

ЗАЧЕМ Я УЧУСЬ?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И
ИХ РОДИТЕЛЕЙ

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
МИЛОРАДОВА ЛЮДМИЛА КИМОВНА

Лицей №3 г. Оренбурга

2015 г.

**ЦЕЛЬ ДАННЫХ МАТЕРИАЛОВ –
дать учащимся и их родителям информацию о
возможных причинах плохих оценок**

Содержание

- «Семейный психолог»: данные психологических исследований по проблеме низкой успеваемости у подростков;
- опросник для учащихся «Я и школьные знания»;
- инструкция по обработке результатов.

СЕМЕЙНЫЙ ПСИХОЛОГ

В подростковом и юношеском возрасте школа и учёба отходят на второй план, так как появляются новые интересы. Вследствие этого у школьников может возникнуть ошибочное мнение, что учебные знания оторваны от реальной жизни, существуют сами по себе, а поэтому их усвоение несущественно, неинтересно. Происходит ориентация на «учение по принуждению», а отсюда – **формализм в усвоении знаний.**

Именно формализм в усвоении знаний является существенной причиной трудностей в учении.

Известный психолог Л.И.Божович выделяет два вида такого формализма.

При первом виде школьники не пытаются проникнуть в суть изучаемого, а механически, без осмысления «зазубривают» сведения. Обычно это бывает при отсутствии познавательных интересов, но при стремлении к хорошим оценкам.

Второй вид формализма встречается наиболее часто.

Он наблюдается у школьников, которые испытывают трудности, говоря словами психолога В.В.Давыдова, «в восхождении от абстрактного к конкретному». Для них система научных понятий, данная в учебной дисциплине, кажется отгороженной от реальных законов жизни. Причина – отсутствие стремления понять суть явлений, причинно-следственные связи.

По мнению доктора психол. наук А.Прихожан, формализм в усвоении школьных знаний отрицательно влияет не только на развитие познавательной сферы учащихся, но и на формирование их личности.

Каждый ученик может выяснить, нет ли у него формального подхода к учёбе, воспользовавшись приведённым далее опросником «Я и школьные знания».

Нужно внимательно прочитать каждое предложение (тезис) из первой колонки и самостоятельно или с помощью родителей отметить своё отношение к нему, поставив галочку в соответствующую графу (в одну из колонок № 2-6).

Я И ШКОЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ

| 1 тезисы для оценки учащегося | 2 совсем не похоже на меня | 3 пожалуй, не похоже на меня | 4 иногда похоже, иногда нет | 5 похоже на меня | 6 точно про меня |
|---|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
|  | | | | | |

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Выяснить, сколько баллов получено за каждый ответ,
можно с помощью таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

12-28 баллов – низкий уровень познавательного отношения к учению, велика вероятность формализма в усвоении знаний, трудностей в учении. Родителям следует ориентировать школьника не на заучивание, а на понимание сути учебного материала, на разъяснение слов, терминов, осмысление логики изложения материала.

Особенно необходимо раскрывать ученику связь между школьными знаниями и действительностью. Обратит внимание на формирование умения переходить от абстрактных знаний к конкретным.

29-45 баллов – **средний уровень** познавательного отношения к учению, отражающий несистематичность усвоения материала. Опасность – в возникновении пробелов в знаниях, которые могут привести к непониманию и трудностям. Родителям следует обратить внимание на последовательность в усвоении ребёнком знаний, на установление связи между новым и старым учебным материалом, проанализировать причины непонимания материала.

Более 45 баллов – **высокий уровень** познавательного отношения к учению. Полезно проанализировать каждый ответ ребёнка, чтобы выявить, какими навыками он ещё не владеет.

рекомендуемая литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Москва-Воронеж, 1995, с. 228-244.
2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. М., 1990.
3. Развитие творческой активности школьников./Под ред. А.М. Матюшкина. М.. 1991.
4. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М.. 1999.



Тезисы для оценки учащегося

1. Я стараюсь найти ответы на вопросы, задаваемые учителем или данные в конце параграфа.
2. Если мне что-то непонятно в новой теме, я обязательно выясняю это.
3. Читая параграф учебника, я всегда выделяю главное.
4. При подготовке уроков для меня важнее запомнить, чем понять.
5. Я выясняю значение незнакомых слов.
6. Обычно я не пытаюсь найти связь того, что изучается сейчас, с изученным ранее.



7. Мне интересно многое из того, что изучают в школе.
8. После объяснения учителя я часто не могу выделить главное в его рассказе.
9. Я люблю следить за рассуждениями учителя, одноклассников, за объяснением того, как получен результат.
10. Мне кажется, что многое из того, что мы изучаем в школе, не имеет никакого отношения к жизни.
11. Для меня важно понять причину явления, события.
12. Я не всегда могу точно определить, что я знаю, а чего не знаю.

