


# СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА УРОКЕ



Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться .

**В.А. Сухомлинский**

Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха...

## **В.А. Сухомлинский**

С первых дней пребывания в школе, в жизни ребёнка всё чаще появляются слова: «Надо» и «Должен». Эти слова мы слышим на протяжении всей нашей жизни. Но бывает, когда словам «надо» и «должен» противится всё внутреннее состояние человека. Человек испытывает страх, тревогу перед переменами, перед опасностью, теряет уверенность в собственных силах.

*У младших школьников нет осознанной внутренней потребности к учёбе. Но есть их природный интерес, любопытство ко всему новому и неизведанному. Поэтому целью обучения в начальной школе является не только удержание этого интереса, но и повышение **мотивации** детей к учебному процессу.*

Для успешного решения этой задачи используется на уроках **игровая ситуация**. Она формирует интерес к учебному процессу, к изучаемым предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует мыслительную деятельность.



Игровая ситуация для ученика служит **эмоциональным фоном**, на котором разворачивается урок, выступает, как **средство мотивации** к учебной деятельности. Это своеобразный **учебный прием**, при котором ребёнок легче, прочнее усваивает новый материал, создается бодрое, рабочее настроение, снимается утомляемость, поддерживается внимание на гораздо более длительное время.

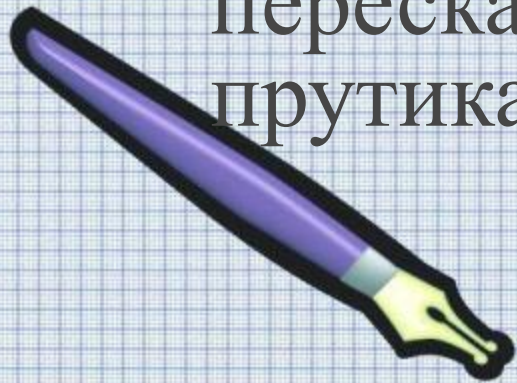


- Нестандартные способы организации уроков возбуждают интерес и живое участие школьников. Методическим средством организации на мой взгляд, может стать использование компьютерных презентаций, которые вызывают любопытство детей, побуждают к обмену впечатлениями – общению. Так как компьютерные презентации – это яркие, зримые образы, музыка, дикторские тексты, что существенно обновляет методику проведения уроков.





- Прием «Фантастическая добавка».  
Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.






Типология педагогических игровых ситуаций обширна: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации, организационно - деятельностные, работа в группах, парах . Все они имеют широкий спектр целевых ориентаций, направленных на обучение, воспитание и развитие мотивации учащихся.





## НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ, ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ИСТОРИИ:

использование различных игровых ситуаций (включая разгадывание загадок, кроссвордов, рифмовок, инсценирование песен, стихов, сказок, анаграммы, «Чудесные превращения», «Путаница», «Хитрые слова».)  
обеспечивает постоянный интерес детей к речевой деятельности на уроках.



# НУЖНО СТАРАТЬСЯ КАЖДЫЙ УРОК НАЧИНАТЬ ПО-РАЗНОМУ.



В гости к детям приходят сказочные персонажи  
проводят свои упражнения

□ «Засели аквариум»

□ «Продолжи счёт»

□ «Доскажи словечко»

□ «Составьте слова»

□ «Назови одним словом»

□ «Словарные прятки»

□ И др...



НА УРОКАХ **МАТЕМАТИКИ** ИСПОЛЬЗУЕМ ШИРОКИЙ СПЕКТР ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

- Задачи в стихах.
- Занимательный квадрат.
- Задачи – шутки.
- Математический фокус.
- Математическая эстафета.
- Головоломки.
- Ребусы
- Задачи на смекалку и многое др.

# ЗАДАЧИ В СТИХАХ

На плетень взлетел петух.  
Повстречал ещё там двух.  
Сколько стало петухов?  
У кого ответ готов?

Я, Сережа, Коля, Ванда –  
Волейбольная команда.  
Женя с Игорем пока –  
Запасных два игрока  
А когда подучатся,  
Сколько нас получится?





## ЗАДАЧИ- ШУТКИ

Повезло опять Егорке,  
сидит не зря.

Два карасика в ведерке  
И четыре пескаря.

Но смотрите – у ведерка

Появился хитрый кот...  
домой Егорка

На уху нам принесет?

У реки

Сколько рыб



# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФОКУС



- Задумайте число от 1 до 10. Прибавьте к нему 1, еще 1, отнимите 1, еще 1, прибавьте 1.
- Назовите результат, а я скажу, какое число задумано.
- ( для отгадывания надо из результата вычесть 1 )

# МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА

- Класс разбивается по рядам на 3 команды.
- Для каждой команды даны примеры:

$$10 + 5 \quad 10 + 9 \quad 10 + 7$$

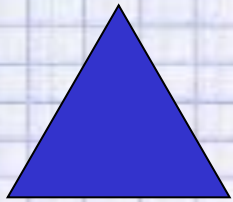
$$2 \times 5 \quad 7 \times 2 \quad 8 \times 2$$

$$32 : 4 \quad 24 : 4 \quad 24 : 8$$

$$57 \times 0 \quad 94 : 1 \quad 12 : 12$$



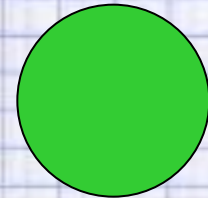
# ГОЛОВОЛОМКА



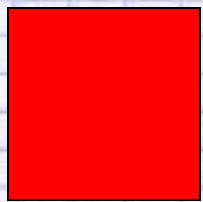
?



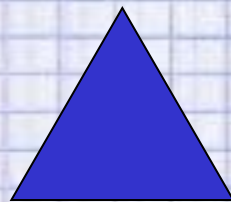
?



?

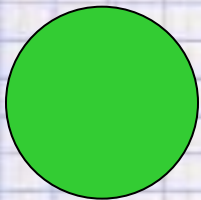


.

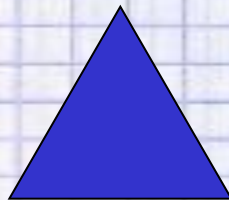


=

96

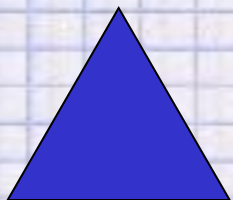


+



=

100

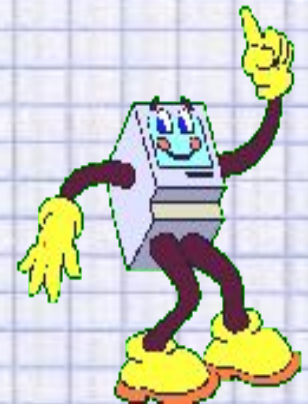


.

6

=

72



# ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ РАМКА, МАГИЧЕСКИЙ КВАДРАТ

80		50
	250	
30		10

100		140
	110	
80		

# Найдите "четвёртое лишнее"

1. Существительное, глагол,  
сказуемое, предлог.

2. Прилагательное, наречие,  
местоимение, предлог.

3. Играть, дружить, рисует,  
танцевать.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
ПОМОГАЮТ УСВАИВАТЬ ТРУДНЫЕ  
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА.

- Правила в стихах
- Рифмованные упражнения
- Грамматические сказки
- Морфологические шарады
- Собери слово
- Грамматическая арифметика
- Загадки- шутки
- Кроссворды

# ПРАВИЛА В СТИХАХ

Если в корне гласный звук  
Вызвал вдруг сомнение.

Ты его немедленно

Поставь под ударение!

Если слышишь парный звук

Будь внимателен, мой друг:

Парный сразу проверяй-

Слово это изменяй.

Зуб - на зубы, куст- кусты...

Будешь грамотным и ты!

# АНАГРАММЫ.

---

Анаграмма - это если от какого-то слова в результате перестановки в нем букв образовано другое слово, которое имеет уже другой смысл. Дополнять или отбрасывать буквы не разрешается.

- Дорога - (города)
- Баян - (баня)
- Банка - (кабан)

# ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ « НА ГОРКЕ»( ЗАПИСАТЬ СЛОВА С Ъ И Ъ)

---

Мы с **друзьями** вчетвером  
Шли на лыжах на **подъём**,  
А потом с горы **спускались**,  
**Разъезжались** и **съезжались**,  
**Объезжали** все **пеньки**...

*Докатились до реки!*  
*А от речки отъезжали,*  
*Снова к горке подъезжали,*  
*Забирались на подъём,*  
*Чтобы съехать вниз потом.*

# ЭСТАФЕТА

□ Подчеркни парные согласные:

крошка

кружка

тетрадь

травка

берёзка

лодка

липка

рыбка

морковь

□ Соедините части сложных слов:

земле

сек

поле

люб

езде

мер

рыбо

вод

дрово

ход

книго

лов



- Дед-буквоед не оставит детей без внимания при работе со словарными словами.



р. бота

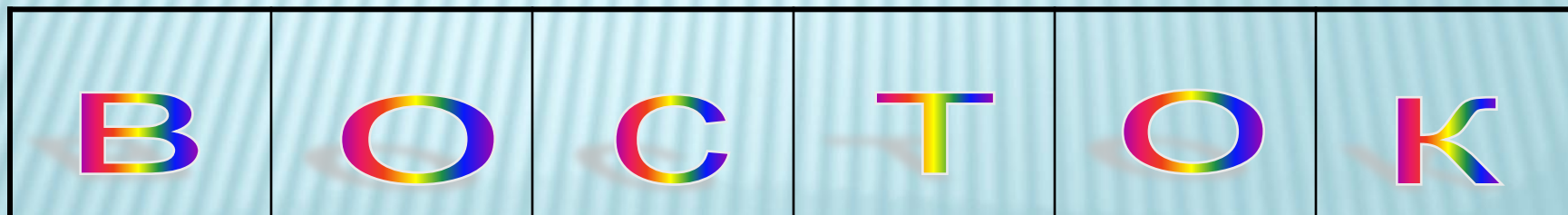
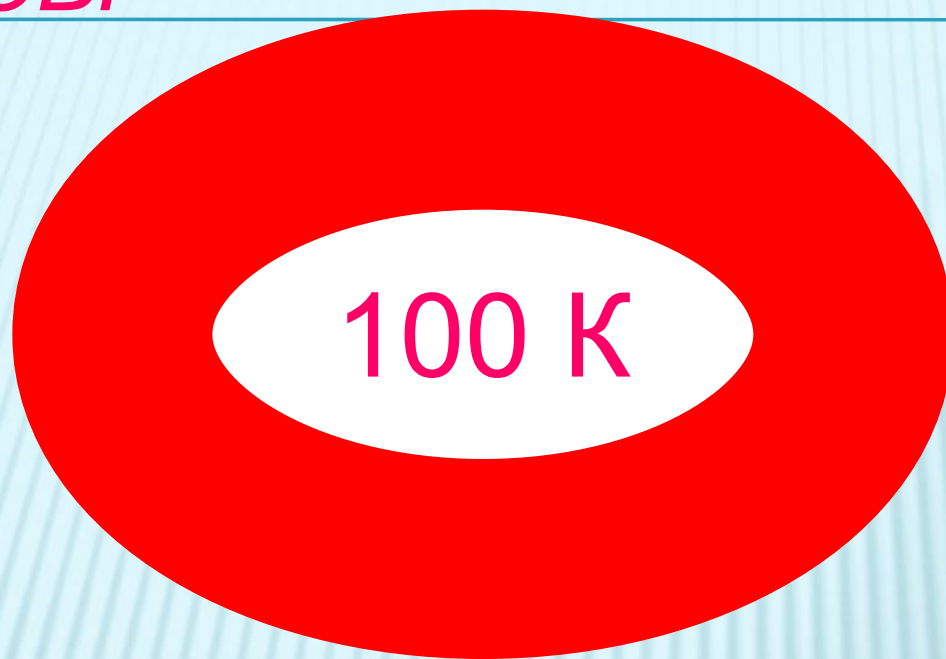
пятн . ца

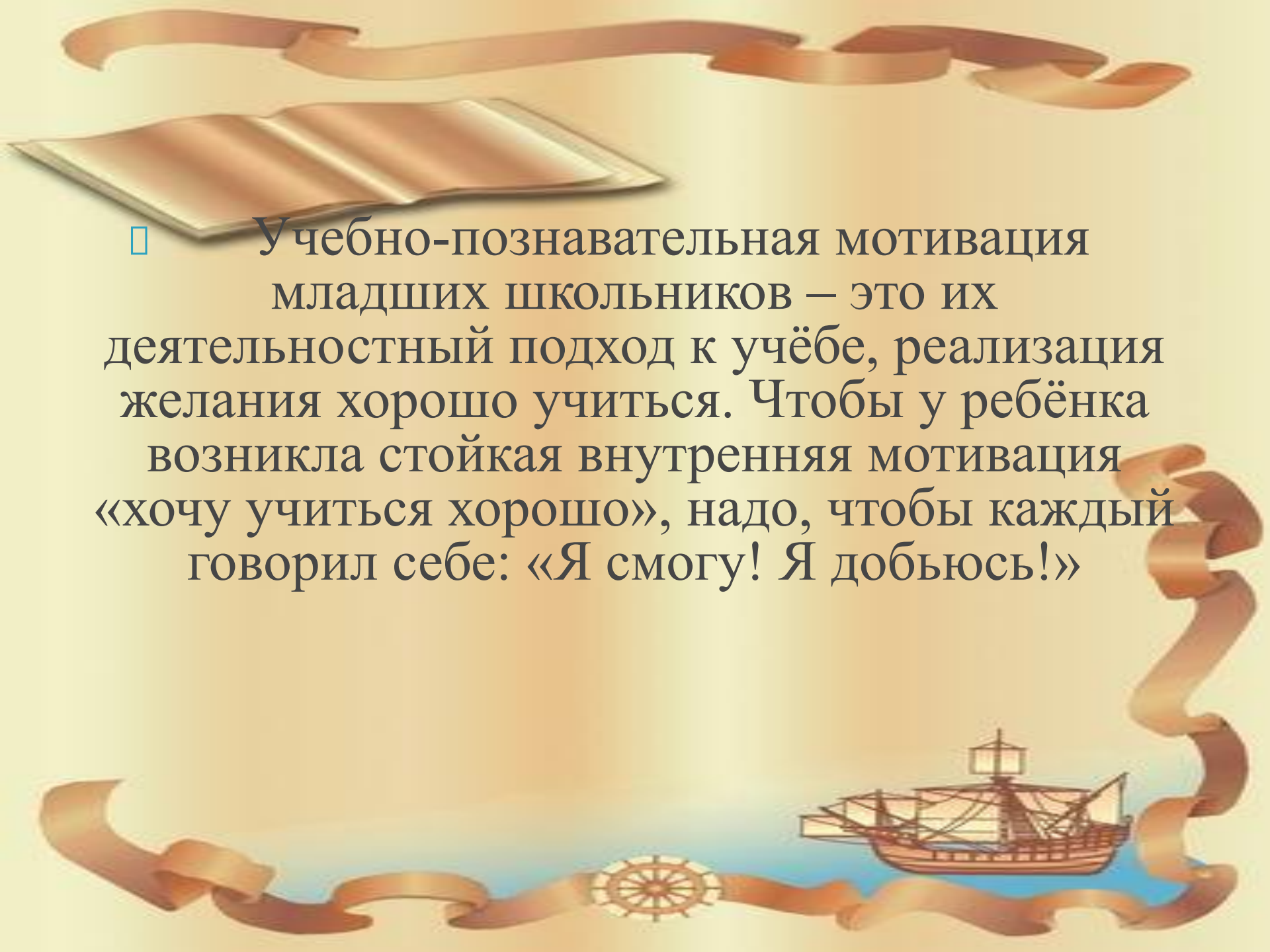
р. сунок

в . кзал

# РЕБУСЫ

---



The background features a light beige gradient with a decorative brown ribbon that flows across the top and right sides. In the upper left corner, there is an illustration of an open book with white pages and a brown cover. At the bottom of the page, there is a small illustration of a wooden sailing ship on the right and a ship's wheel on the left, both set against a light blue background.

□ Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»



□ С мотивацией деятельности теснейшим образом связано ее стимулирование.

Стимулировать значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. В целях подкрепления и усиления воздействия на личность школьника тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее распространенными являются соревнование, познавательная игра, поощрение, наказание.

□ Чтобы воспитать в ребенке чувство уверенности, не надо сравнивать его с другими детьми. Более верный путь – научить ребенка сравнивать себя «сегодняшнего» с собой «вчерашним» и видеть себя «завтрашнего». Вы можете сказать своему ученику: «Вчера ты не мог это делать, но сегодня ты это сделал. Я горжусь тобой». Или: «Сегодня ты плохо подготовился к уроку. Но завтра, если сделаешь то-то и то-то, можешь получить лучшую оценку». Всегда оставляйте ребенку шанс измениться к лучшему.

*КОГДА ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД, ОНА ВСЕГДА ПРИВОДИТ К ЗАПЛАНИРОВАННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ.*

*Игру можно считать выполняющей свои функции на уроке в том случае, если она обеспечивает:*

*1. Не только освоение ребенком конкретных учебных умений, но и воспитание у школьника умения учиться;*

*2.*

*Осознание школьником своих занятий в классе не как игры в школу, а как учение; ребенок должен сознательно прийти к учебной мотивации.*



ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКЕ МНЕ ПОМОГАЮТ  
ТАКИЕ КНИГИ

- «От игры к знаниям», «Учение», «Занимательное азбукведение», «Праздник числа», «Занимательная математика», «Учимся играя», «Учим русский с увлечением», «Словарные слова» и др.

