

**Четверикова Т.Ю., к.п.н., доцент,  
зав. кафедрой специальной педагогики**

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



# Требования, устанавливаемые ФГОС

- Требования к структуре и объёму образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Требования к условиям реализации программ;
- Требования к результатам освоения программ начального образования детьми с ОВЗ.

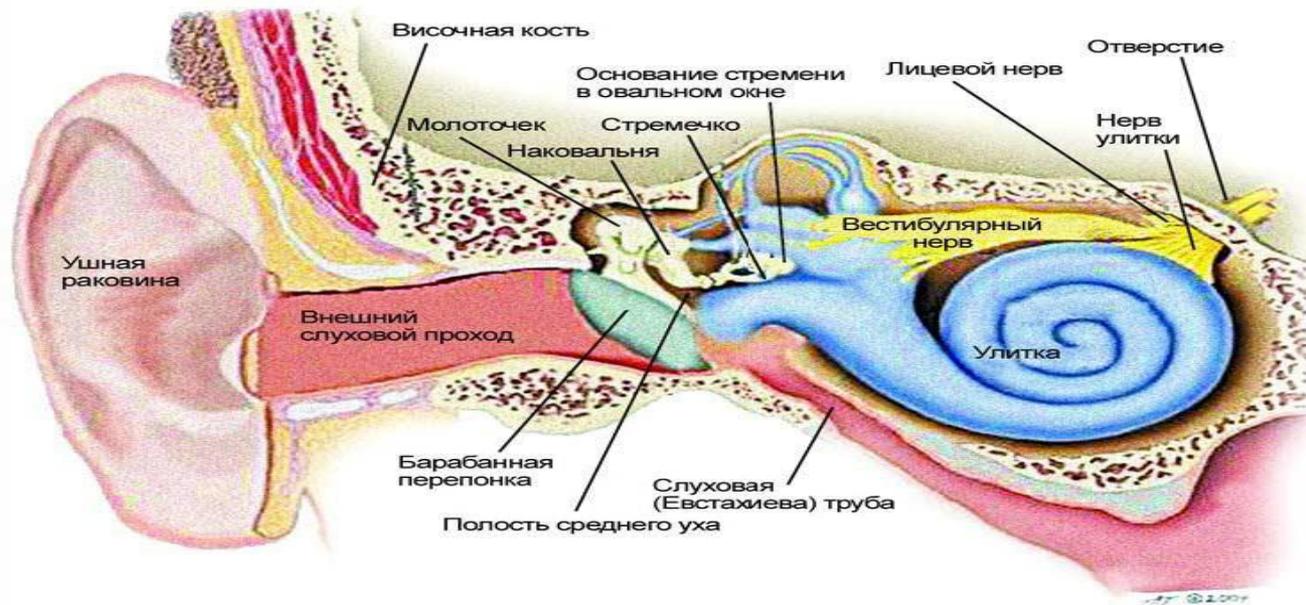


# Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями СФГОС

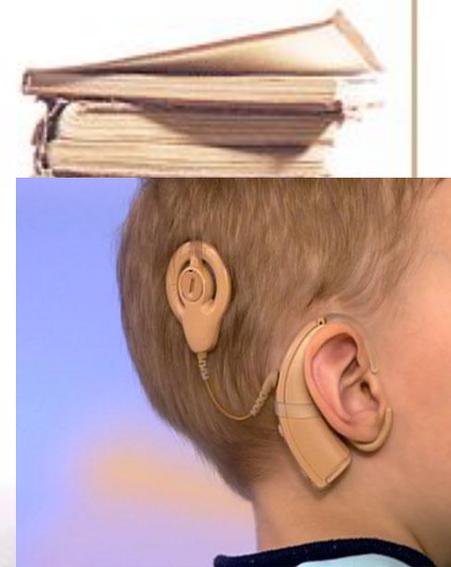
- *Первый вариант* (А). Данный вариант стандарта является цензовым и предусматривает инклюзивное образование.
- Инклюзия не может носить массовый характер, поскольку в условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися сверстниками.
- На протяжении года (не менее) ребёнок должен демонстрировать устойчивую положительную динамику в усвоении программного материала в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нормальным психофизическим развитием.



# Организация коррекционной работы при I варианте (А) стандарта



- В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ДНЯ РЕБЁНОК ДОЛЖЕН ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛУХОВЫМИ АППАРАТАМИ, НЕ ВЫКЛЮЧАТЬ ПРОЦЕССОР **КИ**. ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛОК ПЕРЕД ИГРОЙ НА СПЕЦ. ОБОРУДОВАНИИ (ПЛАСТМАССОВЫЕ ГОРКИ, БАССЕЙНЫ С ШАРАМИ) НАДО СНЯТЬ ВНЕШНИЙ БЛОК **КИ**.
- НЕЛЬЗЯ ДОПУСКАТЬ ПРИКОСНОВЕНИЯ ИГРУШЕК, ГЕНЕРИРУЮЩИХ СТАТИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО (НАПРИМЕР, ПЛАЗМЕННЫЕ ТАРЕЛКИ И ШАРЫ), К ЛЮБЫМ ЧАСТЯМ **КИ**.



# Первый вариант (А) на примере детей с ТНР

- Сквозными *направлениями коррекционно–логопедического воздействия* выступают:
- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи.
- Кроме *инвариантной части* учебного плана коррекционная работа включает *вариативную часть*, определяемую особенностями речевого развития ребёнка и его индивидуальными образовательными потребностями
- Основной контингент обучающихся по варианту А составляют дети с **ФФН** или **ФН** речи (дислалия, легкая степень выраженности дизартрии), а также дети с **ОНР III - IV уровня** речевого развития (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой) различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, дисграфии и т.п.).



# Первый вариант (А) на примере детей с ЗПР

- Этот вариант адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить ООП НОО совместно с нормально развивающимися сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.
- ООП НОО дополняется программой коррекционной работы.



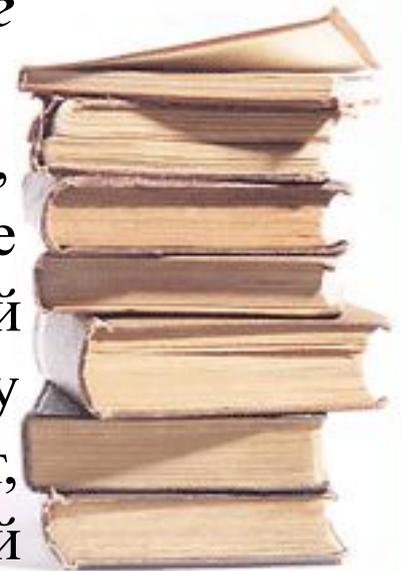
## **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.



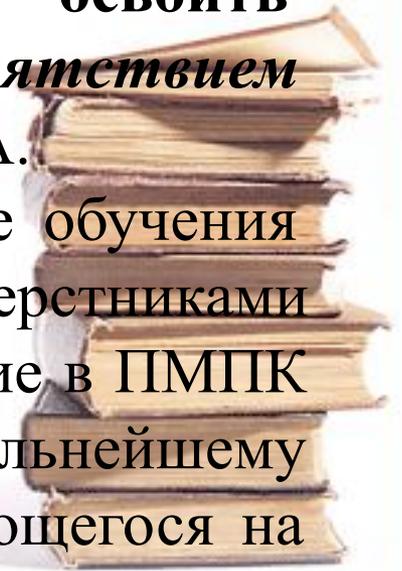
# Особенности реализации программы коррекционной работы (вариант А, дети с ЗПР)

- Программа КР может предусматривать *вариативные формы специального сопровождения* детей. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения.
- Коррекционную помощь оказывают: *логопед, учитель-дефектолог, специальный психолог или педагог-психолог*, имеющий соответствующую профильную подготовку, *социальный педагог*. Предпочтительно наличие специалиста в штате образовательной организации. При необходимости Программу КР может осуществлять специалист, работающий в иной образовательной организации.



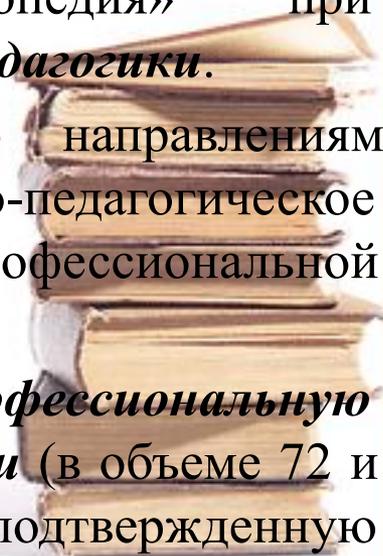
# Первый вариант (А) на примере детей с ЗПР

- Родители обучающегося с ЗПР, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают *в письменной форме* желание обучать своего ребенка по варианту А, а также готовность систематически оказывать помощь ребенку дома.
- Освоение варианта А может считаться качественным при условии продвижения учащегося по ООП НОО, и продвижения ребенка по программе коррекционной работы.
- Неспособность ребёнка с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет *не должна служить препятствием* для выбора или продолжения освоения варианта А.
- В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению по варианту А или на перевод обучающегося на вариант В.



# Кадровый состав (вариант А, дети с ЗПР)

- Педагоги, реализующие программу коррекционной работы должны иметь высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:
- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении пере подготовки в области *олигофренопедагогике*.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области *олигофренопедагогике*.
- Все специалисты должны обязательно пройти *профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации* (в объеме 72 и более часов) в области *инклюзивного образования*, подтвержденную сертификатом установленного образца.



# Кадровый состав (вариант А, дети с ЗПР)

- Педагоги, которые реализуют ООП НОО с участием обучающихся с ЗПР развития (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:
- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению *«Педагогическое образование»* (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности *«Начальное образование»*;
- получение *квалификации учитель по другим специальностям* при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.
- Для этих категорий специалистов *обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования*, подтвержденной документом установленного образца.



# Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями СФГОС

- *Второй вариант (В)*. Данный вариант также является цензовым. При этом учащиеся получают образование в специальных коррекционных школах или классах, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки. Например, период начального школьного обучения глухого ребёнка составляет 6 лет, а не 4 года.



# Второй вариант (В) на примере детей с ТНР

- Учебный план образовательных организаций для обучающихся с ТНР включены ряд специальных учебных предметов:
- произношение,
- логопедическая ритмика,
- развитие речи.



# Второй вариант (В) на примере детей с ЗПР

- Адаптированная основная имеет комплекс характеристик : объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС и с учетом примерной АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР.
- АООП НОО при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в т.ч. индивидуальные учебные планы, учитывающие потребности обучающихся с ЗПР.
- 4. Вариант может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.



# Структура АООП НОО (вариант В); дети с ЗПР

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися;
- Учебный план;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа нравственного развития;
- Программа коррекционной работы;
- Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности;
- Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями стандарта.



# Учебный план (вариант В, дети с ЗПР. стр. 28 АООП)

Области	Дисциплины
<b>Филология</b>	1. Русский язык. Родной язык 2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке 3. Иностранный язык
<b>Математика и информатика</b>	1. Математика
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	1. Окружающий мир (человек, природа, общество)
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	1. Основы религиозных культур и светской этики
<b>Искусство</b>	1. Музыка 2. Изобразительное искусство
<b>Физическая культура</b>	1. Физическая культура (адаптивная) 2. Адаптивная физкультура
<b>Технология</b>	1. Технология (труд)
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия 2. Ритмика



- Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены *два варианта базисного учебного плана*:
- **вариант 1** — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;
- **вариант 2** — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.
- Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — **5 дней**.
- Продолжительность учебного года на первой ступени составляет **34 недели**, в 0-1 классе - **33 недели**. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. **Для обучающихся в 0-1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.**



# Направления внеурочной деятельности

(вариант В, дети с ЗПР)

- коррекционно-развивающее,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- социальное,
- общекультурное.
- Направления реализуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.
- Время, отводимое на внеурочную деятельность на ступени начального обучения, составляет 1680 часов.



# Структура программы учебного предмета (курса):

- 1) *пояснительная записка*, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) *общая характеристика учебного предмета* (курса);
- 3) описание *места учебного предмета* (курса) в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные *результаты освоения конкретного учебного предмета* (курса);
- 5) *содержание* учебного предмета (курса);
- 6) *тематическое планирование* с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание *материально-технического обеспечения* образовательного процесса.



# Требования к педагогическим кадрам

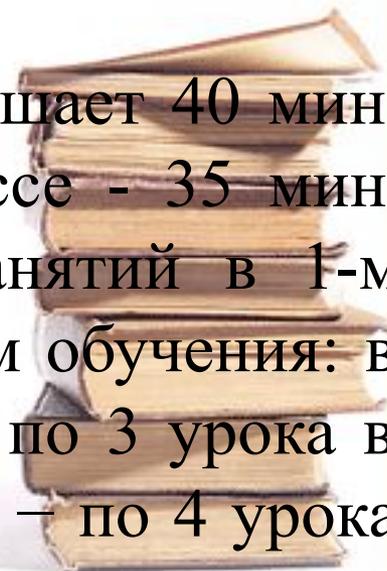
## (вариант В, дети с ЗПР)

- Педагоги должны иметь высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:
- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области *олигофренопедагогики*.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области *олигофренопедагогики*.



## Требования к организации временного режима обучения (вариант В, дети с ЗПР)

- Сроки освоения АООП - 5 лет (0 –IV классы).
- Целесообразно обучение в первую смену по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.
- Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.
- Продолжительность уч. занятий не превышает 40 мин. Продолжительность уч. занятий в 0 классе - 35 мин. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин каждый; январь-май – по 4 урока по 40 мин каждый).



# Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями СФГОС

• **Третий вариант (С).** Этот вариант ФГОС является нецензовым. Осваивая третий вариант, ребёнок находится в среде сверстников с ОВЗ. При этом образовательная среда организуется таким образом, чтобы обеспечить удовлетворение особых потребностей каждого обучающегося.



• **Четвёртый вариант (D)** является нецензовым (это индивидуальный уровень образования). Содержание образования при четвёртом варианте разрабатывается исключительно с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка.



# Кто определяет вариант образовательной программы по СФГОС?

Определение варианта осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования ребёнка с ОВЗ.

При этом согласно части 3 статьи 44 родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего

образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения, организации, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией.



# Виды программ, предусмотренные СФГОС

Вариант стандарта	Программа
Первый (А)	<b>Основная образовательная Программа (1), в структуру которой обязательно включается Программа коррекционной работы (2).</b>
Второй (В)	<b>Адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется.</b>
Третий (С)	<b>Адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется.</b>
Четвёртый (D)	<b>Адаптированная основная образовательная программа, созданная на основе индивидуального учебного плана.</b>



# Два компонента, предусмотренные ФГОС

- **«Академический» компонент** - накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем. Соответственно, школьник впоследствии сможет сам выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.
- **«Академические» достижения** рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с ОВЗ.



## Два компонента, предусмотренные ФГОС

- **Компонент «жизненной компетенции»** - овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.
- Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с обучающимися с ОВЗ компонентом жизненной компетенции.



# Образовательные области (по СФГОС)

- **Язык** – знания о языке и речевая практика;
- **Математика** – знание математики и практика применения математических знаний;
- **Естествознание** – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- **Человек** – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
- **Обществознание** – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;
- **Искусство** – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;
- **Физическая культура** – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- **Технологии** – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.



# Реализация образовательных областей в обучении детей с умственной отсталостью (примерный учебный план)

Области	Дисциплины
<b>Язык</b>	1. Русский язык 2. Чтение 3. Устная речь
<b>Математика</b>	1. Математика
<b>Естествознание</b>	1. Окружающий мир 2. Природоведение 3. Естествознание 4. География
<b>Человек</b>	1. Основы безопасности жизнедеятельности 2. Основы социальной жизни
<b>Обществознание</b>	1. История Отечества 2. История и культура родного края
<b>Искусство</b>	1. Музыка 2. Изобразительное искусство
<b>Физическая культура</b>	1. Физическая культура
<b>Технологии</b>	1. Трудовое обучение 2. Профильная трудовая подготовка
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	1. Логопедия 2. Ритмика 3. Лечебная физкультура



• Стандарты образования детей с ОВЗ, предусматривающие четыре варианта образовательных Программ, которые учитывают особые образовательные потребности всех детей с разной степенью нарушений развития, позволяют обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**