

# Групповая форма работы на уроках математики

*Учитель: Ившина Мария Анатольевна*

# План:



1. Причина выбора групповой работы на уроках математики
2. Правила поведения при данной работе.
3. Способы разбиения класса на группы
4. Организация работы группы. Этапы обсуждения
5. Примеры проведения групповых работ.
6. Мера ответственности учителя.
7. Перспективы работы

**Цель групповой работы — развитие мышления учащихся.**

*Групповая работа — это прежде всего игра, игра в организацию, игра в обучение. Все ученики не доиграли в детстве. Игровые приемы помогают ученикам глубже понять учебную тему, выявить пробелы в своих знаниях.*

# Примерное положение о групповой работе

- 1. Групповая работа на уроке вводится во избежание бездумного списывания, которое приносит вред.*
- 2. Каждый человек обладает индивидуальным типом мышления, соответственно у каждого лучше получаются различные этапы решения задачи, а также имеются разные подходы к решению.*
- 3. Группа совместно обсуждает и решает, выдвигает идеи или опровергает их.*
- 4. Каждый должен попробовать себя в роли Координатора, Скептика, Разработчика, Подателя идей.*
- 5. Помните, что успех группы зависит от того, насколько каждый проявит свои достоинства.*
- 6. Во время работы с уважением относитесь к товарищам: принимая или отвергая идею, делайте это вежливо. Помните, что каждый имеет право на ошибку.*
- 7. Каждый член группы должен работать в полную меру своих сил.*

# Способы деления класса на группы:

- **По желанию** (*игра «Атомы — молекулы»*)
- **Случайным образом** (*жребий; объединение тех, кто сидит рядом с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.)*)
- **По определенному признаку** (*по первой букве имени (гласная — согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.* )
- **По выбору «лидера»**
- **По выбору педагога** (*объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды, используя, например, энергетические тесты*)

# Организация работы группы:

- **Первый этап:**

*Выдвижение каждым участником своих гипотез, версий, изложение своей позиции.*

- **Второй этап:**

*Обсуждение высказанных гипотез.*

- **Третий этап:**

- *Выработка группового решения.*

- **Четвертый этап:**

*Обсуждение итогов работы групп.*

- **Пятый этап:**

*Обсуждение процесса работы.*

# Задания для проведения групповой формы работы в 7 классах

## Задачи для группового решения

На оценку «3» - №2, №5(рис.4)

№2, №3(рис .5)

На оценку «4» - №8, №6(рис.4)

№4, №5(рис .5)

На оценку «5» - №10, №11(рис.4)

№8, №9(рис .5)

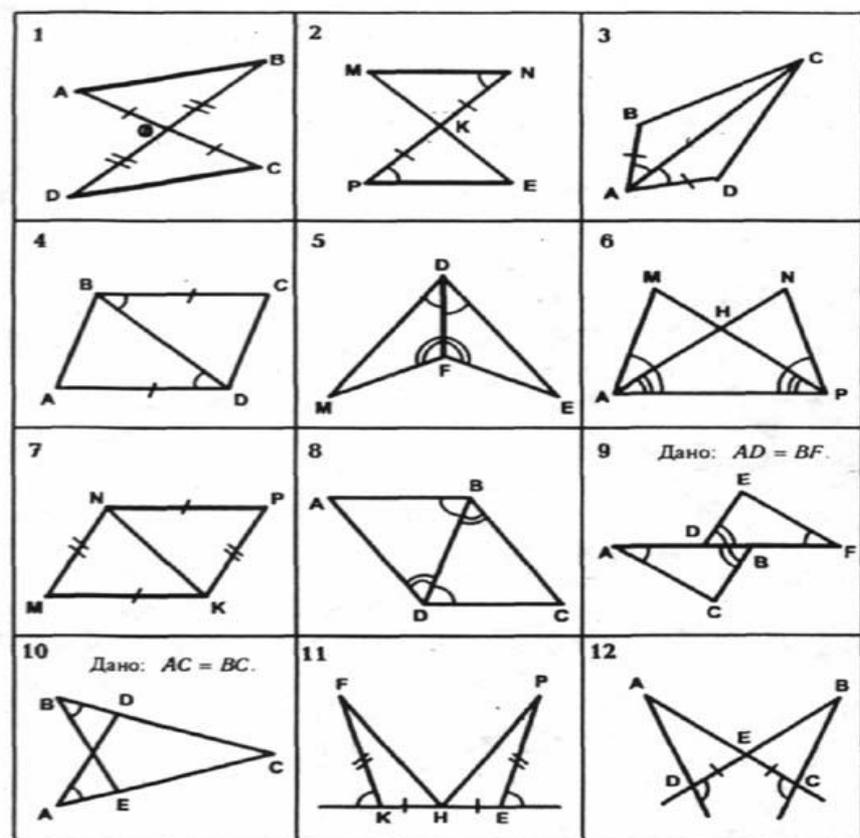


Рис.4

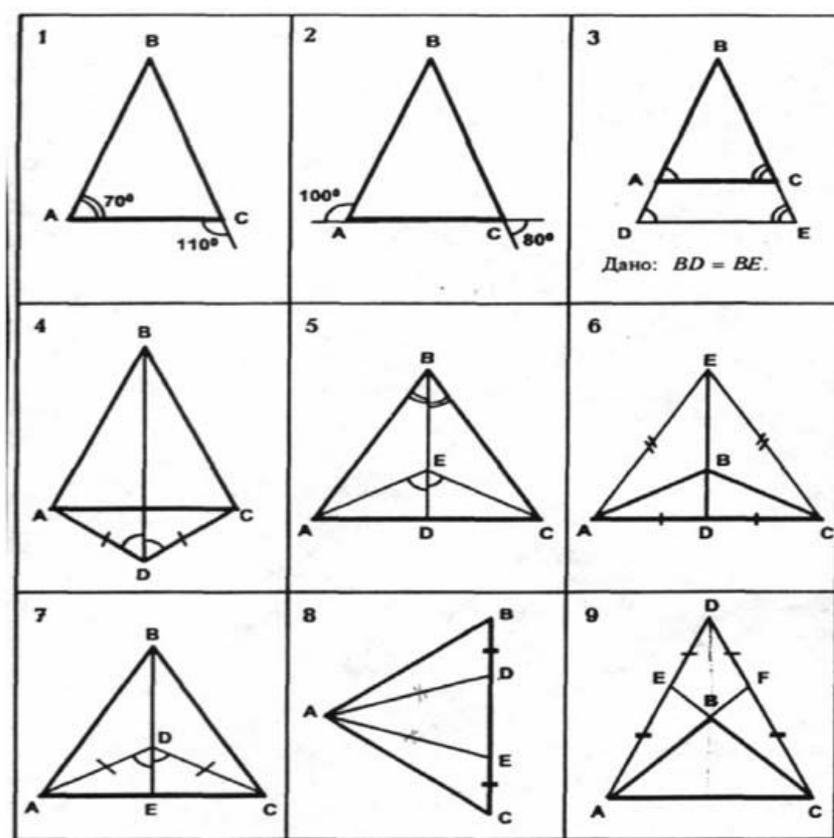


Рис.5

# Угадай кроссворд

1. Фигура, которая состоит из трех точек не лежащих на одной прямой и трех

отрезков попарно соединяющих эти точки;

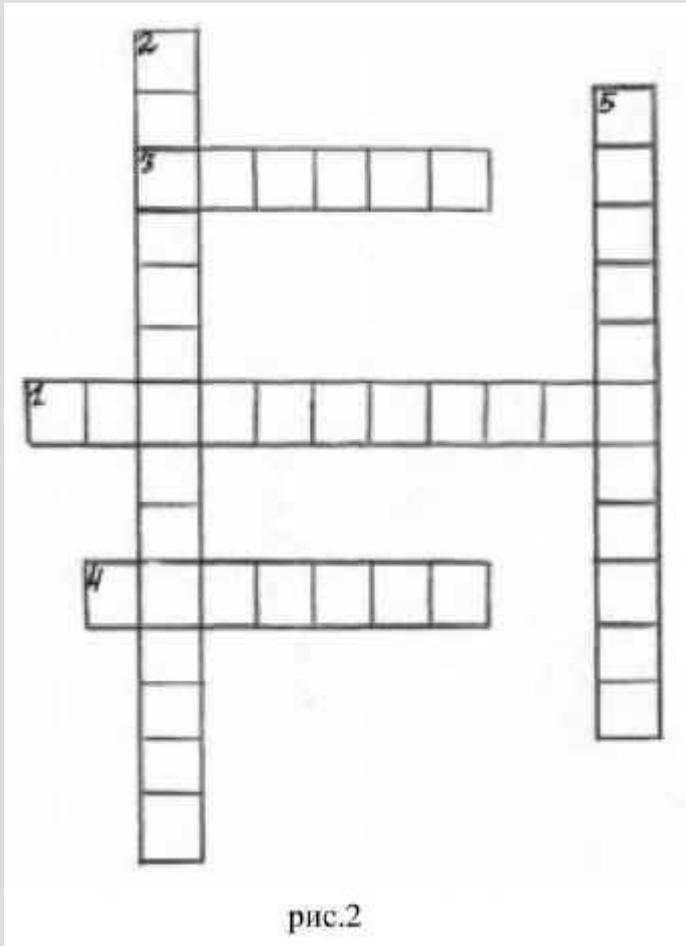
2. Если в треугольнике два угла равны, то этот треугольник ...

3. Перпендикуляр, проведенный из данной вершины треугольника к прямой,

противолежащую сторону треугольника.

4. Отрезок, соединяющий данную вершину с серединой противоположной стороны треугольника

5. Чем является медиана, проведенная к основанию равнобедренного треугольника.



# Планшет на доску

## Знать:

- *Формулировки теорем, выражающих первый, второй и третий признаки равенства треугольников и уметь их применять.*
- *Определения равнобедренного и равностороннего треугольников, формулировки и доказательства теорем об углах при основании равнобедренного треугольника.*
- *Определения медианы, высоты и биссектрисы треугольника формулировку и доказательство свойства медианы равнобедренного треугольника, проведенной к основанию и уметь применять при решении задач.*

## Уметь :

- *Распознавать равные треугольники, доказывать их равенство, делать вывод о равенстве некоторых элементов.*
  - *Решать задачи с равнобедренным треугольником.*
- *Применять при решении задач понятия медианы, высоты и биссектрисы треугольника.*
  - *Работать в группах.*

# Правила поведения на уроке

- Во время, урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать других товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку делами, так как этим нарушаются права других на получение необходимых знаний.
  - *Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен попросить разрешения учителя.*
  - *Если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.*
  - *Во время урока ученик вправе задавать вопросы учителю, если не понял материал во время объяснения.*
  - *Ученик вправе отстаивать свой взгляд и свои убеждения при обсуждении различных спорных и неоднозначных вопросов в корректной форме.*
  - *На уроке учащиеся имеют право пользоваться школьным инвентарем, который они возвращают учителю после занятия. Относиться к нему надо бережно и аккуратно.*
  - *Ученики не должны разговаривать на посторонние темы на уроках, так как они этим нарушают права других на получение необходимых знаний.*
  - *Во время уроков учащиеся обязаны отключить и убрать в сумки мобильные телефоны и плееры.*
  - На учебном столе у учащегося не должно быть ничего лишнего.
- Отвечая, учащийся стоит у доски лицом к классу или при ответе с места лицом к учителю. Отвечая, учащийся говорит громко, внятно, не спеша. Пишет на доске аккуратно, разборчиво.
- При ответе с использованием плаката, карты, схемы и т. п. стоит вполоборота к классу, показывая указкой то, что необходимо, правой или левой рукой, в зависимости от расположения наглядного материала.
  - Во время урока, сидя за учебным столом, учащийся обязан следить за осанкой, постановкой ног, наклоном головы.
  - Подсказки и списывание на уроках категорически воспрещаются.

# Анализ групповой формы работы на уроках математики в 5 классах

- идет сплочение класса, несмотря на конфликты и сложную психологическую обстановку в классе (5 г класс);
- возникает повышенный интерес к предмету (ждут интересного урока);
- работают «молчуны» и те, кто привык на уроках отсиживаться;
- и как следствие - повышение результатов (увеличилось количество 5 за контрольную работу).

# Поведение учителя во время урока

## Что можно делать:

1. *контролировать,*
2. *организовывать,*
3. *оценивать работу учеников,*
4. *участвовать в работе группы или*
5. *предлагать участникам разные варианты решений,*
6. *выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.*

# Чего не следует делать:

1. сидеть за своим столом, проверяя тетрадки;
2. воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса;
3. уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;
4. исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами);
5. оказывать давление на участников или мешать им высказываться.
6. нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;
7. нельзя давать слишком категоричных оценок — они действуют на участников подавляюще; и не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников.
8. не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы.

# Перспективы работы

- *Разработка уроков с использованием групповой формы работы по новым стандартам*
- *Выступление на семинарах районного и республиканского масштаба*
- *Распространение информации через интернет*
  - *Публикация в журнале « Новое образование»*



**Спасибо за  
внимание!**

# Энергетический тест

## Ваш соционический тип

1. Какой набор качеств из данного списка вам наиболее соответствует? Пометьте этот пункт цифрой 1, остальным присвойте места со 2-го по 4-е.

А Дальновидность, предусмотрительность, интеллект

В Чуткость, терпимость, исполнительность, сострадание

С Энтузиазм, артистичность, общительность, смелость

Д Деловая хватка, здравый смысл, практичность

2. Оцените наиболее нелепые, с вашей точки зрения, поступки в баллах от 1 до 4 по мере возрастания нелепости.

А Стремление к абстрактным идеалам, поиск истины

В Самопожертвование, переходящее в мученичество

С Непродуманность действий, авантюризм

Д Запрограммированность будущего

3. Когда вы чувствуете себя наиболее реализованной? Пометьте этот пункт цифрой 1, остальным присвойте места со 2-го по 4-е.

А Ваша деятельность направлена на открытие, использование, передачу новой интеллектуальной информации

В Ваше участие незаменимо для определенного круга людей, объединенных общей задачей

С Вы заслужили одобрение большого количества людей

Д Поработав, вы получили практический результат или выгоду

х

Ну а теперь подсчитайте количество баллов для каждого символа (А, В, С, D). Символ, набравший наименьшее количество баллов, обозначает тип вашей энергетики. Если это А – вы - анализатор, В - гуманитарий, С - мотор, D - контролер. Что означают эти слова?

# АНАЛИЗАТОР

*Это теоретик и стратег, нацеленный на перспективную оценку ситуации; нередко он зарабатывает себе имидж борца за истину.*

*Плюсы. Именно анализатор лучше всех может оценить ситуацию, обобщить результаты, сделать неожиданные выводы. Глубокий ум и безупречная логика позволяют ему найти ответ практически на любой вопрос. Великолепно чувствует юмор, склонен к иронии.*

*Минусы. Анализатор плохо разбирается в людях. Часто впадает в излишний идеализм и доверчивость или, напротив, проявляет крайнюю подозрительность и даже нигилизм. Анализатор равнодушен к комфорту, порой слишком рассеян и поглощен размышлениями о судьбах человечества.*

*Профессия. Среди анализаторов много ученых, программистов, предпринимателей, финансистов и банкиров, крупных писателей.*

*Отношения с людьми. Девушки-анализаторы часто мечтают о принце на белом «Мерседесе» из бразильского сериала. И поэтому упускают все предоставляемые судьбой шансы.*

*Если вас угораздило влюбиться в анализатора, будьте осторожны. Ведь у него в подсознании заложена идеальная модель человеческих отношений. И, как следствие, он станет подвергать безжалостному анализу ваше поведение, желания, мысли и искренне страдать от вашего несовершенства. Кроме того, он не придает большого значения материальным благам и вряд ли позаботится о починке крана на кухне. Анализатор обязательно добьется многого, если примет за правило...*

- 1. Отвлекаться, как только решение трудной задачи перестает приносить удовольствие.*
- 2. Чтобы продать плоды своей деятельности, установите адекватную цену. Но сначала подумайте: не преувеличиваете ли вы достигнутые результаты?*
- 3. Не стоит все время доказывать свою правоту, портить ради истины отношения с родными, воевать с ветряными мельницами.*
- 4. Постоянно анализируя окружающую действительность, не забывайте, что у вас должна быть своя жизнь!*

# ГУМАНИТАРИЙ

*Не мыслит своего существования без людей, ибо смысл жизни для него состоит в служении. Семье, детям, начальнику, государству, друзьям. Причем объект служения обязан отвечать избранному идеалу...*

*Плюсы. Жертвенность, самоотдача, терпимость. Гуманитарий всегда готов*

*«настроиться на вашу волну», понять и посочувствовать. Наилучший вариант его применения – семейная жизнь и воспитание детей, требующее неусыпной заботы и внимания.*

*Минусы. Для гуманитария худой мир всегда лучше доброй ссоры, он убежденный поборник ровных, дружеских отношений и разумных компромиссов, старается быть терпимым и мудрым. Правда, порой его терпимость граничит с мягкотелостью, а мудрость оборачивается уходом от проблем по принципу страуса, то есть головой в песок.*

*Профессия. Он не слишком озабочен материальными благами, перед ним надо ставить благородную и гуманную цель. Он может стать психологом, философом, священником, воспитателем, врачом, юристом.*

*Отношения с людьми. Гуманитарии стремятся создать семью, ничуть не сокрушаясь о потере независимости. Правда, супругам гуманитариев следует знать: у этих практически идеальных семьянинов есть одна слабость: рано вступив в брак, они с годами начинают оберегать и опекать не только свою жену.*

*Гуманитарий должен прислушаться к таким советам...*

- 1. Постарайтесь оставить попытки осчастливить все человечество.*
- 2. Не делайте для людей того, о чем вас не просят. Каждый в состоянии сам о себе позаботиться. А вы займитесь лучше своим делом.*
- 3. Не отказывайте себе в собственных желаниях, не отодвигайте их на второй план.*
- 4. Избавьтесь от чувства вины перед семьей, друзьями, коллегами, родиной... Почаще повторяйте себе: «Никто никому ничего не должен».*
- 5. Не ждите от окружающих всеобщего и повального самопожертвования.*

# МОТОР

**Фонтан идей, безумная активность и говорливость. Мотор генератор, вырабатывающий энергию и потому нуждающийся в ее постоянном сбросе. Моторы - экстраверты. Их влечет все новое и необычное. Это при рожденные первооткрыватели и первопроходцы, неуклоннодвигающиеся к желаемой на данный момент цели. Мотору не сидится на одном месте, ему безумно хочется, чтобы его заметили и оценили. Объединяет их дух авантюризма. Но авантюризм, как известно, часто наказуем.**

**Плюсы. Хотя жизнь моторов часто напоминает «американские горки», провалы они переживают достаточно легко. Жизнелюбие, активность, оптимизм, яркость самовыражения - вот отличительные черты моторов.**

**Минусы. Необязательность и непоследовательность. Жизненные планы мотора смелы и масштабны, но о том, как лучше достичь цели, он задумывается редко. Мотор наивен и легко поддается на уловки тех, кто хочет использовать энтузиаста в собственных целях.**

**Профессия. Моторы могут быть геологами или геофизиками, актерами, журналистами, музыкантами, педагогами.**

**Отношения с людьми. Родным и друзьям мотора придется заpastись олимпийским спокойствием. Пообещав помочь, мотор искренен, но, встретив по дороге других страждущих, может запросто забыть о данной обещании. Для него важнее то, что перед глазами. Если вам случилось влюбиться в такого обаяшку, приготовьтесь к роли строгой мамочки большого ребенка.**

**Моторам надо иметь в виду...**

- 1. Ваше ощущение собственного могущества обманчиво. Вы не всеильны!**
- 2. Не сотвори себе кумира.**
- 3. Чтобы не превратиться в игрушку в чужих руках, почаще задавайте себе «шкурный» вопрос: «А что лично мне это даст?»**
- 4. Не спешите выкладывать сразу все козыри, если хотите в конце концов достичь цели.**
- 5. Поменьше распространяйтесь о своих планах. Преждевременно заявить об успехе - верный способ спугнуть удачу.**

# КОНТРОЛЕР

*Это человек конкретных дел. Цели его реальны, а средства достижения он крепко держит в руках. Никто не сравнится с контролерами по части умения устроиться в жизни комфортно.*

*Плюсы. Много требуя от жизни и окружающих, контролер столь же требователен к себе. Он обязателен, к тому же умеет жить со вкусом, и с ним легко иметь дело.*

*Минусы. Отсутствие полета фантазии, ограниченность горизонтов - контролер осваивает лишь близлежащее пространство и плохо просчитывает отдаленные перспективы.*

*Профессия. Люди со столь выдающейся практической жилкой часто становятся предпринимателями, менеджерами, политиками, руководителями всех рангов.*

*Отношения с людьми. За материальную сторону жизни с контролером можно не волноваться - комфорт и достаток гарантированы. Но контролеры обычно не замечают отрицательной реакции близких на свои поступки. Поэтому на фоне полного финансового благополучия появляются семейные проблемы.*

*Советы контролерам...*

- 1. Не пытайтесь контролировать все и вся. Невозможно прожить жизнь за другого человека.*
- 2. Не уделяйте столько внимания материальным ценностям.*
- 3. Не требуйте от окружающих непоколебимой логики и трезвого взгляда на жизнь. Дайте им право на безумие и фантазию.*