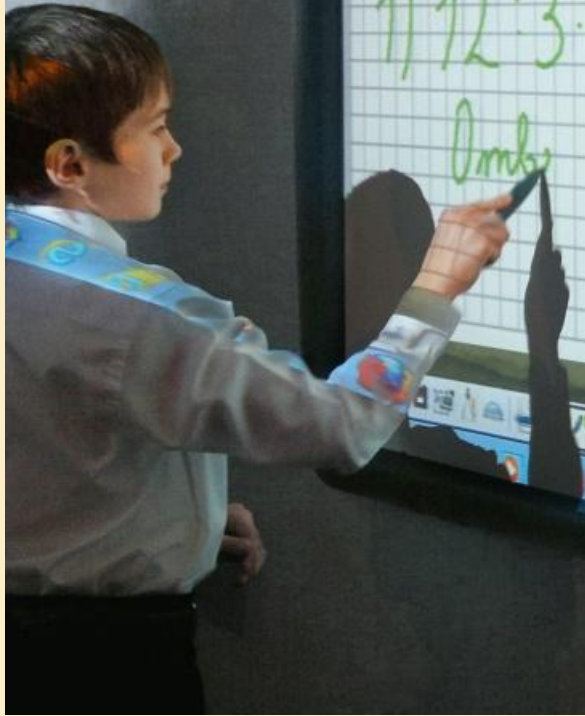
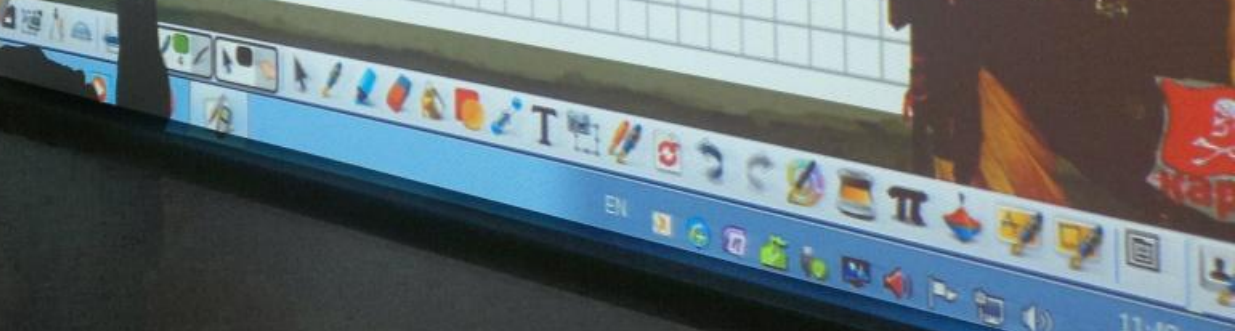
Старый пират избороздил различные места, которые зарыл в различных местах. Он помнит, что зарыл кладов, что составляет  $\frac{3}{7}$  всех зарытых кладов. Сколько кладов у старого пирата.



Проверка

$$1) 12 \cdot 3 \cdot 7 = 28 (к) - \text{зарытых кладов}$$

Ответ





- **Действенный**
- **урок**
  
- **Актуальный**
- **урок**
  
- **Современный**
- **урок**

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Подготовка к уроку</b>	<b>Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока</b>	<b>Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения</b>
	<b>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации</b>	<b>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами</b>
<b>Основные этапы урока</b>	<b>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя</b>	<b>Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)</b>

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	<b>Успеть выполнить все, что запланировано</b>	<b>Организовать деятельность детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>
<b>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</b>	<b>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</b>	<b>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</b>

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Форма урока</b>	<b>Преимущественно фронтальная</b>	<b>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</b>
<b>Нестандартное ведение уроков</b>	–	<b>Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся</b>
<b>Образовательная среда</b>	<b>Создается учителем. Выставки работ обучающихся</b>	<b>Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов</b>

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ обучения	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов

# ПРАВИЛА МОДЕЛИРОВАНИЯ УРОКА

- ◎ **Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.**
- ◎ **Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).**
- ◎ **Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.**

# ПРАВИЛА МОДЕЛИРОВАНИЯ УРОКА

- ◎ **Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.**
- ◎ **Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.**
- ◎ **Продумать форму подведения итогов урока.**
- ◎ **Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.**
- ◎ **Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.**

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

- ◎ **форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т.п.**



## “Это полезно знать”

Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.

**Технологическая карта** – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

**Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

# Технологическая карта (блины скороспелые).

Наименование продукта	Количество продуктов	последовательность	инвентарь
яйца	2-3 шт.	Яйца, соль, сахар перемешать с кефиром	миска
сахар	1 ст. л.		ложка
соль	0,5 ч. л.		стакан
кефир	3 стакана		миксер
мука	3,5 стак.	Муку смешать с содой, всыпать в смесь с кефиром	лопатка
сода	0,5 ч. л.	Перемешать, чтобы не было комочков	тарелка

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА -

- ◎ **современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся;**
- ◎ **обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы;**
- ◎ **документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.**

# СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

- ◎ **название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;**
- ◎ **планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);**
- ◎ **межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);**
- ◎ **этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);**
- ◎ **контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.**

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	<b>1-й этап урока</b>					
	<b>2-й этап урока</b>					
	...					

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7
<b>Этап "Постановка цели и задачи урока"</b>						
<p>1. Загадывает загадку о цирке.</p> <p>2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.</p> <p>3. Организует беседу, выявляющую представления детей о цирке.</p> <p>4. Подводит итог беседы.</p> <p>5. Ставит цель заслушивания текста.</p> <p>6. Формирует группу экспертов для оценки выразительности чтения (по ранее разработанному алгоритму)</p>	<p>Отгадывают загадку. Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания</p>
<b>Этап "Работа над содержанием текста"</b>						
<p>Организует работу по первичному чтению текста стихотворения С.Я. Маршак "Цирк-шапито"</p>	<p>Трое обучающихся последовательно один за другим вслух читают текст стихотворения. Работа осуществляется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработки приемов выразительного чтения;</li> <li>• понимания обучающимися содержания текста</li> </ul>	<p>Анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень выразительности чтения;</li> <li>• содержание поэтического произведения</li> </ul>	<p>Весь класс во фронтальном режиме слушает текст стихотворения</p>	<p>Понимать на слух текст стихотворения</p>	<p>Группа экспертов по ходу чтения оценивает его выразительность по ранее разработанному алгоритму</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль</p>

# ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ:

- ◎ **использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;**
- ◎ **освобождается время для творчества учителя;**
- ◎ **обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;**
- ◎ **снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);**
- ◎ **обеспечивается повышение качества образования.**

**«Учитель живет до тех пор,  
пока он учится.**

**Как только он перестает учиться,  
в нем умирает учитель».**

**К.Ушинский**





**«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у  
детей завтра».**

**Джон Дьюи**